รายงานการประเมินตนเอง ของสถานศึกษา

Self - Assessment Report : SAR

ประจำปีการศึกษา 2568

วิทยาลัยเทคนิคหาดใหญ่
สถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ 3
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

วิทยาลัยเทคนิคหาดใหญ่
ฝ่ายเปียนรับ ๑๖๔๐
วันที่ 6 ก.ค. 2569
เวลา ๑๓.๑๐ น.

บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ งานมาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา วิทยาลัยเทคนิคหาดใหญ่

ที่ ฝผ. ๑๑๙๘/๒๕๖๙ **วันที่** ๓ กรกฎาคม ๒๕๖๙

เรื่อง รายงานผลการรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคหาดใหญ่

ตามที่ งานมาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา ดำเนินการจัดเก็บวบรวมข้อมูลเอกสารหลักฐานที่เกี่ยวข้องตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ พร้อมจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง และนำเสนอผลการดำเนินงานต่อคณะกรรมการประเมินภายในโดยต้นสังกัด เพื่อสะท้อนปัญหา จุดเด่น จุดด้อย ในภาพรวมของสถานศึกษา และดำเนินการรายงานผลในระบบ IQA.OVEC (ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาอาชีวศึกษา) เสร็จสิ้นแล้วนั้น

ในการนี้ งานมาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา วิทยาลัยเทคนิคหาดใหญ่ ขอรายงานผลการรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ รายละเอียดตามเอกสารดังแนบ

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

ลงชื่อ.....

(นายสาโรช โชติพฤกษ์)

หัวหน้างานมาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา

เรียน ผอ.วท.หาดใหญ่

☑ เพื่อโปรดทราบ

☑ เห็นควรมอบ งานมาตรฐาน และการประกันคุณภาพ

○ เห็นควรอนุมัติ

☑ เห็นควรแจ้ง คณะกรรมการสถานศึกษา

(นางทรวิทา ศรีวัฒนวรัญญู)

รองผู้อำนวยการฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ

๓ / ก.ค. / ๒๕๖๙

☑ ทราบ

○ อนุญาต ○ อนุมัติ

☑ มอบ.....

☑ แจ้ง.....

ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคหาดใหญ่

๖ / ก.ค. / ๖๙

รายงานการประเมินตนเอง ของสถานศึกษา

Self - Assessment Report : SAR

ประจำปีการศึกษา 2568

วิทยาลัยเทคนิคหาดใหญ่
สถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ 3
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self-Assessment Report : SAR)
ประจำปีการศึกษา 2568

งานมาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา
ฝ่ายยุทธศาสตร์และแผนงาน วิทยาลัยเทคนิคหาดใหญ่
สถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ 3
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

คำนำ

รายงานการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) ของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ ของวิทยาลัยเทคนิคหาดใหญ่ จัดทำขึ้นเพื่อรายงานผลการดำเนินงานด้านการจัดการอาชีวศึกษา การพัฒนาคุณภาพการศึกษา และผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาของสถานศึกษา โดยเป็นไปตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ กฎกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา และแนวทางการประกันคุณภาพภายในของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ทั้งนี้ เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินคุณภาพ และพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลอย่างต่อเนื่อง

รายงานฉบับนี้สะท้อนผลการดำเนินงานของวิทยาลัยเทคนิคหาดใหญ่ในรอบปีการศึกษา ๒๕๖๘ ซึ่งครอบคลุมผลการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอน การพัฒนาผู้เรียน การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา การสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการและเครือข่าย ตลอดจนผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาสถานศึกษา โดยอาศัยข้อมูลเชิงประจักษ์ที่ผ่านกระบวนการรวบรวม วิเคราะห์ และประเมินผลอย่างเป็นระบบ เพื่อสะท้อนจุดเด่น ผลสำเร็จ ประเด็นที่ควรพัฒนา และแนวทางการยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

วิทยาลัยเทคนิคหาดใหญ่หวังเป็นอย่างยิ่งว่า รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ ฉบับนี้ จะเป็นข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด คณะกรรมการสถานศึกษา สถานประกอบการ ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกภาคส่วน ในการรับทราบผลการดำเนินงาน ตลอดจนใช้เป็นข้อมูลประกอบการกำหนดนโยบาย การวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และการขับเคลื่อนการพัฒนาสถานศึกษาให้สามารถผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาที่มีสมรรถนะสูง สอดคล้องกับความต้องการของประเทศและตลาดแรงงานในอนาคต

วิทยาลัยเทคนิคหาดใหญ่ขอขอบคุณคณะกรรมการสถานศึกษา คณะผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียน นักศึกษา สถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย ที่ได้ร่วมมือสนับสนุน และให้ข้อมูลอันเป็นประโยชน์ในการจัดทำรายงานฉบับนี้ จนสำเร็จลุล่วงด้วยดี

งานมาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา
ฝ่ายยุทธศาสตร์และแผนงาน
วิทยาลัยเทคนิคหาดใหญ่

คำชี้แจง

การประเมินคุณภาพการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคหาดใหญ่ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ จำนวน ๓มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา และมาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้รวม ๙ ประเด็น ๓๓ ภารกิจ การประเมิน โดยรายงานผลผ่านระบบ IQA.OVEC (ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาอาชีวศึกษา) และบันทึกผล การประเมินคุณภาพของวิทยาลัยเทคนิคหาดใหญ่ โดยนำแนวทางการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ มาใช้ในการประเมินติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคหาดใหญ่ และใช้ผลการประเมินเป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคหาดใหญ่ เพื่อสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนร่วมเกี่ยวข้อง และสาธารณชนว่า วิทยาลัยเทคนิคหาดใหญ่สามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และบรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัด

งานมาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา
ฝ่ายยุทธศาสตร์และแผนงาน
วิทยาลัยเทคนิคหาดใหญ่

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
คำชี้แจง	ข
สารบัญ	ค
ส่วนที่ 1 บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	1
ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	12
ส่วนที่ 3 มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	41
ส่วนที่ 4 รายงานผลการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	43
ส่วนที่ 5 รายงานผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	46
ส่วนที่ 6 รายงานผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	123
ส่วนที่ 7 แนวทางพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	141

ส่วนที่ 1

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคหาดใหญ่ ในปีการศึกษา 2568 ปรากฏผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพ ตามรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ดังนี้

1. การประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

การประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ประกอบด้วย การประเมินผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ได้แก่ ผลผลิต ผลลัพธ์ ผลกระทบ และการประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาตามกระบวนการบริหารคุณภาพ PDCA ได้แก่ การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล การปรับปรุงและพัฒนา จำแนกตามมาตรฐาน ประเด็นการประเมิน และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ได้ดังนี้

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
1.1 ด้านความรู้			
1.1.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.1.2	การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.1.3	การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะภาษาต่างประเทศและสมรรถนะการใช้ดิจิทัลของผู้สำเร็จการศึกษา	✓ ผลผลิต ○ ผลลัพธ์	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
		✓ ผลกระทบ	✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านความรู้ ☐ เป็นไปตามมาตรฐาน ☑ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้			
1.2.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพ	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.2.2	การประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาพื้นฐาน/ทักษะวิชาชีพ/ทักษะอื่น ๆ	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.2.3	สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.2.4	การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ	✓ ผลผลิต	✓ การวางแผน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
		✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.2.5	การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.2.6	ความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ☑ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์			
1.3.1	การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
1.3.2	การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.3.3	การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ☑ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา			
2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา			
2.1.1	การบริหารจัดการหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.1.2	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ☑ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา			
2.2.1	การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.2.2	การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.2.3	การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.2.4	การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
			ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.2.5	การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม	ผลผลิต ผลลัพธ์ ผลกระทบ	การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล การปรับปรุงและพัฒนา ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.2.6	การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	ผลผลิต ผลลัพธ์ ผลกระทบ	การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล การปรับปรุงและพัฒนา ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.2.7	การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน	ผลผลิต ผลลัพธ์ ผลกระทบ	การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล การปรับปรุงและพัฒนา ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ☑ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
2.3 ด้านการบริหารจัดการ			
2.3.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม	ผลผลิต ผลลัพธ์ ผลกระทบ	การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
			✓ การปรับปรุงและพัฒนา ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.2	การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.3	การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.4	การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.5	การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
2.3.6	การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.7	การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการบริหารจัดการ ☑ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ			
2.4.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ☑ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
3.1.1	การบริการชุมชนหรือจิตอาสา	✓ ผลผลิต	✓ การวางแผน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
		✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
3.1.2	การจัดการอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการ	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
3.1.3	การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ☑ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย			
3.2.1	การส่งเสริม และสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์การต่าง ๆ	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ☑ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

สรุปผล

ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ตามเกณฑ์การประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ของวิทยาลัยเทคนิคหาดใหญ่ ดังนี้

เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน 8 ประเด็น
อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน 1 ประเด็น

2. การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา

มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ประกอบด้วย มาตรฐานการศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ในภาพรวมของสถานศึกษาอยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 3.78 รายละเอียดดังนี้

ที่	มาตรฐาน / ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	**คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์**			
	ด้านความรู้	2		พอใช้
	ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	4		ดีมาก
	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	4		ดีมาก
ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1			3.33	**ดี**
2	**การจัดการอาชีวศึกษา**			
	ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
	ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
	ด้านการบริหารจัดการ	4		ดีมาก
	ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	4		ดีมาก
ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2			4	**ดีมาก**
3	**การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้**			
	ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	4		ดีมาก
	ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	4		ดีมาก
ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3			4	**ดีมาก**
ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา			3.78	**ดีมาก**

สรุปผลการประเมิน

1) ผลการประเมินระดับประเด็นการประเมิน ดังนี้

- ยอดเยี่ยม จำนวน 0 ประเด็นการประเมิน
- ดีมาก จำนวน 8 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย, ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ, ด้านการบริหารจัดการ, ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์, ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา, ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้, ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา, ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
- ดี จำนวน 0 ประเด็นการประเมิน
- พอใช้ จำนวน 1 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้านความรู้
- ต้องปรับปรุง จำนวน 0 ประเด็นการประเมิน

2) ผลการประเมินระดับมาตรฐาน ดังนี้

- ยอดเยี่ยม จำนวน 0 มาตรฐาน
- ดีมาก จำนวน 2 มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา, มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
- ดี จำนวน 1 มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์
- พอใช้ จำนวน 0 มาตรฐาน
- ต้องปรับปรุง จำนวน 0 มาตรฐาน

3. จุดเด่น

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏจุดเด่นจากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพในภาพรวมของสถานศึกษา ดังนี้

1.วิทยาลัยเทคนิคหาดใหญ่ มีการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพปรากฏผลจากการเข้าร่วมการประกวด แข่งขันทางด้านทักษะวิชาชีพ ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนดหรือหน่วยงานอื่นๆ ได้รับรางวัลทั้งในระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ

2.วิทยาลัยเทคนิคหาดใหญ่มีการส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาครูผู้สอนให้มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานตำแหน่ง การจัดการเรียนการสอนการบริการจัดการชั้นเรียน การพัฒนาตนเอง และการพัฒนาวิชาชีพ มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญทุกรายวิชาที่สอน จัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย มีการวัด และประเมินผลตามสภาพจริง มีการใช้สื่อ นวัตกรรมเทคโนโลยีทางการศึกษา แหล่ง เรียนรู้ และวิจัย

3.วิทยาลัยเทคนิคหาดใหญ่ส่งเสริมให้มีการจัดทำการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยความร่วมมือระหว่างผู้บริหาร ครู และสถานประกอบการ ทำให้หลักสูตรที่ได้รับการพัฒนามีความเข้าใจง่าย หลักสูตรมีความสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ชุมชน เศรษฐกิจ และความต้องการของสถานประกอบการในยุคปัจจุบัน

4.วิทยาลัยเทคนิคหาดใหญ่ส่งเสริมให้ครูบริหารจัดการชั้นเรียน ครูผู้สอนมีการจัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีข้อมูลสารสนเทศหรือเอกสารประจำชั้นเรียนและรายวิชาใช้เทคนิคการบริการจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้

5.วิทยาลัยเทคนิคหาดใหญ่ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผุ้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์มีความรับผิดชอบ ความซื่อสัตย์และการเสียสละเพื่อส่วนรวม มีความเป็นประชาธิปไตย ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ อย่างเป็นกัลยาณมิตร มีภาวะผู้นำ กล้าแสดงออก ภูมิใจในเป็นไทยเห็นคุณค่า และร่วมพัฒนา ภูมิปัญญาไทยมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม

6.ผู้บริหารสถานศึกษาให้ครู และบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษาและแผนปฏิบัติราชการประจำปี

7.วิทยาลัยเทคนิคหาดใหญ่ มีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการการศึกษาทั้งประเทศและหรือต่างประเทศ

8.วิทยาลัยเทคนิคหาดใหญ่ ดำเนินการพัฒนา และดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการแหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน และสิ่งอำนวยความสะดวกให้ มีความพร้อม และเพียงพอ

9.วิทยาลัยเทคนิคหาดใหญ่ ส่งเสริมให้มีการบริการชุมชน การบริการวิชาการ การบริการวิชาการวิชาชีพร่วมกับหน่วยงานของรัฐและเอกชน ชุมชนต่างๆเพื่อสร้างภาพลักษณ์ที่ดีของการเรียนสายอาชีพ

4. จุดที่ควรพัฒนา

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏจุดที่ควรพัฒนาจากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพในภาพรวมของสถานศึกษา ดังนี้

1.วิทยาลัยเทคนิคหาดใหญ่ ควรจัดทำโครงการที่ส่งเสริม สนับสนุน ผู้เรียนให้สามารถสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนดโดยจำแนกตามระดับประเภทวิชา สาขาวิชา และภาพรวมของวิทยาลัยฯ

2.วิทยาลัยเทคนิคหาดใหญ่ เพิ่มงบประมาณสนับสนุนให้ครูในการจัดทำงานวิจัยของครูที่ปรึกษาเพื่อลดปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียน

3.วิทยาลัยเทคนิคหาดใหญ่ ควรส่งเสริมและเพิ่มจำนวนสาขาวิชาที่จัดการเรียนการสอนรูปแบบอาชีวศึกษาระบบวิภาคีร่วมกับสถานประกอบทุกสาขาวิชา ตามมาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

4.วิทยาลัยเทคนิคหาดใหญ่ ควรส่งเสริมระบบดูแลผู้เรียนเพื่อลดปัญหาการออกกลางคัน

5.วิทยาลัยเทคนิคหาดใหญ่ ควรส่งเสริมการสร้างนวัตถกรรมหรือแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศ(Best Practice) ตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยฯ ให้สอดคล้องกับระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

6.วิทยาลัยเทคนิคหาดใหญ่ ควรส่งเสริมการสนับสนุนการระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษา เช่น ทุนการศึกษา ครูอาสาสมัครต่างชาติ ครูภูมิปัญญาท้องถิ่น ครูผู้เชี่ยวชาญ ครูพิเศษสอน วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ สื่อการสอน และงบประมาณ เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อไป

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏมีข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาจากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพในภาพรวมของสถานศึกษา ดังนี้

1.วิทยาลัยเทคนิคหาดใหญ่ควรเพิ่มจำนวนข้าราชการครูหรือพนักงานราชการครู เพื่อเพิ่มคุณภาพผู้เรียน ตามมาตรฐานการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

2.วิทยาลัยเทคนิคหาดใหญ่ ควรสนับสนุนงบประมาณโครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้เรียนให้สามารถสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด

3.วิทยาลัยเทคนิคหาดใหญ่ควรส่งเสริมให้ทุกแผนกวิชาจัดการเรียนการสอนระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการ

4.วิทยาลัยเทคนิคหาดใหญ่ ควรส่งเสริมให้ครูผู้สอนพัฒนานวัตถกรรมหรือจัดทำโครงการเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาด้านสมรรถนะแกนกลางและสมรรถนะวิชาชีพ

5.วิทยาลัยเทคนิคหาดใหญ่ ควรส่งเสริมและพัฒนานักเรียน นักศึกษา ด้านสมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ

6.วิทยาลัยเทคนิคหาดใหญ่ควรส่งเสริมให้ครูสร้างนวัตถกรรมเพื่อลดปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียน

6. การสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสถานประกอบการ

วิทยาลัยเทคนิคหาดใหญ่ได้ดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2566 – 2568 เพื่อพัฒนายกระดับคุณภาพการศึกษาและสร้างความเชื่อมั่นให้กับผู้เกี่ยวข้องและสถานประกอบการผู้ใช้ผลผลิต

โดยแผนพัฒนาการศึกษาวิทยาลัยเทคนิคหาดใหญ่ (พ.ศ. 2566-2568) ภายใต้วิสัยทัศน์ที่ว่า “สถาบันชั้นนำด้านวิชาชีพ คู่คุณธรรมสู่สากล” ได้กำหนดประเด็นยุทธศาสตร์และเป้าประสงค์ ดังนี้

พันธกิจ

1. ผลิตและพัฒนาผู้เรียนด้านวิชาชีพให้มีสมรรถนะสูงและมีคุณธรรม ในทุกระดับสอดคล้องกับการพัฒนาประเทศและระดับสากลภายใต้นโยบายความเป็นเลิศทางอาชีวศึกษา

2. พัฒนางานวิจัย สิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมเพื่อการยกระดับการบริการวิชาชีพและการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านวิชาการและวิชาชีพทั้งในและต่างประเทศ

3. ยกระดับการขับเคลื่อนตามแนวทางการพัฒนาระบบราชการ 4.0 ตามหลักธรรมาภิบาล ภายใต้แนวทางสถานศึกษาปลอดภัยและอื่นๆ

4. พัฒนาเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการอาชีวศึกษาและฝึกอบรมวิชาชีพในทุกระดับให้เป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพและสากล

5. บริการวิชาการ/วิชาชีพตรงตามความต้องการของชุมชน สังคม และประชาคมอาเซียน

ยุทธศาสตร์
นโยบายและจุดเน้นการปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 - 2568 วิทยาลัยเทคนิคหาดใหญ่
1. การขับเคลื่อนเสริมสร้างอาชีวศึกษาปลอดภัยในสถานศึกษา
1.1 การจัดตั้งศูนย์ความปลอดภัยในสถานศึกษา “HTC Safety Center”
1.2 การเสริมสร้างสุขภาวะ ชีวอนามัย และสิ่งแวดล้อมในสถานศึกษา
1.3 การสร้างเครือข่ายความร่วมมือ เพื่อเสริมสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษา
2. การขับเคลื่อนพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
2.1 การเสริมสร้างระเบียบวินัยนักเรียน นักศึกษา
2.2 การปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม นักเรียน นักศึกษา
2.3 การส่งเสริมจิตอาสา จิตสาธารณะต่อชุมชนและสังคม
3. การขับเคลื่อนอาชีวศึกษาสมรรถนะสูง
3.1 การเสริมสร้างสมรรถนะวิชาชีพผู้เรียนให้มีสมรรถนะสูง
3.2 การส่งเสริมและพัฒนาสมรรถนะครู
3.3 การยกระดับภาควิชาสู่ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา
3.4 การยกระดับความร่วมมือในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ
3.5 การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้
3.6 การส่งเสริมทักษะสมรรถนะอาชีพทางเลือกของผู้เรียน
4. การขับเคลื่อนความร่วมมือการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา
4.1 การยกระดับคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
4.2 การเพิ่มปริมาณผู้เรียนระบบทวิภาคี
4.3 การพัฒนาศูนย์ข้อมูลอาชีวศึกษาทวิภาคี DVE data center
4.4 การพัฒนาศูนย์เครือข่ายการผลิตพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา (Center of Vocational Manpower Networking Management : CVM)
5. การขับเคลื่อนการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา
5.1 การส่งเสริมความเสมอภาค โอกาสในการศึกษาอาชีวศึกษา
5.2 การจัดการอาชีวศึกษาและฝึกอบรมวิชาชีพที่มีความยืดหยุ่นและหลากหลายสนองตอบต่อความต้องการของผู้เรียน
5.3 การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน
6. การขับเคลื่อนภาพลักษณ์และวัฒนธรรมองค์กร
6.1 การสร้างค่านิยม วิสัยทัศน์ ปรัชญา อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ของวิทยาลัย
6.2 การเสริมสร้างนวัตกรรมการผลิตสื่อประชาสัมพันธ์ในช่องทางที่หลากหลาย
6.3 การส่งเสริมให้ครูและผู้เรียนบูรณาการทักษะวิชาชีพสู่ชุมชนและสังคม
6.4 การเสริมสร้าง Soft Power สู่ภาพลักษณ์ที่ดี
7. การขับเคลื่อนยกระดับความร่วมมือในการบริหารจัดการสถานศึกษา
7.1 การยกระดับความร่วมมือภาคีเครือข่ายในการบริหารจัดการ
7.2 การยกระดับภาคีเครือข่ายเพื่อการบริหารจัดการอาชีวศึกษาทั้งในและต่างประเทศ
7.3 การสร้างความร่วมมือในการระดมทรัพยากรทางการศึกษา
8. การขับเคลื่อนคุณภาพการบริหารจัดการ
8.1 การบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล (Good governance)
8.2 การเพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการองค์กร
8.3 การพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา
การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่บรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัด
1.วิทยาลัยเทคนิคหาดใหญ่มีการจัดทำการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยความร่วมมือระหว่างผู้บริหาร ครู และสถานประกอบการ ทำให้หลักสูตรที่ได้รับการพัฒนามีความเข้าใจง่าย หลักสูตรมีความสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ชุมชน เศรษฐกิจ และความต้องการของสถานประกอบการในยุคปัจจุบัน
2.วิทยาลัยเทคนิคหาดใหญ่มีการพัฒนาครูผู้สอนให้มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานตำแหน่ง การจัดการเรียนการสอนการบริการจัดการชั้นเรียน การพัฒนาตนเอง และการพัฒนาวิชาชีพ มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญทุกรายวิชาที่สอน จัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย มีการวัด และประเมิน

ผลตามสภาพจริง มีการใช้สื่อ นวัตกรรมเทคโนโลยีทางการศึกษา แหล่งเรียนรู้ และงานวิจัย
3.วิทยาลัยเทคนิคหาดใหญ่ส่งเสริมให้ครูบริหารจัดการชั้นเรียน ครูผู้สอนมีการจัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีข้อมูลสารสนเทศหรือเอกสารประจำชั้นเรียนและรายวิชาใช้เทคนิคการบริการจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้
4.วิทยาลัยเทคนิคหาดใหญ่ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์มีความรับผิดชอบ ความซื่อสัตย์และการเสียสละเพื่อส่วนรวม มีความเป็นประชาธิปไตย ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ อย่างเป็นกัลยาณมิตร มีภาวะผู้นำ กล้าแสดงออก ภูมิใจในเป็นไทยเห็นคุณค่า และร่วมพัฒนา ภูมิปัญญาไทยมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม
5.วิทยาลัยเทคนิคหาดใหญ่ มีการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพปรากฏผลจากการเข้าร่วมการประกวด แข่งขันทางด้านทักษะวิชาชีพ ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนดหรือหน่วยงานอื่นๆ ได้รับรางวัลทั้งในระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ

7. การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่บรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัด

1.วิทยาลัยเทคนิคหาดใหญ่มีการจัดทำการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยความร่วมมือระหว่างผู้บริหาร ครู และสถานประกอบการ ทำให้หลักสูตรที่ได้รับการพัฒนามีความเข้าใจง่าย หลักสูตรมีความสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ชุมชน เศรษฐกิจ และความต้องการของสถานประกอบการในยุคปัจจุบัน
2.วิทยาลัยเทคนิคหาดใหญ่มีการพัฒนาครูผู้สอนให้มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานตำแหน่ง การจัดการเรียนการสอนการบริการจัดการชั้นเรียน การพัฒนาตนเอง และการพัฒนาวิชาชีพ มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญทุกรายวิชาที่สอน จัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย มีการวัด และประเมินผลตามสภาพจริง มีการใช้สื่อ นวัตกรรมเทคโนโลยีทางการศึกษา แหล่งเรียนรู้ และงานวิจัย
3.วิทยาลัยเทคนิคหาดใหญ่ส่งเสริมให้ครูบริหารจัดการชั้นเรียน ครูผู้สอนมีการจัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีข้อมูลสารสนเทศหรือเอกสารประจำชั้นเรียนและรายวิชาใช้เทคนิคการบริการจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้
4.วิทยาลัยเทคนิคหาดใหญ่ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์มีความรับผิดชอบ ความซื่อสัตย์และการเสียสละเพื่อส่วนรวม มีความเป็นประชาธิปไตย ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ อย่างเป็นกัลยาณมิตร มีภาวะผู้นำ กล้าแสดงออก ภูมิใจในเป็นไทยเห็นคุณค่า และร่วมพัฒนา ภูมิปัญญาไทยมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม
5.วิทยาลัยเทคนิคหาดใหญ่ มีการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพปรากฏผลจากการเข้าร่วมการประกวด แข่งขันทางด้านทักษะวิชาชีพ ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนดหรือหน่วยงานอื่นๆ ได้รับรางวัลทั้งในระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ

8. การรายงานผลการประเมินตนเองและเผยแพร่

1.สถานศึกษารายงานผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาผ่านระบบ IQA
2.สถานศึกษาเผยแผร่รายงานผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาให้กับผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาผ่านระบบบริหารสถานศึกษา RMS
3.สถานศึกษาเผยแผร่รายงานผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาให้กับสถานศึกษาอื่นผ่านระบบ QR CODE
4.สถานศึกษาเผยแผร่รายงานผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาให้กับบุคคลอื่น สถานประกอบการ หน่วยงานต่างๆผ่าน เว็ปไซค์ www.htc.ac.th และ Google Form

ส่วนที่ 2
ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ประกอบด้วยสาระที่สำคัญ ดังนี้

2.1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา

2.1.1 ที่ตั้ง

7 ถ.กาญจนวณิช ต. คอหงส์ อ.หาดใหญ่ จ.สงขลา 90110

2.1.2 ประวัติสถานศึกษาโดยสังเขป

วันที่ 1 กันยายน พ.ศ. 2481 โรงเรียนประเภทอาชีวศึกษา ได้เปิดดำเนินการขึ้นในจังหวัดสงขลาพร้อมกัน 2 โรง คือ โรงเรียนช่างไม้สงขลาและโรงเรียนการช่างสตรีสงขลา เมื่อเริ่มดำเนินการโรงเรียนช่างไม้สงขลา มีครู 2 คน คือ นายจาบ แสงจันทร์ เป็นครูใหญ่และนายเขื่อน เขมาภรณ์ เป็นครูน้อย มีนักเรียน 30 คน อาศัยอาคารหลังเล็กในบริเวณโรงเรียนประชาบาล 1 ตำบลบ่อยาง อำเภอเมือง จังหวัดสงขลา (โรงเรียนวิเชียรชมในปัจจุบัน) เป็นอาคารเรียนและที่ทำการโรงฝึกงานได้อาศัยร่มไม้ของต้นก้ามปูและต้นหูกวาง ทางด้านโรงเรียนการช่างสตรีสงขลา เปิดสอนแผนกช่างเย็บผ้าและแผนกช่างทอผ้า แผนกช่าง เย็บผ้าได้เช่าห้องแถว 1 ห้อง ที่หน้าวัดดอนรักษ์ ถนนไทรบุรี อำเภอเมือง จังหวัดสงขลา เป็นสถานที่เรียน ต่อมาได้ย้ายมาเช่าห้องแถวใหม่ที่หน้าสาขาสมาคมรัฐธรรมนูญ ถนนกาญจนวนิช (ปัจจุบันเป็นที่ตั้งของห้องสมุดประชาชนจังหวัดสงขลา) เป็นสถานที่เรียน ส่วนแผนกช่างทอผ้านั้นใช้อาคารชั้นล่างของบ้านพักศึกษาธิการ จังหวัดสงขลา (บริเวณวิทยาลัยพยาบาลปัจจุบัน) เป็นสถานที่เรียน พ.ศ. 2482 โรงเรียนช่างไม้สงขลาและโรงเรียนการช่างสตรีสงขลา ต่างได้รับงบประมาณก่อสร้างอาคารเรียน โรงเรียนช่างไม้สงขลาได้ก่อสร้างอาคารเรียนขึ้นที่บริเวณวัดนาถม ซึ่งร้างมานานแล้ว ส่วนโรงเรียนการช่างสตรีสงขลา ได้ก่อสร้างอาคารเรียนขึ้นในที่ดินของราชพัสดุ กับที่ดินของการรถไฟ (ซึ่งเป็นที่ตั้งของวิทยาลัยอาชีวศึกษาสงขลา ในปัจจุบัน)

2.1.3 การจัดการศึกษา

พ.ศ. 2490 ทั้งสองโรงเรียนได้เปิดสอนถึงระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โดยรับผู้สำเร็จ ป.4 เข้าเรียน
พ.ศ. 2492 ได้ขยายชั้นเรียนสูงขึ้น เปิดสอนถึงระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย รับผู้สำเร็จ ชั้น ม.3 หรือเทียบเท่าเข้าเรียน
พ.ศ. 2493 นายจาบ แสงจันทร์ ครูใหญ่คนแรก เกษียณอายุพ้นจากตำแหน่งหน้าที่ เมื่อวันที่ 8 ธันวาคม 2493 และนายสุธน เจริญพงศ์ เข้ารับตำแหน่งครูใหญ่สืบมา
พ.ศ. 2499 เปิดสอนระดับประโยคอาชีวศึกษาชั้นสูง โดยรับผู้สำเร็จชั้น ม.6 หรือเทียบเท่าเข้าเรียน
พ.ศ. 2501 โรงเรียนช่างไม้สงขลา ได้เปลี่ยนชื่อเป็น"โรงเรียนการช่างสงขลามีนายสุธน เจริญพงศ์ เป็นอาจารย์ใหญ่
พ.ศ. 2502 ได้รับความช่วยเหลือจากโครงการฝึกช่างฝีมือขององค์การสนธิสัญญาป้องกันอาเซียนอาคเนย์ (ส.ป.อ. SEATO) โดยมหาวิทยาลัยฮาไวอิ เป็นผู้ให้ความช่วยเหลือ(หมดสัญญา เมื่อ 30 มิ.ย. 08)
พ.ศ. 2503 โรงเรียนการช่างสงขลา ได้เปิดสอนวิชาช่างอุตสาหกรรม แบ่งเป็น 6 แผนก คือ ช่างก่อสร้าง ช่างกลโรงงาน ช่างเชื่อมและโลหะแผ่น ช่างยนต์ ช่างไฟฟ้า ช่างวิทยุและโทรคมนาคม โดยรับนักเรียนที่สำเร็จชั้น ม.3 กับประโยคมัธยมอาชีวศึกษาตอนต้น หลักสูตร 3 ปี เข้าเรียน
พ.ศ. 2504 ทั้งสองโรงเรียนได้เปลี่ยนหลักสูตรและเปลี่ยนชื่อระดับชั้นเรียนโดยเรียกชื่อใหม่ว่า "ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น สายอาชีพ" รับผู้สำเร็จชั้น ม.๓ หรือเทียบเท่าเข้าเรียนและ "ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย สายอาชีพ" รับผู้สำเร็จชั้น ม.6 หรือเทียบเท่าเข้าเรียน
พ.ศ. 2507 โรงเรียนการช่างสตรีสงขลา ได้รับคัดเลือกเข้าอยู่ใน โครงการปรับปรุงของกรมอาชีวศึกษาด้วยความร่วมมือของ ยูนิเซฟ จึงมีการเปลี่ยนแปลงและกระบวนวิชาเรียนเป็นเปิดสอน 4 แผนกวิชา คือ
- แผนกวิชาอาหารและโภชนาการ - แผนกผ้าและการตัดเย็บ
- แผนกวิชาคหกรรมศาสตร์ - แผนกวิชาศิลปหัตถกรรม

พ.ศ. 2510 โรงเรียนการช่างสงขลา ได้ถูกจัดเข้าเป็นโรงเรียน ในโครงการเงินกู้เพื่อพัฒนาอาชีวศึกษา พ.ศ. 2510–2514
พ.ศ. 2514 โรงเรียนการช่างสงขลา โดยนายสุธน เจริญพงศ์ ได้ย้ายมาเรียนในที่ใหม่ ที่หลักกิโลเมตรที่ 25 ถนนกาญจนวนิช ตำบลคอหงส์ อำเภอหาดใหญ่ และได้เปลี่ยนชื่อเป็น "โรงเรียนเทคนิคสงขลา" และปีต่อมาโรงเรียนการช่างสตรีสงขลา ก็ได้เปลี่ยนชื่อเป็น "โรงเรียนอาชีวศึกษาสงขลา"
1 ตุลาคม 2519 ทั้งสองโรงเรียนได้รับการยกฐานะรวมกันขึ้นเป็นวิทยาลัยอาชีวศึกษาสงขลา โดยให้โรงเรียนเทคนิคสงขลา เป็นวิทยาเขต

1 และให้โรงเรียนอาชีวศึกษาสงขลา ซึ่งตั้งอยู่ถนนรามวิถี อำเภอเมือง จังหวัดสงขลา มีพื้นที่ประมาณ 7 ไร่ เป็นวิทยาเขต
1 ตุลาคม 2522 โรงเรียนเทคนิคสงขลา วิทยาเขต 1 ได้แยกจากวิทยาลัยอาชีวศึกษาสงขลาซึ่งมีอยู่ 2 วิทยาเขต โดยวิทยาเขต 1 ได้เปลี่ยนมาเป็น วิทยาลัยเทคนิคหาดใหญ่ ซึ่งตั้งอยู่เลขที่ 191/1 ถนนกาญจนวนิช อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา มีพื้นที่ 80 ไร่ 3 งาน 16.6 ตารางวา เป็นวิทยาลัยที่เปิดทำการสอนทาง ช่างอุตสาหกรรม เปิด ปวส. ภาคพิเศษ

1. สาขาวิชาช่างยนต์
2. ช่างไฟฟ้ากำลัง
3. สาขาช่างก่อสร้าง
4. ช่างโลหะ

พ.ศ. 2524 เปิดหลักสูตรระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพเทคนิค (ปวท.) 4 สาขาวิชา คือ

1. สาขาวิชาช่างเทคนิควิศวกรรมสำรวจ
2. สาขาวิชาช่างเทคนิควิศวกรรมไฟฟ้า
3. สาขาวิชาช่างเทคนิคเครื่องเย็นและปรับอากาศ
4. สาขาวิชาช่างเทคนิควิศวกรรมอิเล็กทรอนิกส์

พ.ศ. 2527 เปิดสอนหลักสูตรระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) เพิ่มขึ้น อีก 2 สาขาวิชา

1. สาขาวิชาช่างเทคนิคการผลิต
2. สาขาวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์

พ.ศ. 2529 เปิดสอนหลักสูตรระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพเทคนิค(ปวท.) เพิ่มขึ้นอีก 1 สาขาในคณะ วิชาช่างกล คือ

- สาขาวิชาช่างเทคนิควิศวกรรมเขียนแบบ
- เปิดสอนหลักสูตรพิเศษ 1 ปี ตามโครงการอาชีวศึกษาเพื่อพัฒนาชนบท คือ หลักสูตรเทคโนโลยีหมู่บ้าน

พ.ศ. 2531 เปิดสอนหลักสูตรระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) เพิ่มขึ้นอีก 4 สาขาวิชาเพื่อสนองความต้องการของตลาดแรงงาน คือ

1. สาขาวิชาช่างยนต์
2. สาขาวิชาช่างเขียนแบบ
3. สาขาวิชาช่างสำรวจ
4. สาขาวิชาช่างเคหะภัณฑ์

พ.ศ. 2532 ลดสาขาวิชาช่างเทคนิควิศวกรรมเขียนแบบ ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพเทคนิค (ปวท.)

พ.ศ. 2533 ลดสาขาวิชาเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพเทคนิค (ปวท.) 1 สาขาวิชา คือ

1. สาขาวิชาช่างเทคนิควิศวกรรมไฟฟ้า
2. สาขาวิชาช่างเทคนิควิศวกรรมอิเล็กทรอนิกส์

พ.ศ. 2534

- เปิดสอนหลักสูตรระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) เพิ่มอีก 1 สาขาวิชา คือสาขาวิชาช่างโยธา คณะวิชาการก่อสร้าง
- เปิดสอนภาคสมทบหลักสูตรระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) แก่นักศึกษาผู้ใหญ่ที่กำลังทำงานได้มีโอกาสได้ศึกษาเพิ่มวิทยฐานะสาขาวิชาช่างเครื่องกลไฟฟ้า
- เข้าร่วมโครงการความร่วมมือทางวิชาการระหว่างกรมอาชีวศึกษากับบริษัทโททาล เอ็กซ์โพรเรชั่นแอนด์โปรดั๊กชั่นไทยแลนด์ โดยจัดตั้งศูนย์ฝึกอบรมช่างเทคนิคปฏิบัติการผลิตน้ำมันและก๊าซธรรมชาติและศูนย์ฝึกอบรมคอมพิวเตอร์ขึ้นที่ วิทยาลัยเทคนิคหาดใหญ่ โครงการนี้กำหนด 3 ปี(ตั้งแต่ 3 กันยายน 2534 -31 สิงหาคม 2537) ในปีแรกรับพนักงานเข้าฝึกอบรมจำนวน 50 คน (ระยะฝึกระหว่างเดือนธันวาคม 2534 - มีนาคม 2536) บริษัทได้สนับสนุนทางการเงินเพื่อจัดหาวัสดุ อุปกรณ์และครุภัณฑ์ทางการศึกษาและการพัฒนาบุคลากร คิดเป็นมูลค่าปีละ 840,000 บาท

พ.ศ. 2536

- เปิดสอนหลักสูตรระดับประกาศนียบัตรครูเทคนิคชั้นสูง (ปทส.) เทียบเท่าปริญญาตรีในสาขาวิชาเทคนิคการผลิต (วิชาเอกเชื่อมและประสาน) เพื่อผลิตครูช่างเทคนิคที่มีความรู้ ความสามารถในการสอนที่มีความชำนาญเฉพาะในแต่ละสาขา รับนักศึกษาโควตา จำนวน 20 คน

พ.ศ. 2537

- เปิดสอนหลักสูตรระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) เพิ่มอีก 1 สาขาวิชาในสาขาวิชาเทคโนโลยีปิโตรเลียม และได้จัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษเป็นส่วนใหญ่ โดยความร่วมมือของบริษัทโทรทาลเอ็กซ์โพลเรชั่นแอนด์โปรดั๊กชั่น ไทยแลนด์ ร่วมกับกรมอาชีวศึกษา รับนักศึกษา จำนวน 20 คน
- เปิดสอนภาคสมทบแก่นักศึกษาผู้ใหญ่ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) เพิ่มขึ้น 2 สาขาวิชา
    1. สาขาวิชาช่างยนต์ (สาขางานเทคนิคยานยนต์)
    2. สาขาวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์ (สาขางานเทคนิคการสื่อสาร)

- วิทยาลัยเทคนิคหาดใหญ่ เข้าร่วมโครงการ DOVE-SAIT เป็นโครงการความร่วมมือทางวิชาการด้าน Telecommunication training Linkage Project ระหว่าง กรมอาชีวศึกษากับสถาบัน Southern Alberta Institution of Technology ประเทศแคนาดาและได้ส่งอาจารย์แผนกวิชา ช่างอิเล็กทรอนิกส์จำนวน 4 คน ไปฝึกอบรมวิชาการที่สถาบันดังกล่าว

พ.ศ. 2538

- เปิดสอนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นต้น (ปวช.) ระบบทวิภาคี 3 สาขา คือ
  1. สาขาวิชาช่างยนต์
  2. สาขาวิชาช่างเชื่อมโลหะ
  3. สาขาวิชาช่างไฟฟ้า
- เปิดสอนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาการติดตั้งและควบคุมแผนกวิชา ช่างไฟฟ้า

พ.ศ. 2540

- เปิดสอนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นต้น (ปวช.) ภาคสมทบ 2 สาขา คือ สาขาวิชาช่างยนต์และสาขาวิชาช่างก่อสร้าง
- ลดสาขาวิชาช่างเทคนิคเครื่องเย็นและเครื่องปรับอากาศ (ปวท.) และเปิดสาขางานเครื่องเย็นและปรับอากาศ (ปวส.) ซึ่งรับนักศึกษาจาก ม.6 แทน
- เปิดสอนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) สาขากลุ่มวิชาชีพแม่พิมพ์โลหะ
- เปิดสอนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาเทคโนโลยีโทรคมนาคม

พ.ศ. 2540 โครงการความร่วมมือระหว่างสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า เจ้าคุณทหารลาดกระบังโดยคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม ร่วมมือกับกรมอาชีวศึกษา เปิดสอนหลักสูตรปริญญาโท ครุศาสตร์อุตสาหกรรมมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารอาชีวศึกษา เพื่อพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับปรัชญาโครงสร้างเทคนิคในการบริหารอาชีวะและเทคนิคการศึกษา โดยใช้สถานที่ศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคหาดใหญ่ เป็นที่เรียน โดยใช้ชื่อว่า "ศูนย์บัณฑิตศึกษาวิทยาลัยเทคนิคหาดใหญ่" โดยรับสมัครผู้ที่มีคุณวุฒิปริญญาตรีทุกสาขา ซึ่งผู้สมัครจะต้องมีคุณสมบัติ ดังนี้

- มีประสบการณ์เป็นผู้บริหารไม่ต่ำกว่าหัวหน้างานหรือหัวหน้าแผนกขึ้นไปในสถานประกอบการ และธุรกิจทุกประเภทรวมทั้งหน่วยราชการทุกสังกัด
- ใช้เวลาในการศึกษาเฉพาะวันเสาร์ – อาทิตย์ จำนวน 3 ปี
- มีนักศึกษารุ่นแรกปี พ.ศ.๒๕๔๐ จำนวน ๒๓ คน
- มีนักศึกษารุ่นที่ 2 ปี พ.ศ. 2541 จำนวน 25 คน

พ.ศ. 2541 เปิดสอนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ซึ่งรับจาก ม.6

- สาขางานเทคนิคการก่อสร้าง
- สาขางานเทคนิคยานยนต์

พ.ศ. 2542 เปิดสอนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ซึ่งรับจาก ม.6

- สาขางานเทคนิคคอมพิวเตอร์
- สาขางานติดตั้งควบคุมไฟฟ้า รับจาก ปวช. ในระบบทวิภาคี
- สาขางานเทคนิคการก่อสร้าง
- สาขางานเทคนิคยานยนต์

พ.ศ. 2543 เปิดสอนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ซึ่งรับจาก ม.6

- สาขางานเทคนิคคอมพิวเตอร์
- สาขางานติดตั้งควบคุมไฟฟ้า
- สาขาวิชาช่างเทคนิคสถาปัตยกรรม
- สาขางานเทคนิคยานยนต์ (ทวิภาคี รับจาก ปวช.)

พ.ศ. 2544 เปิดสอนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ซึ่งรับจาก ม.6

- สาขางานผลิตเครื่องเรือน (DVT) ในโครงการความร่วมมือกับบริษัท Southern Para Wood จำกัด

พ.ศ. 2545 เปิดสอนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) รับจาก ปวช.

- สาขางานช่างสำรวจ
- สาขางานเขียนแบบเครื่องกล

พ.ศ. 2546 เปิดสอนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) รับจาก ม.6

- สาขาเทคโนโลยีสารสนเทศ

พ.ศ. 2548 โครงการความร่วมมือระหว่างสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ กับสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ เพื่อพัฒนาบุคลากรระดับปริญญาโททางด้านครุศาสตร์อุตสาหกรรม โดยเรียนเฉพาะวันเสาร์และวันอาทิตย์ เวลา 9.00 น. ถึง 16.00 น. ดังนี้

- สาขาวิชาครุศาสตร์อุตสาหกรรมมหาบัณฑิต
  1. สาขาเครื่องกล
  2. สาขาไฟฟ้า-อิเล็กทรอนิกส์

พ.ศ. 2549 ได้เปิดสอนในสาขาวิชาครุศาสตร์อุตสาหกรรมมหาบัณฑิต
1. สาขาเครื่องกล
2. สาขาโยธา

พ.ศ. 2550 เปิดสอนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) รับจาก ปวช.
- สาขาเทคโนโลยีหลุมเจาะ

พ.ศ. 2552 – 2553 เปิดสอนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง(ปวส.)รับจาก ปวช. และ ม.6
- สาขาเทคโนโลยีระบบเสียง

พ.ศ. 2553 โครงการจัดการความร่วมมือจัดการศึกษาวิชาชีพระหว่างวิทยาลัยเทคนิคหาดใหญ่ กับ SMK 2 DEPOK ประเทศอินโดนีเซีย และการจัดตั้งศูนย์อาชีวศึกษานานาชาติ ศูนย์วิทยาลัยเทคนิคหาดใหญ่

พ.ศ. 2554 เปิดสอนหลักสูตร English Development Program ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ
- สาขาวิชาช่างยนต์ (EDP)
- สาขาวิชาช่างไฟฟ้า (EDP)
- สาขาวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์ (EDP)

พ.ศ. 2555 เปิดสอนหลักสูตร Mini English Program ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ
- สาขาวิชาช่างยนต์ (MEP)
- สาขาช่างไฟฟ้า (MEP)

และเปิดสอนหลักสูตร English Program ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ
- สาขาช่างอิเล็กทรอนิกส์ (EP)
- เปิดใช้อาคารศูนย์อาชีวศึกษานานาชาติ

และได้ดำเนินการก่อสร้างอาคารโรงยิมเนเซียมของวิทยาลัยเทคนิคหาดใหญ่

พ.ศ. 2556 เปิดสอนหลักสูตร General English Program ระดับประกาศนียบัตรวิชาชาชีพชั้นสูงรับจาก ม.6 หรือ ปวช.
- สาขาวิชาเทคโนโลยีระบบเสียง (GEP)

พ.ศ. 2556 ได้มีประกาศกระทรวงศึกษาการ เรื่องการจัดตั้งส่วนราชการในสถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ 3 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา มีผลทำให้วิทยาลัยเทคนิคหาดใหญ่ มีฐานะเป็นส่วนราชการในสถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ 3 ตั้งแต่วันประกาศในราชกิจจานุเบกษา คือ วันที่ 22 พฤศจิกายน 2556 เป็นต้นไป

พ.ศ. 2557 เปิดสอนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาเทคนิคการจัดการพลังงาน และเปิดสอนหลักสูตรปริญญาตรี สาขาช่างไฟฟ้ากำลัง

พ.ศ. 2558 เปิดสอนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาช่างสำรวจ

พ.ศ. 2560 เปิดสอนหลักสูตร
1. ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ 11 สาขางาน ได้แก่
   - สาขางานยานยนต์ - สาขางานเครื่องมือกล
   - สาขางานเชื่อมโลหะ - สาขางานไฟฟ้ากำลัง
   - สาขางานอิเล็กทรอนิกส์ - สาขางานการก่อสร้าง
   - สาขางานเครื่องเรือนและตกแต่งภายใน - สาขางานสถาปัตยกรรม
   - สาขางานสำรวจ - สาขางานโยธา
   - สาขางานเทคโนโลยีสารสนเทศ

   มีจำนวนนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ทั้งหมด 3,691 คน
2. ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง 24 สาขางาน มีจำนวนนักศึกษาทั้งหมด 1,892 คน
3. ระดับปริญญาตรี 1 สาขาวิชา ได้แก่ สาขาวิชาเทคโนโลยีไฟฟ้า มีจำนวนนักศึกษาทั้งหมด 48 คน

พ.ศ. 2561 เปิดสอนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาการจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชน

พ.ศ. 2562 เปิดสอนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขางานอิเล็กทรอนิกส์การแพทย์ (ทวิภาคี) และสาขางานระบบภาพและเสียง (ม.6หรือเทียบเท่า)

พ.ศ. 2563 เปิดสอนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขางานออกแบบและผลิตเฟอร์นิเจอร์ด้วยวัสดุทดแทนไม้ (ทวิภาคี)

พ.ศ. 2564 เปิดสอนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

- สาขางานเทคนิคยานยนต์ไฟฟ้า (ปกติ/ทวิภาคี) - สาขานักพัฒนาซอฟต์แวร์
- สาขางานระบบภาพและเสียง (สมทบ) - สาขาเคมีอุตสาหกรรม
- สาขาอิเล็กทรอนิกส์การแพทย์ (ทวิภาคี) - สาขางานแม่พิมพ์ยาง (ทวิภาคี)
- สาขางานคอมพิวเตอร์กราฟฟิก (ปกติ/ทวิภาคี/สมทบ)

พ.ศ. 2565 เปิดสอนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) สาขาวิชาโลจิสติกส์, แมคคาทรอนิกส์ และเครื่องเย็นและปรับอากาศเปิดสอนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาการจัดประชุมและนิทรรศการ (ทวิภาคี)
พ.ศ. 2566 เปิดสอนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชายานยนต์ไฟฟ้า

2.1.4 สภาพชุมชน เศรษฐกิจ และสังคมของสถานศึกษา

สภาพชุมชน : 1. เป็นย่านการศึกษาและชุมชนเมือง

- ตั้งอยู่ในเขตอำเภอหาดใหญ่ ซึ่งมีความเจริญและเป็นเมืองขนาดใหญ่
- ถนนกาญจนวณิชย์เป็นเส้นทางสำคัญที่เชื่อมหาดใหญ่กับสงขลา มีการจราจรค่อนข้างหนาแน่น
- อยู่ในพื้นที่ใกล้เคียงกับสถาบันการศึกษาอื่นๆ และแหล่งชุมชน ทำให้มีสิ่งอำนวยความสะดวกสำหรับนักศึกษาและบุคลากร

2. ความสะดวกสบายและสิ่งอำนวยความสะดวก

- เนื่องจากตั้งอยู่ในเขตชุมชนและใกล้ถนนสายหลัก มักจะมีร้านอาหาร, ร้านสะดวกซื้อ, ร้านถ่ายเอกสาร, หอพักนักศึกษา และบริการต่างๆ รองรับอยู่มาก
- การเดินทางสะดวก มีรถสาธารณะผ่าน หรือสามารถใช้บริการรถโดยสารอื่นๆ ได้ง่าย

3. พื้นที่ใกล้เคียงที่สำคัญ

- ทิศเหนือ : ติดกับสถานีวิทยุ วปถ.5 หาดใหญ่ และ สวนสาธารณะเทศบาลนครหาดใหญ่ (เป็นแหล่งพักผ่อนหย่อนใจและออกกำลังกายขนาดใหญ่)
- ทิศใต้ : ติดกับ ค่ายทหารเสนาณรงค์หาดใหญ่
- ทิศตะวันออก : จดทิวทัศน์ริมเขาเทศบาลนครหาดใหญ่

4. บริบททางอุตสาหกรรม/อาชีวะ

- ทำเลที่ตั้งของวิทยาลัยในเมืองใหญ่และเป็นศูนย์กลางการค้า ทำให้ง่ายต่อการประสานงานกับสถานประกอบการ บริษัทเอกชน และหน่วยงานรัฐวิสาหกิจเพื่อจัดหาแหล่งฝึกงานและแหล่งงานให้กับผู้สำเร็จการศึกษาในสาขาช่างและเทคโนโลยีต่างๆ

สภาพเศรษฐกิจ : 1. แหล่งรายได้และงบประมาณหลัก

วิทยาลัยเทคนิคหาดใหญ่มีแหล่งที่มาของงบประมาณและรายได้หลักคล้ายกับสถาบันการศึกษาของรัฐทั่วไป ซึ่งประกอบด้วย:

- งบประมาณแผ่นดิน (งบอุดหนุน) : เป็นงบประมาณหลักที่ได้รับจัดสรรจากรัฐบาลผ่าน สอศ. เพื่อใช้ในการบริหารงาน, จ่ายเงินเดือนบุคลากร, จัดซื้อวัสดุอุปกรณ์, และพัฒนาการศึกษาตามนโยบาย
- ค่าธรรมเนียมการศึกษา : รายได้ที่เก็บจากนักเรียนนักศึกษาในแต่ละภาคการศึกษา
- รายได้จากการให้บริการวิชาการและวิชาชีพ : รายได้ที่มาจากการดำเนินงานในส่วนที่วิทยาลัยสามารถสร้างรายได้เอง
- งานบริการชุมชน : การให้บริการซ่อมบำรุง, การผลิตชิ้นงาน, หรือการให้บริการทางเทคนิคอื่น ๆ ผ่านแผนกช่างต่างๆ (เช่น ช่างยนต์, ช่างไฟฟ้า, ช่างเชื่อม) ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของพันธกิจในการบริการวิชาชีพแก่ชุมชน

2. บทบาทต่อระบบเศรษฐกิจในพื้นที่

วิทยาลัยมีบทบาทสำคัญในการสนับสนุนเศรษฐกิจในจังหวัดสงขลาและภาคใต้ตอนล่าง ดังนี้

- แหล่งผลิตกำลังคนทักษะสูง : วิทยาลัยฯ ผลิต ช่างฝีมือและช่างเทคนิค ในสาขาที่ตลาดแรงงานต้องการสูง (เช่น ช่างเชื่อม, ไฟฟ้ากำลัง, เครื่องปรับอากาศ, โลจิสติกส์, เทคนิคพลังงาน) ซึ่งเป็นกลไกสำคัญในการขับเคลื่อนภาคอุตสาหกรรม การก่อสร้าง และบริการในพื้นที่เศรษฐกิจหาดใหญ่
- การสนับสนุนเศรษฐกิจชุมชน : การที่วิทยาลัยตั้งอยู่ในเขตเทศบาลนครหาดใหญ่ (ต.คอหงส์) ทำให้เกิดการหมุนเวียนทางเศรษฐกิจรอบวิทยาลัย ทั้งร้านอาหาร, หอพักนักศึกษา, ร้านค้า, และบริการขนส่ง
- การถ่ายทอดเทคโนโลยีและนวัตกรรม : วิทยาลัยทำหน้าที่ บริการวิชาการ/วิชาชีพ ให้แก่ชุมชนและสถานประกอบการ โดยการถ่ายทอดความรู้, การจัดโครงการพัฒนาชุมชน, การวิจัยสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรม ที่สามารถนำไปใช้พัฒนาประสิทธิภาพการผลิตหรือลดต้นทุนให้กับธุรกิจในท้องถิ่นได้

สภาพสังคม : สภาพสังคมภายในของวิทยาลัยเทคนิคหาดใหญ่สะท้อนความเป็นสถาบันอาชีวศึกษาที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนทั้งด้านทักษะวิชาชีพควบคู่ไปกับคุณธรรมและวินัย

1. ปรัชญาและค่านิยมหลักของสถาบัน

ปรัชญาของวิทยาลัยเทคนิคหาดใหญ่มักเน้นการสร้างลักษณะนิสัยที่สำคัญสำหรับช่างและผู้ปฏิบัติงาน ดังที่ปรากฏในคำกล่าวที่ว่า

- วินัยเป็นเลิศ : เน้นการสร้างความรับผิดชอบและความตรงต่อเวลา ซึ่งเป็นสิ่งสำคัญในสายงานช่างและอุตสาหกรรม

- กำเนิดทักษะ : มุ่งเน้นการสร้างและพัฒนาทักษะวิชาชีพให้มีความเชี่ยวชาญ (Skilled Work) ตามสาขาที่เปิดสอน
- สละเพื่อสังคม : ส่งเสริมการมีจิตอาสาและการบริการวิชาชีพแก่ชุมชน
- สร้างสมสามัคคี : สร้างความผูกพันและบรรยากาศการทำงานเป็นทีม

2. โครงสร้างและกิจกรรมทางสังคมของนักศึกษา

สังคมนักศึกษาเทคนิคมีความโดดเด่นในด้านความผูกพันในสาขาและกิจกรรมเชิงปฏิบัติ

- ความผูกพันระหว่างแผนกวิชา : การแบ่งแผนกวิชาที่ชัดเจน ทำให้เกิดความผูกพันในกลุ่มสาขาและวัฒนธรรมเฉพาะของแต่ละแผนก
- กิจกรรมพัฒนาทักษะวิชาชีพ : มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะนอกห้องเรียน เช่น
  - การประกวดสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรม: เป็นเวทีให้นักศึกษาได้แสดงความสามารถด้านเทคนิคและสร้างสรรค์
  - การฝึกงานระบบทวิภาคี: สร้างความสัมพันธ์ทางสังคมระหว่างนักศึกษากับสถานประกอบการและชุมชนอุตสาหกรรมอย่างเข้มข้น
- กิจกรรมเสริมหลักสูตรและประเพณี : มีการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมความสามัคคีและสืบสานประเพณีของสถานศึกษา (เช่น งานวันสถาปนาวิทยาลัย)

3. บริบทสังคมพหุวัฒนธรรมและชุมชนรอบข้าง

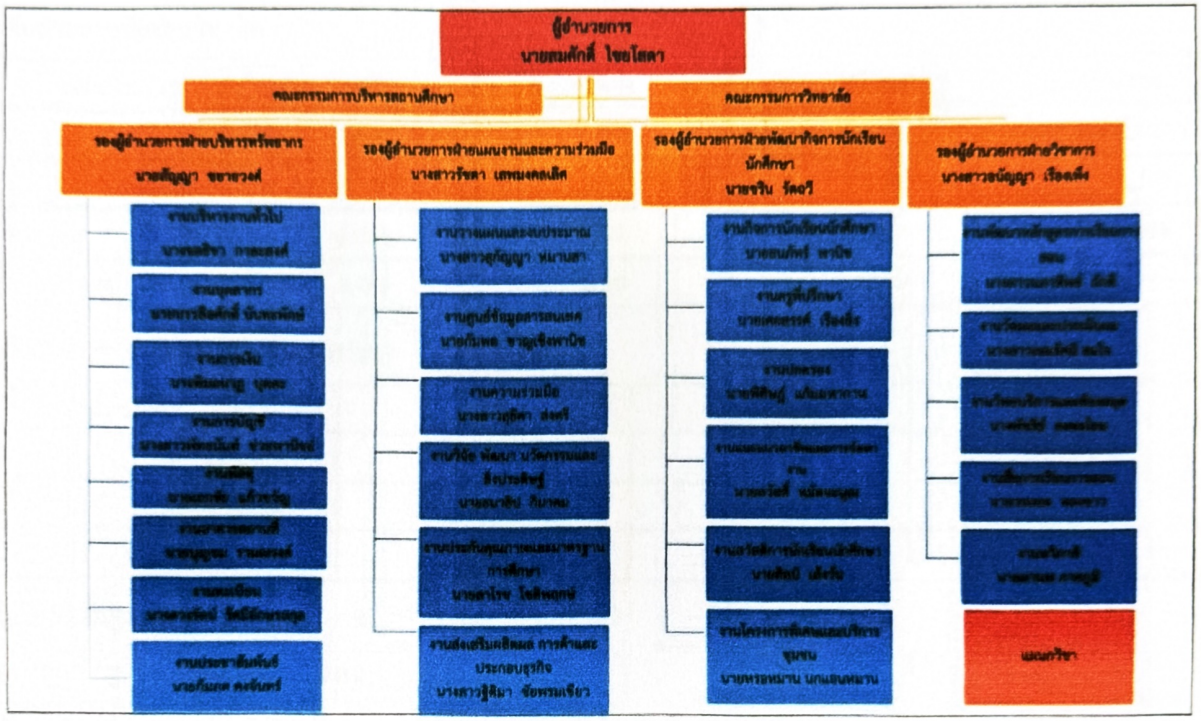
เนื่องจากที่ตั้งอยู่ในอำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา ซึ่งเป็นพื้นที่ที่มีประชากรหลากหลาย ทั้งชาวไทยพุทธและชาวไทยมุสลิม สังคมของวิทยาลัยจึงเป็นส่วนหนึ่งของ สังคมพหุวัฒนธรรม ในภาคใต้ โดยวิทยาลัยมีบทบาทในการ

- บริการวิชาการ/วิชาชีพแก่ชุมชน : นักศึกษามักมีส่วนร่วมในโครงการ บริการชุมชนด้านวิชาชีพ เพื่อนำความรู้ทางเทคนิคไปช่วยเหลือหรือพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชนในพื้นที่ใกล้เคียง ซึ่งเป็นไปตามพันธกิจของวิทยาลัยในการ "บริการวิชาการ/วิชาชีพตรงตามความต้องการของชุมชน สังคม"
- การสร้างบุคลากรที่สอดคล้องกับความต้องการของสังคม : ผลผลิตของวิทยาลัยจะเข้าไปเป็นส่วนหนึ่งของสังคมการทำงานในเมืองหาดใหญ่ ซึ่งเป็นศูนย์กลางเศรษฐกิจที่มีความหลากหลายสูง

2.2 แผนภูมิบริหารสถานศึกษา

แผนภูมิโครงสร้างการบริหารจัดการการศึกษา

วิทยาลัยเทคนิคหาดใหญ่ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568



2.3 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

2.3.1 ข้อมูลด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

ข้อมูลผู้เรียน ปีการศึกษา 2568

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)

ระดับชั้น	ปกติ	ทวิภาคี	ทวิศึกษา	รวม
ปวช.1	1,353	0.00	0.00	1,353
ปวช.2	1,139	0.00	0.00	1,139
ปวช.3	1,271	0.00	0.00	1,271
รวม	3,763	0.00	0.00	3,763

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

ระดับชั้น	ปกติ	ทวิภาคี	รวม
ปวส.1	973	289	1,262
ปวส.2	1,064	170	1,234
รวม	2,037	459	2,496

ผู้เรียนหลักสูตรระยะสั้น จำนวน 0 คน

ผู้เรียนหลักสูตรระยะสั้น จำนวน 0 คน

ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2568

ระดับ	แรกเข้า	สำเร็จการศึกษา
ระดับ ปวช.3	1,581	943
ระดับ ปวส.2	1,325	932
รวม	2,906	1,875

2.3.2 ด้านบุคลากรของสถานศึกษา

ข้อมูลบุคลากร ปีการศึกษา 2568

ประเภทบุคลากร	จำนวน	มีใบประกอบวิชาชีพ	สอนตรงสาขา
ผู้บริหาร	5	5	0
ข้าราชการครู	150	142	150
ข้าราชการอื่น	1	0	0
พนักงานราชการ(ครู)	8	6	8
พนักงานราชการ(อื่น)	7	0	0
ครูจ้างสอน/ครูอัตราจ้าง	99	0	99
ครูเอกชน	0	0	0
ลูกจ้างประจำ	2	0	0
ลูกจ้างชั่วคราว	76	0	0

ประเภทบุคลากร	จำนวน	มีใบประกอบวิชาชีพ	สอนตรงสาขา
บุคลากรสถานศึกษาเอกชน	0	0	0
บุคลากรอื่น ๆ	0	0	0
รวม	**348**	**153**	**257**

2.3.3 ด้านหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน

ข้อมูลหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน ปีการศึกษา 2568

ที่	หลักสูตร	สาขาวิชา	จำนวนผู้เรียน		
			ปกติ	ทวิภาคี	รวม
1	ปวช	ช่างกลโรงงาน	411	0	411
2	ปวช	ช่างก่อสร้าง	209	0	209
3	ปวช	ช่างยนต์	681	0	681
4	ปวช	ช่างอิเล็กทรอนิกส์	276	0	276
5	ปวช	ช่างเครื่องเรือนและตกแต่งภายใน	69	0	69
6	ปวช	ช่างเชื่อมโลหะ	181	0	181
7	ปวช	ช่างเทคนิคคอมพิวเตอร์	117	0	117
8	ปวช	ช่างไฟฟ้ากำลัง	569	0	569
9	ปวช	สถาปัตยกรรม	206	0	206
10	ปวช	สำรวจ	108	0	108
11	ปวช	เทคโนโลยีสารสนเทศ	264	0	264
12	ปวช	เมคคาทรอนิกส์และหุ่นยนต์	72	0	72
13	ปวช	โยธา	374	0	374
14	ปวช	โลจิสติกส์	226	0	226
15	ปวส	การจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชน	157	55	212
16	ปวส	คอมพิวเตอร์เกมและแอนิเมชัน	64	0	64
17	ปวส	ช่างก่อสร้าง	212	0	212
18	ปวส	ธุรกิจการบิน	14	0	14
19	ปวส	เทคนิคการผลิต	78	56	134
20	ปวส	เทคนิคควบคุมและซ่อมบำรุงระบบขนส่งทางราง	0	51	51
21	ปวส	เทคนิคพลังงาน	4	0	4
22	ปวส	เทคนิคยานยนต์ไฟฟ้า	106	0	106
23	ปวส	เทคนิควิศวกรรมสำรวจ	49	31	80
24	ปวส	เทคนิคสถาปัตยกรรม	50	0	50
25	ปวส	เทคนิคเครื่องกล	219	131	350
26	ปวส	เทคนิคเครื่องทำความเย็นและปรับอากาศ	30	9	39

ที่	หลักสูตร	สาขาวิชา	จำนวนผู้เรียน		
			ปกติ	ทวิภาคี	รวม
27	ปวส	เทคนิคโลหะ	113	24	137
28	ปวส	เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์	17	0	17
29	ปวส	เทคโนโลยีสารสนเทศ	95	0	95
30	ปวส	เทคโนโลยีอิเล็กทรอนิกส์	83	15	98
31	ปวส	เทคโนโลยีเครื่องมือวัดและควบคุมงานปิโตรเลียม	80	25	105
32	ปวส	เฟอร์นิเจอร์และตกแต่งภายใน	33	0	33
33	ปวส	เมคคาทรอนิกส์และหุ่นยนต์	13	13	26
34	ปวส	โยธา	271	0	271
35	ปวส	ไฟฟ้า	349	49	398

2.3.4 ด้านอาคารสถานที่

ข้อมูลอาคารสถานที่ ปีการศึกษา 2568

ประเภท	จำนวน
อาคารเรียน	14 หลัง
ห้องเรียน	159 ห้อง
ห้องปฏิบัติการ	27 ห้อง
โรงฝึกงาน	4 โรงงาน
งานฟาร์ม	0 ฟาร์ม

2.3.5 ด้านงบประมาณ

ข้อมูลงบประมาณ ปีการศึกษา 2568

ประเภทงบประมาณ	จำนวน
งบบุคลากร	4,857,584.32 บาท
งบดำเนินงาน	13,449,130 บาท
งบอุดหนุน	53,466,132.30 บาท
งบรายจ่ายอื่น	3,506,850 บาท
เงินบำรุงการศึกษา	44,945,321.59 บาท
รวม	**120,225,018.21 บาท**

2.4 ปรัชญา อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ของสถานศึกษา

ปรัชญา : วินัยเป็นเลิศ กำเนิดทักษะ
สละเพื่อสังคม สร้างสมสามัคคี

อัตลักษณ์ : " ชำนาญทักษะ สละเพื่อสังคม ก้าวทันเทคโนโลยี "

เอกลักษณ์ : " สถาบันการศึกษาวิชาชีพชั้นนำของประเทศ "

2.5 วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ยุทธศาสตร์ และกลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

วิสัยทัศน์ : " สถาบันชั้นนำด้านวิชาชีพ คู่คุณธรรม สู่สากล "

พันธกิจ : 1. ผลิตและพัฒนาผู้เรียนด้านวิชาชีพให้มีสมรรถนะสูงและมีคุณธรรม ในทุกระดับสอดคล้องกับการพัฒนาประเทศและระดับสากลภายใต้นโยบายความเป็นเลิศทางอาชีวศึกษา
2. พัฒนางานวิจัย สิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมเพื่อการยกระดับการบริการวิชาชีพและการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านวิชาการและวิชาชีพทั้งในและต่างประเทศ
3. ยกระดับการขับเคลื่อนตามแนวทางการพัฒนาระบบราชการ 4.0 ตามหลักธรรมาภิบาล ภายใต้แนวทางสถานศึกษาปลอดภัย และอื่นๆ
4. พัฒนาเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการอาชีวศึกษาและฝึกอบรมวิชาชีพในทุกระดับให้เป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพและสากล
5. บริการวิชาการ/วิชาชีพตรงตามความต้องการของชุมชน สังคม และประชาคมอาเซียน

เป้าประสงค์ : 1. ผู้เรียนด้านวิชาชีพให้มีสมรรถนะสูงและมีคุณธรรม ในทุกระดับสอดคล้องกับการพัฒนาประเทศและระดับสากลภายใต้นโยบายความเป็นเลิศทางอาชีวศึกษา
2. วิทยาลัยเทคนิคหาดใหญ่ขับเคลื่อนตามแนวทางการพัฒนาระบบราชการ 4.0 ตามหลักธรรมาภิบาล ภายใต้แนวทางสถานศึกษาปลอดภัย และอื่นๆ
3. งานวิจัย สิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมสามารถยกระดับการบริการวิชาชีพและการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านวิชาการและวิชาชีพทั้งในและต่างประเทศ
4. เครือข่ายความร่วมมือในการจัดการอาชีวศึกษาและฝึกอบรมวิชาชีพในทุกระดับให้เป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพและสากล
5. บริการวิชาการ/วิชาชีพตรงตามความต้องการของชุมชน สังคม และประชาคมอาเซียน

ยุทธศาสตร์ : ยุทธศาสตร์ที่ 1 การผลิตและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความรู้วิชาการและมีคุณลักษณะตามมาตรฐานอาชีวศึกษา
ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาสมรรถนะสูงเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพกำลังคนด้านการอาชีวศึกษาให้มีสมรรถนะ สอดคล้องกับความต้องการในการพัฒนาประเทศ
ยุทธศาสตร์ที่ 4 การจัดการศึกษาร่วมกันระหว่างสถานศึกษา สถานประกอบการ และชุมชนท้องถิ่น
ยุทธศาสตร์ที่ 5 ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ความซื่อสัตย์ เพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
ยุทธศาสตร์ที่ 6 พัฒนาระบบการบริหารจัดการ การประกันคุณภาพและสร้างมาตรฐานวิชาชีพให้มีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์ : ยุทธศาสตร์ที่ 1 การผลิตและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความรู้วิชาการและมีคุณลักษณะตามมาตรฐานอาชีวศึกษา มีจำนวน 2 กลยุทธ์ ดังนี้
- กลยุทธ์ที่ 1 การจัดการเรียนการสอนด้านความเป็นพลเมือง โดยเน้นการปลูกฝังและเสริมสร้างวิถีประชาธิปไตย ความสามัคคี สมานฉันท์ สันติวิธี ส่งเสริมการอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรม และต่อต้านการทุจริตคอร์รัปชั่น
- กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาระบบ กลไก และมาตรการที่เข้มแข็งในการป้องกันและแก้ไขการทะเลาะวิวาท การสร้างความรุนแรง และภัยคุกคามรูปแบบใหม่สำหรับผู้เรียน

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาสมรรถนะสูงเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ มีจำนวน 3 กลยุทธ์ ดังนี้
- กลยุทธ์ที่ 1 ผลิตและพัฒนานักเรียน นักศึกษาให้มีสมรรถนะสูงในสาขาที่ตรงตามความต้องการของภาคผู้ใช้ และการพัฒนาเศรษฐกิจ สังคมของประเทศ และมีคุณวุฒิตามมาตรฐานวิชาชีพ
- กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะทาง
- กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมการวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม เทคโนโลยี และองค์ความรู้ ด้านอาชีวศึกษา เพื่อเพิ่มผลผลิตและมูลค่าทางเศรษฐกิจ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพกำลังคนด้านการอาชีวศึกษาให้มีสมรรถนะ สอดคล้องกับความต้องการในการพัฒนาประเทศ มีจำนวน 4 กลยุทธ์ ดังนี้
- กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริม สนับสนุนให้นักเรียน นักศึกษามีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป และสมรรถนะวิชาชีพอย่างเต็มศักยภาพ
- กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริม พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาให้มีศักยภาพในการพัฒนากำลังคนด้านอาชีวศึกษา
- กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่ตรงกับความต้องการในการพัฒนาประเทศ
- กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมการพัฒนาความร่วมมือในการเพิ่มศักยภาพกำลังคนด้านอาชีวศึกษาให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์สมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป และสมรรถนะวิชาชีพ สอดคล้องกับความต้องการในการพัฒนาประเทศ

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การจัดการศึกษาร่วมกันระหว่างสถานศึกษา สถานประกอบการ และชุมชนท้องถิ่น และความเท่าเทียมในด้านการอาชีวศึกษา มีจำนวน 2 กลยุทธ์ ดังนี้

- กลยุทธ์ที่ 1 เพิ่มโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมในการศึกษาด้านอาชีวศึกษาที่มีคุณภาพ
- กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาระบบฐานข้อมูลและสารสนเทศด้านการอาชีวศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้อง และเป็นปัจจุบัน

ยุทธศาสตร์ที่ 5 ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมความซื่อสัตย์ต่อวิชาชีพ เพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิต เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มีจำนวน 3 กลยุทธ์ ดังนี้

- กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนานักเรียน นักศึกษาให้มีจิตสำนึก ทัศนคติ ค่านิยม ในการพัฒนาคุณภาพชีวิต เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน นักศึกษาในสถานศึกษาให้สามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมและพัฒนาให้ผู้เรียนจัดทำนวัตกรรมด้านการเสริมสร้างคุณภาพชีวิต เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ 6 พัฒนาระบบการบริหารจัดการ การประกันคุณภาพและสร้างมาตรฐานวิชาชีพให้มีประสิทธิภาพ มีจำนวน 4 กลยุทธ์ ดังนี้

- กลยุทธ์ที่ 1 การบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล
- กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมการสร้างนวัตกรรมการบริหารจัดการอาชีวศึกษาที่สอดคล้องรองรับกับการพัฒนาประเทศ
- กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมการสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการบริหารจัดการอาชีวศึกษา
- กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาทุกระดับการศึกษา

2.6 เกียรติประวัติของสถานศึกษา ได้แก่ รางวัลและผลงานของสถานศึกษาปีการศึกษาที่จัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง

2.6.1 รางวัลและผลงานของสถานศึกษา

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน
1	**รางวัล ระดับ ความร่วมมือในการสนับสนุนบุคลากรและอาคารสถานที่ตลอดจนส่งเสริมการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี สายเทคโนโลยีปฏิบัติการ** จัดโดย สถาบันการศึกษาภาคใต้ 3
2	**รางวัล ระดับ ผ่านดีเยี่ยมการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษาอาชีวศึกษาภาครัฐ (Integrity & Transparency Assessment : ITA) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568 ระดับต่ำกว่ากรม** จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
3	**รางวัล ระดับ สถานศึกษาที่มีปผู้เข้าศึกษาต่อ ณ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย มากที่สุด 5 อันดับแรก ประจำปีการศึกษา 2568** จัดโดย มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย สงขลา

2.6.2 รางวัลและผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	ครู/บุคลากร เจ้าของผลงาน
1	**รางวัลชมเชย และรางวัล Popular Vote ระดับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา** เครื่องฝานกล้วย จัดโดย มหาวิทยาลัยทักษิณ วิทยาเขตสงขลา	1. นายทนงศักดิ์ ทองไชย 2. นายอภิสิทธิ์ หลีเด 3. นายปฐมพงศ์ ยอดราช 4. นางสาวปาริชาติ สังข์ทอง 5. นางสาวอรรุจี ศรีสุข
2	**รางวัลรางวัลชมเชย ระดับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา** เครื่องคั้นน้ำส้มอัตโนมัติ จัดโดย มหาวิทยาลัยทักษิณ วิทยาเขตสงขลา	1. นายทนงศักดิ์ ทองไชย 2. นายกฤติมา ปลอดแก้ว 3. นายอภิสิทธิ์ หลีเด 4. นายณัฐวุฒิ คล้ายภิมล 5. นางสาวอรรุจี ศรีสุข

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	ครู/บุคลากร เจ้าของผลงาน
3	**รางวัลชมเชย เหรียญทองแดง ระดับ** เครื่องฝานกล้วย 2 แกน แบบกึ่งอัตโนมัติ จัดโดย สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง วิทยาลัตชุมพร เขตอุดมศักดิ์ จังหวัดชุมพร	1. นายทนงศักดิ์ ทองไชย 2. นายณัฐวุฒิ คล้ายภิมล 3. นางสาวอรรุจี ศรีสุข
4	**รางวัลชมเชย ระดับเหรียญทองแดง ระดับ** เครื่องคั้นน้ำส้มอัตโนมัติ จัดโดย สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง วิทยาลัตชุมพร เขตอุดมศักดิ์ จังหวัดชุมพร	1. นายทนงศักดิ์ ทองไชย 2. นายกฤติมา ปลอดแก้ว 3. นางสาวอรรุจี ศรีสุข
5	**รางวัลรางวัลชมเชย ระดับชาติ** HTC_ROBOT จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ร่วมกับสำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา	1. นางสาวพุฒตาล พร้อมมูล 2. นางสาวกฤษพร โยมศรีเคน 3. นายปุรินทร์ เส้งคุ้ย 4. ว่าที่ ร.ต.ปัญจนัท คณะนา
6	**รางวัลเหรียญทอง ระดับ** เครื่องฝานกล้วย 2 แกน แบบกึ่งอัตโนมัติ จัดโดย สำนักงานวิจัยแห่งชาติ (วช.) กระทรวงอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์และนวัตกรรม	1. นายทนงศักดิ์ ทองไชย 2. นางสาวอรรุจี ศรีสุข 3. นายอภิสิทธิ์ หลีเด 4. นายปฐมพงศ์ ยอดราช 5. นายสมหวัง สาธร
7	**รางวัลเหรียญเงิน ระดับ** เครื่องคั้นน้ำส้มอัตโนมัติ จัดโดย สำนักงานวิจัยแห่งชาติ (วช.) กระทรวงอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์และนวัตกรรม	1. นายทนงศักดิ์ ทองไชย 2. นางสาวอรรุจี ศรีสุข 3. นายอภิสิทธิ์ หลีเด 4. นายกฤติมา ปลอดแก้ว 5. นายพงศธร อาจใหญ่
8	**รางวัลเหรียญทอง ระดับ** เครื่องบริหารนิ้วมือป้องกันนิ้วล็อคความแม่นยำสูงด้วย AI จัดโดย สำนักงานวิจัยแห่งชาติ (วช.) กระทรวงอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์และนวัตกรรม	1. นายจักรรัตน จักรานนท์ 2. นางสาวอุไรวรรณ กำเหนิดดี 3. นายปุรินทร์ เส้งคุ้ย
9	**รางวัลรางวัลชมเชย ระดับ** เครื่องบริหารนิ้วมือป้องกันนิ้วล็อคด้วย AI จัดโดย คณะแพทย์ศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	1. นางสาวอุไรวรรณ กำเหนิดดี
10	**รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับ** เครื่องนับจำนวนลูกปลานิลแบบกึ่งอัตโนมัติด้วยปัญญาประดิษฐ์ จัดโดย สำนักงานการวิจัยแห่งชาติ ร่วมกับมหาวิทยาลัยทักษิณ วิทยาเขตสงขลา	1. นายจักรรัตน จักรานนท์ 2. นางสาวอุไรวรรณ กำเหนิดดี 3. นายสิทธานต์ อาจหาญ 4. นางสาวกิ่งกาญจน์ สุวรรณบุญโณ
11	**รางวัลรางวัลชมเชย เหรียญเงิน ระดับชาติ** เครื่องควบคุมเครื่องไฟฟ้า ด้วยเทคโนโลยีตรวจจับท่าทางมือ โดยใช้ปัญญาประดิษฐ์ สำหรับผู้ป่วยติดเตียง จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	1. นางสาวอารมย์ ขวัญคง 2. นายพีระพงษ์ จันเขียว 3. นางสาวอารีย์ บุญอินโท 4. นายวรเทพ หลงขาว 5. นางสาวณัฐธิดา ทองนิมิตร
12	**รางวัลชมเชย เหรียญทองแดง ระดับภาค** เครื่องฝานกล้วย 2 แกน แบบกึ่งอัตโนมัติ จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	1. นายทนงศักดิ์ ทองไชย 2. นายณัฐวุฒิ คล้ายพิมล 3. นางสาวอรรุจี ศรีสุข 4. นายสาโรช โชติพฤกษ์ 5. นายชาญรวี กายพันธ์

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	ครู/บุคลากร เจ้าของผลงาน
13	**รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 3 เหรียญเงิน ระดับภาค** เครื่องควบคุมเครื่องไฟฟ้าด้วยเทคโนโลยีตรวจจับท่าท่างมือ โดยใช้ปัญญาประดิษฐ์ สำหรับผู้ป่วยติดเตียง จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	1. นางสาวอารมย์ ขวัญคง 2. นายพีระพงษ์ จันเขียว 3. นางสาวอารีย์ บุญอินโท 4. นายวรเทพ หลงขาว 5. นางสาวณัฐธิดา ทองนิมิตร
14	**รางวัลชมเชย เหรียญเงิน ระดับภาค** ระบบผลิตพลังงานแบบผสมผสานไฮโดรโปนิกส์อัจฉริยะ จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	1. นางสาวอารมย์ ขวัญคง 2. นายพีระพงษ์ จันเขียว 3. นางสาวอารีย์ บุญอินโท 4. นายวรเทพ หลงขาว 5. นางสาวณัฐธิดา ทองนิมิตร
15	**รางวัลชมเชย ระดับภาค** ศูนย์กลางอัจฉริยะ HTC จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	1. นายจักรรัตน จักรานนท์ 2. นายสิทธานต์ อาจหาญ 3. นายศุภณัฐ ตันวิพัฒน์ 4. นางสาวอุไรวรรณ กำเหนิดดี 5. นางสาวกิ่งกาญจน์ สุวรรณบุญโณ
16	**รางวัลชมเชย ระดับภาค** ว่างครับ Delivery AI ระบบจัดส่งอาหารอัจฉริยะภายใน วิทยาลัยเทคนิคหาดใหญ่ จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	1. นายปริญญา ถาวโรฤทธิ์ 2. นางสาวสุกัญญา หมานสา 3. นางสาวนงลักษณ์ ไชยศรี 4. นางสาววิภาดา วุฒิบุญญะ 5. นายสิทธิชัย กมลสิทธิสถิต
17	**รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 เหรียญทอง ระดับจังหวัด** เครื่องฝานกล้วย 2 แกน แบบกึ่งอัตโนมัติ จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคสงขลา	1. นายทนงศักดิ์ ทองไชย 2. นายอภิสิทธิ์ หลีเด 3. นายณัฐวุฒิ คล้ายพิมล 4. นางสาวอรรุจี ศรีสุข 5. นายกฤติมา ปลอดแก้ว
18	**รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 3 เหรียญเงิน ระดับจังหวัด** เครื่องคั้นน้ำส้มอัตโนมัติ จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคสงขลา	1. นายทนงศักดิ์ ทองไชย 2. นายอภิสิทธิ์ หลีเด 3. นายณัฐวุฒิ คล้ายพิมล 4. นางสาวอรรุจี ศรีสุข 5. นายกฤติมา ปลอดแก้ว
19	**รางวัลชมเชย เหรียญทองแดง ระดับจังหวัด** เครื่องถอดประกอบยางเรเดียลรถจักรยานยนต์ จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคสงขลา	1. นายพงษ์พัฒน์ หลักเพชร 2. นายนิพล คงผอม 3. นายบรรลือศักดิ์ นันทะพักษ์ 4. นายไพสิฐ สัมฤทธิ์ผล 5. นายชรินทร์ นวลละออง
20	**รางวัลชมเชย เหรียญทองแดง ระดับจังหวัด** เครื่องสลัดน้ำมันสำหรับผลิตภัณฑ์อาหารประเภททอด โดยใช้กับวิสาหกิจชุมชน จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคสงขลา	1. นายชาญรวี กายพันธ์ 2. นายธรรมสิทธิ์ เพชรสงค์ 3. นางสาวกฤติกา ขาวนุ่น 4. นางสาวธมลวรรณ จันทร์คล้าย 5. นายสมศักดิ์ รอดนุ่น
21	**รางวัลชมเชย เหรียญทองแดง ระดับจังหวัด** เครื่องขอดเกล็ดปลาอัตโนมัติ จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคสงขลา	1. นายธนาธิป กิมาคม 2. นายวิชาญ พลคง 3. นางสาวปาริชาติ สังข์ทอง
22	**รางวัลชมเชย ระดับจังหวัด** เครื่องขึ้นรูปภาชนะรักษ์โลก	1. นายขรรค์ชัย กาละสงค์ 2. นายวรันธร จันทโณ 3. นายสาโรช โชติพฤกษ์

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	ครู/บุคลากร เจ้าของผลงาน
	จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคสงขลา	4. นายอภิชัย ศรเรือง 5. นายณัฐวุฒิ ณ พัทลุง
23	**รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 เหรียญมอง ระดับจังหวัด** เครื่องควบคุมเครื่องไฟฟ้า ด้วยเทคโนโลยีตรวจจับท่าทางมือ โดยใช้ปัญญาประดิษฐ์ สำหรับผู้ป่วยติดเตียง จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคสงขลา	1. นางสาวอามย์ ขวัญคง 2. นายพีระพงษ์ จันเขียว 3. นางสาวอารีย์ บุญอินโท 4. นายวรเทพ หลงขาว 5. นางสาวณัฐธิดา ทองนิมิตร
24	**รางวัลชมเชย เหรียญเงิน ระดับจังหวัด** เครื่องแจ้งเตือนคำพูดไม่เหมาะสมด้วยระบบปัญญาประดิษฐ์ จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคสงขลา	1. นายปัญญา บิลหมัด 2. นายธงชัย เธียรประสิทธิ์ 3. นายศักดิ์ดา วงศ์อัจฉริน 4. นายอารี อ่อนแก้ว 5. นายประสิทธิ์ ปิวิถะ
25	**รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 เหรียญทอง ระดับจังหวัด** ระบบผลิตพลังงานแบบผสมผสานไฮโดรโปนิกส์อัจฉริยะ จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคสงขลา	1. นางสาววัฒนาภรณ์ ไกรวรรณ
26	**รางวัลชมเชย เหรียญทองแดง ระดับจังหวัด** เครื่องทำน้ำอุ่น ใช้พลังงานจากแสงอาทิตย์ จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคสงขลา	1. นายประทีป ธนกิจกอบสิน 2. นางสาวณัฐกาน สุดยอด 3. นายณัฐดล แก้วหนู
27	**รางวัลชมเชย เหรียญทองแดง ระดับจังหวัด** เครื่องบำบัดน้ำพลังงานโซล่าเซลล์อัจฉริยะลอยน้ำ จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคสงขลา	1. นางสาววัฒนาภรณ์ ไกรวรรณ
28	**รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 3 เหรียญเงิน ระดับจังหวัด** เครื่องบริหารนิ้วมือป้องกันนิ้วล็อคความแม่นยำสูงด้วย AI จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคสงขลา	1. นายจักรรัตน จักรานนท์ 2. นายปุรินทร์ เส้งคุ้ย 3. นายศุภณัฐ ต้นวิพัฒน์ 4. นางสาวอุไรวรรณ กำเหนิดดี 5. นายธีระทัศน์ ศิริมุสิกะ
29	**รางวัลชนะเลิศ เหรียญทอง ระดับจังหวัด** ศูนย์กลางอัจฉริยะ HTC จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคสงขลา	1. นายจักรรัตน จักรานนท์ 2. นายสิทธานต์ อาจหาญ 3. นายศุภณัฐ ต้นวิวัฒน์ 4. นางสาวอุไรวรรณ กำเหนิดดี 5. นางสาวกิ่งกาญจน์ สุวรรณบุญโณ
30	**รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 เหรียญเงิน ระดับจังหวัด** ว่างครับ Delivery AI ระบบจัดส่งอาหารอัจฉริยะภายใน วิทยาลัยเทคนิคหาดใหญ่ จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคสงขลา	1. นายปริญญา ถาวโรฤทธิ์ 2. นางสาวสุกัญญา หมานสา 3. นางสาวนงลักษณ์ ไชยศรี 4. นางสาววิภาดา วุฒิบุญญะ 5. นายสิทธิชัย กมลสิทธิสถิต
31	**รางวัลชนะเลิศ เหรียญทอง ระดับภาค** การแข่งขันทักษะการประยุกต์ใช้งานระบบควบคุมอิเล็กทรอนิกส์ในงานอุตสาหกรรม ระดับ ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคสุราษฎร์ธานี	1. นายพีระพงษ์ จันเขียว
32	**รางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง ระดับภาค** การแข่งขันทักษะเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ ระดับ ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคสุราษฎร์ธานี	1. นายปริญญา ถาวโรฤทธิ์
33	**รางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง ระดับภาค** การประกวดผลงานสะเต็มศึกษา ระดับ ปวส. ประเภท ทีม	1. นายนพดล วิทยะพงศ์

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	ครู/บุคลากร เจ้าของผลงาน
	จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคสุราษฎร์ธานี	
34	**รางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง ระดับภาค** การแข่งขันทักษะงานออกแบบสถาปัตยกรรมด้วยระบบสารสนเทศอาคาร ระดับ ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคสุราษฎร์ธานี	1. นางสาวศิรินภา จันทร์เพ็ญ
35	**รางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง ระดับภาค** การแข่งขันทักษะงานเชื่อมและตรวจสอบวัสดุชั้นสูง ระดับ ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคสุราษฎร์ธานี	1. นายมงคลฤกษ์ ทองมาก
36	**รางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง ระดับภาค** การแข่งขันทักษะการติดตั้งระบบเซลล์แสงอาทิตย์ ระดับ ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคสุราษฎร์ธานี	1. นายธีรวัฒน์ ไพโรจน์
37	**รางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง ระดับภาค** การแข่งขันทักษะการสำรวจเพื่อการก่อสร้าง ระดับ ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคสุราษฎร์ธานี	1. นางสาวดนิตา สุวรรณรัตน์
38	**รางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง ระดับภาค** การแข่งขันทักษะการออกแบบและเขียนแบบเพื่อวัดและตรวจสอบชิ้นส่วนที่ผลิตด้วยเครื่องมือกลขั้นสูง ระดับ ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคสุราษฎร์ธานี	1. นายอภิชัย ศรเรือง
39	**รางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง ระดับภาค** การแข่งขันทักษะการคำนวณราคากลางงานก่อสร้างอาคาร ระดับ ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคสุราษฎร์ธานี	1. นายอภิชา หนูพันธ์
40	**รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับเหรียญทอง ระดับภาค** การแข่งขันทักษะกีฬาอิเล็กทรอนิกส์ (E-sports) ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคสุราษฎร์ธานี	1. นายสมยศ โกรัมย์
41	**รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับเหรียญทอง ระดับภาค** การแข่งขันทักษะงานเขียนแบบเพื่อวัดขนาดชิ้นงานที่ผลิตด้วยเครื่องมือกล ระดับ ปวช. ประเภท ทีม จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคสุราษฎร์ธานี	1. นางสาววโรชา สุขสว่าง
42	**รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับเหรียญทอง ระดับภาค** การแข่งขันทักษะงานเชื่อมและตรวจสอบวัสดุ ระดับ ปวช. ประเภท ทีม จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคสุราษฎร์ธานี	1. นายเอกชัย แก้วขวัญ
43	**รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับเหรียญทอง ระดับภาค** การประกวดผลงานสะเต็มศึกษา ระดับ ปวช. ประเภท ทีม จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคสุราษฎร์ธานี	1. นางสาวกิตติพร สุวรรณชาตรี
44	**รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับเหรียญทอง ระดับภาค** การแข่งขันทักษะการวิเคราะห์ข้อมูล ระดับ ปวช. ประเภท ทีม จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคสุราษฎร์ธานี	1. นางสาวมัลธิกา จันทร์ทอง
45	**รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับเหรียญเงิน ระดับภาค** การแข่งขันทักษะการจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชน (เทคโนโลยีและแบบจำลองสถานการณ์เบียร์เกม) ระดับ ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคสุราษฎร์ธานี	1. นางสาวจุฬาลักษณ์ สุวรรณวงศ์
46	**รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ระดับเหรียญทอง ระดับภาค** การประกวดร้องเพลงไทยสากล ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท เดี่ยว	1. นางสาวณัฐธิดา ทองนิมิตร

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	ครู/บุคลากร เจ้าของผลงาน
	จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคสุราษฎร์ธานี	
47	**รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ระดับเหรียญทอง ระดับภาค** การแข่งขันทักษะการจัดการการออกแบบและติดตั้งระบบ MiniFTTO เพื่อรองรับ IoT และ AI ระดับ ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคสุราษฎร์ธานี	1. นายศักดิ์ดา วงศ์อัจญริน
48	**รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ระดับเหรียญเงิน ระดับภาค** การแข่งขันทักษะงานสำรวจ ระดับ ปวช. ประเภท ทีม จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคสุราษฎร์ธานี	1. นางสาวปวีณ์ธิดา จิตภักดี
49	**รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ระดับเหรียญเงิน ระดับภาค** การแข่งขันทักษะเมคคาทรอนิกส์และหุ่นยนต์ ระดับ ปวช. ประเภท ทีม จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคสุราษฎร์ธานี	1. นายปุรินทร์ เส้งคุ้ย
50	**รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ระดับเหรียญทองแดง ระดับภาค** การแข่งขันฟุตซอล (ทีมชาย) ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคสุราษฎร์ธานี	1. นายไชฟุลเล๊าะ อามาล 2. นายกอบวิทย์ ใจอาจ 3. นายหรอหมาน นกแอนหมาน
51	**รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ระดับภาค** การแข่งขันทักษะการพัฒนาระบบประเมินบุคลากรด้วยระบบเทคโนโลยีสารสนเทศสมัยใหม่ ระดับ ปวช. ประเภท ทีม จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคสุราษฎร์ธานี	1. นางสาววิภาดา วุฒิบุญญะ
52	**รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 3 ระดับเหรียญทอง ระดับภาค** การแข่งขันทักษะงานเฟอร์นิเจอร์สร้างสรรค์สังคม ระดับ ปวช. ประเภท ทีม จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคสุราษฎร์ธานี	1. นายสมพร คณะนา
53	**รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 3 ระดับเหรียญเงิน ระดับภาค** การแข่งขันทักษะการเขียนแบบและตกแต่งแบบงานสถาปัตยกรรมอาคารอยู่อาศัย ระดับ ปวช. ประเภท ทีม จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคสุราษฎร์ธานี	1. นายสุรเชษฐ์ เขียวหอม
54	**รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 3 ระดับเหรียญเงิน ระดับภาค** การแข่งขันทักษะการออกแบบวงจรและพัฒนาโปรแกรมควบคุมอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะ ระดับ ปวช. ประเภท ทีม จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคสุราษฎร์ธานี	1. นางสาวณัฐกาน สุดยอด
55	**รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 4 ระดับเหรียญเงิน ระดับภาค** การแข่งขันทักษะนักปฏิบัติการด้านโลจิสติกส์ ระดับ ปวช. ประเภท ทีม จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคสุราษฎร์ธานี	1. นางสาวอัญธิกา ชนะเสนีย์
56	**รางวัลรางวัลชมเชย ระดับภาค** การประกวดร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท เดี่ยว จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคสุราษฎร์ธานี	1. นายสิทธิชัย กมลสิทธิสถิต
57	**รางวัลรางวัลชมเชย ระดับภาค** การแข่งขันทักษะงานยานยนต์ไฟฟ้า ระดับ ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคสุราษฎร์ธานี	1. นายกฤติมา ปลอดแก้ว
58	**รางวัลรางวัลชมเชย ระดับภาค** การแข่งขันทักษะงานเทคโนโลยีเครื่องกลและยานยนต์ ระดับ ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคสุราษฎร์ธานี	1. นายปฐมพงศ์ ยอดราช

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	ครู/บุคลากร เจ้าของผลงาน
59	**รางวัลรางวัลชมเชย ระดับภาค** การประกวดร้องเพลงสากล ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท เดี่ยว จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคสุราษฎร์ธานี	1. นางสาวกิ่งกาญจน์ สุวรรณบุญโณ
60	**รางวัลรางวัลชมเชย ระดับภาค** การแข่งขันทักษะการออกแบบระบบไฟฟ้าและเขียนแบบไฟฟ้าด้วยคอมพิวเตอร์ ระดับ ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคสุราษฎร์ธานี	1. นางสาวปัณฑ์ชนิตร์ มณีรัตน์
61	**รางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง ระดับชาติ** การแข่งขันทักษะระบบขนส่งทางราง ระดับ ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคบุรีรัมย์	1. นางสาวอาวาตีฟ สวยงาม
62	**รางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง ระดับชาติ** การแข่งขันทักษะการคำนวณราคากลางงานก่อสร้างอาคาร ระดับ ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคบุรีรัมย์	1. นายอภิชา หนูพันธ์
63	**รางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง ระดับชาติ** การแข่งขันทักษะการออกแบบและเขียนแบบเพื่อวัด และตรวจสอบชิ้นส่วนที่ผลิตด้วยเครื่องมือกลขั้นสูง ระดับ ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคบุรีรัมย์	1. นายอภิชัย ศรเรือง
64	**รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับเหรียญทอง ระดับชาติ** การแข่งขันทักษะงานเขียนแบบเพื่อวัดขนาดชิ้นงานที่ผลิตด้วยเครื่องมือกล ระดับ ปวช. ประเภท ทีม จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคบุรีรัมย์	1. นางสาววโรชา สุขสว่าง
65	**รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ระดับเหรียญทอง ระดับชาติ** การแข่งขันทักษะงานเชื่อมและตรวจสอบวัสดุชั้นสูง ระดับ ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคบุรีรัมย์	1. นายมงคลฤกษ์ ทองมาก
66	**รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 3 ระดับเหรียญทอง ระดับชาติ** การแข่งขันทักษะการสำรวจเพื่อการก่อสร้าง ระดับ ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคบุรีรัมย์	1. นางสาวดนิตา สุวรรณรัตน์
67	**รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 4 ระดับเหรียญเงิน ระดับชาติ** การแข่งขันทักษะงานเชื่อมและตรวจสอบวัสดุ ระดับ ปวช. ประเภท ทีม จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคบุรีรัมย์	1. นายเอกชัย แก้วชวัญ
68	**รางวัลรางวัลชมเชย ระดับชาติ** การแข่งขันทักษะการวิเคราะห์ข้อมูล ระดับ ปวช. ประเภท ทีม จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคบุรีรัมย์	1. นางสาวมัลธิกา จันทร์ทอง
69	**รางวัลรางวัลชมเชย ระดับชาติ** การแข่งขันทักษะงานออกแบบสถาปัตยกรรมด้วยระบบสารสนเทศอาคาร ระดับ ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคบุรีรัมย์	1. นางสาวศิรินภา จันทร์เพ็ญ
70	**รางวัลรางวัลชมเชย ระดับชาติ** การแข่งขันทักษะกีฬาอิเล็กทรอนิกส์ (E-sports) ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคบุรีรัมย์	1. นายสมยศ โกรัมย์
71	**รางวัลรางวัลชมเชย ระดับชาติ** การแข่งขันทักษะการประยุกต์ใช้งานระบบควบคุมอิเล็กทรอนิกส์ในงานอุตสาหกรรม ระดับ ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคบุรีรัมย์	1. นายพีระพงษ์ จันเขียว

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	ครู/บุคลากร เจ้าของผลงาน
72	**รางวัลรางวัลชมเชย ระดับชาติ** การแข่งขันทักษะการจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชน (เทคโนโลยีและแบบจำลองสถานการณ์เบียร์เกม) ระดับ ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคบุรีรัมย์	1. นางสาวจุฬาลักษณ์ สุวรรณวงศ์

2.6.3 รางวัลและผลงานของผู้เรียน

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	นักเรียนนักศึกษาเจ้าของผลงาน
1	**รางวัลชมเชย และรางวัล Popular Vote ระดับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา** เครื่องฝานกล้วย จัดโดย มหาวิทยาลัยทักษิณ วิทยาเขตสงขลา	1. นายณัฐวัตร ขุนไชยแก้ว 2. นายบกิตติกานต์ คงคาสวัสดิ์ 3. นายกฤตเมธ ประกอบสิม 4. นางสาวจุฑารัตน์ แก้วเอียด 5. นายธนดล บิลหยา
2	**รางวัลชมเชย ระดับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา** เครื่องคั้นน้ำส้มอัตโนมัติ จัดโดย มหาวิทยาลัยทักษิณ วิทยาเขตสงขลา	1. นายจิรภัทร จันทเลิศ 2. นายณรงค์ฤทธิ์ ตรึกตรอง 3. นายขวัญ ผจงวงศ์ 4. นายเพาซาน ยาโงะ 5. นายณัฐวัตร ขุนไชยแก้ว
3	**รางวัลชมเชย เหรียญทองแดง ระดับ** เครื่องฝานกล้วย 2 แกน แบบกึ่งอัตโนมัติ จัดโดย สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง วิทยาลัตชุมพร เขตอุดมศักดิ์ จังหวัดชุมพร	1. นายจิรภัทร จันทเลิศ 2. นายกิตติกานต์ คงคาสวัสดิ์ 3. นายธนดล บิลหยา 4. นายณรงค์ฤทธิ์ ตนึกตรอง 5. นายก็รักษ์ แสงเจริญ
4	**รางวัลชมเชย เหรียญทองแดง ระดับ** เครื่องคั้นน้ำส้มอัตโนมัติ จัดโดย สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง วิทยาลัตชุมพร เขตอุดมศักดิ์ จังหวัดชุมพร	1. นายจิรภัทร จันทเลิศ 2. นายขวัญ ผจงวงศ์ 3. นายณรงค์ฤทธิ์ ตรึกตรอง
5	**รางวัลชมเชย ระดับชาติ** HTC_ROBOT จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ร่วมกับสำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา	1. นายณัฐนนท์ ณ พัทลุง 2. นายซัยฟาน สุวรรณพิมาน 3. นางสาวอริสรา ทองเกียรติ 4. นายอชิรวิทย์ สุขจุล 5. นายศิวกร ประไพเมือง 6. นายทยากร เวชกุล 7. นางสาวพัชรลาพร แต้มประเสริฐ 8. นายพงศธร คล่องการ
6	**รางวัลเหรียญทอง ระดับ** เครื่องฝานกล้วย 2 แกน แบบกึ่งอัตโนมัติ จัดโดย สำนักงานวิจัยแห่งชาติ (วช.) กระทรวงอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์และนวัตกรรม	1. นางสาวจุฑารัตน์ แก้วเอียด 2. นายธนดล บิลหยา 3. นายกิตติกานต์ คงคาสวัสดิ์ 4. นายณัฐวัตร ขุนไชยแก้ว 5. นายกฤตเมธ ประกอบสิม
7	**รางวัลเหรียญเงิน ระดับ** เครื่องคั้นน้ำส้มอัตโนมัติ จัดโดย สำนักงานวิจัยแห่งชาติ (วช.) กระทรวงอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์และนวัตกรรม	1. นายจิรภัทร จันทเลิศ 2. นายขวัญ ผจงวงศ์ 3. นายณรงค์ฤทธิ์ ตรึกตรอง
8	**รางวัลเหรียญทอง ระดับ** เครื่องบริหารนิ้วมือป้องกันนิ้วล็อคความแม่นยำสูงด้วย AI จัดโดย สำนักงานวิจัยแห่งชาติ (วช.) กระทรวงอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์และนวัตกรรม	1. นายชนสรณ์ สงชู 2. นางสาวญาณิศา คล้ายสีนวน 3. นายกมลทรรศน์ อ่อนอารี 4. นายธิติวุฒิ บุญมี 5. นายอชิรวิทย์ สุขจุล

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	นักเรียนนักศึกษาเจ้าของผลงาน
		6. นายฤชวี โส๊ะสมาคม 7. นายภูริพัฒน์ เอียดเปรียว
9	**รางวัลชมเชย ระดับ** เครื่องบริหารนิ้วมือป้องกันนิ้วล็อคด้วย AI จัดโดย คณะแพทย์ศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	1. นายอชิรวิทย์ สุขจุล 2. นายทยากร เวชกุล 3. นายภูมิพัฒน์ เอียดเปรียว
10	**รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับ** เครื่องนับจำนวนลูกปลานิลแบบกึ่งอัตโนมัติด้วยปัญญาประดิษฐ์ จัดโดย สำนักงานการวิจัยแห่งชาติ ร่วมกับมหาวิทยาลัยทักษิณ วิทยาเขตสงขลา	1. นางสาวญาณิศา คล้ายสีนวน 2. นายอชิรวิทย์ สุขจุล 3. นายกมลทรรศน์ อ่อนอารี 4. นายธิติวุฒิ บุญมี
11	**รางวัลชมเชย เหรียญเงิน ระดับชาติ** เครื่องควบคุมเครื่องไฟฟ้า ด้วยเทคโนโลยีตรวจจับท่าทางมือ โดยใช้ปัญญาประดิษฐ์ สำหรับผู้ป่วยติดเตียง จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	1. นายสิทธิพงษ์ ชัยนิกูล 2. นายธนบดี ดวงแก้ว 3. นายนิฟฮาน เทพคุณ 4. นางสาววัชลาวดี รักชาติ 5. นางสาวสุทธิกานต์ ช่วยนุกูล 6. นายธนพฒน์ ก้งยิ้น 7. นายอัตพนธ์ แซ่แบ 8. นายสายชล พยัควรรณ 9. นายอตอวิชญ์ อ่อนอินทร์ 10. นายเศรฐพงญ์ วงศ์จอม
12	**รางวัลชมเชย เหรียญทองแดง ระดับภาค** เครื่องฝานกล้วย 2 แกน แบบกึ่งอัตโนมัติ จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	1. นายณัฐวัตร ขุนไชยแก้ว 2. นายกิตติกานต์ คงคาสวัสดิ์ 3. นายกฤตเมธ ประกอบสิม 4. นายก็รักษ์ แสงเจริญ 5. นายขวัญ ผจงวงศ์ 6. นางสาวจุฑารัตน์ แก้วเอียด 7. นายธนดล บิลหยา 8. นายจิรภัทร จันทเลิศ 9. นายณรงค์ฤทธิ์ ตรึกตรอง
13	**รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 3 เหรียญเงิน ระดับภาค** เครื่องควบคุมเครื่องไฟฟ้าด้วยเทคโนโลยีตรวจจับท่าท่างมือ โดยใช้ปัญญาประดิษฐ์ สำหรับผู้ป่วยติดเตียง จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	1. นายสิทธิพงษ์ ชัยนิกูล 2. นายธยดี ดวงแก้ว 3. นายริฟฮาน เทพคุณ 4. นางสาววัชลาวลี รักชาติ 5. นางสาวสุทธิกานต์ ช่วยนุกูล 6. นายธนพฒน์ ก้งยิ้น 7. นายอัตพนธ์ แซ่แบ 8. นายสายชล พยัควรรณ 9. นายอตอวิชญ์ อ่อนอินทร์ 10. นายเศรฐพงญ์ วงศ์จอม
14	**รางวัลชมเชย เหรียญเงิน ระดับภาค** ระบบผลิตพลังงานแบบผสมผสานไฮโดรโปนิกส์อัจฉริยะ จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	1. นายธนภัทร์ เจริญ 2. นางสาวภัทรียา เพชรบำรุง 3. นายจิรเมธ ขวัญนิมิตร 4. นายเอกพันธ์ อำพันธ์นิยม 5. นายก็รักษ์ แสงเจริญ 6. นางสาวดารารัตน์ อ้นทอง 7. นายชัชพล เข็มสี 8. นายชินกรณ์ โกสินโท 9. นายเอกวิทย์ ขุนชำนาญ 10. นายศุภฤกษ์ ห้าหยัง

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	นักเรียนนักศึกษาเจ้าของผลงาน
15	**รางวัลชมเชย ระดับภาค** ศูนย์กลางอัจฉริยะ HTC จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	1. นายณฐกร อินทร์ชุมนุม 2. นายปิติตานี ธนนมสิทธิกุล 3. นายอารักษ์ ตรีไวย 4. นายถนอมพร รักแคว้น 5. นายสรวิชญ์ บุญมาก 6. นางสาววันวิศา จันทรมุณี
16	**รางวัลชมเชย ระดับภาค** ว่างครับ Delivery AI ระบบจัดส่งอาหารอัจฉริยะภายใน วิทยาลัยเทคนิคหาดใหญ่ จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	1. นายกันตพงษ์ พงษ์ทอง 2. นายปกรณ์ เกื้อสกุล 3. นางสาวนันท์นภัส เพชรประสมกูล 4. นายธนกร โต๊ะยีหลี๊ะ 5. นายพิตติกานต์ เทพรักษ์ 6. นายธนกฤต แก้วเขียว 7. นายกิตติพศ โยมสิน 8. นางสาวกัลป์ยกร ศิวิไลย 9. นางสาวสุภัทราวดี เกื้อก่อบุญ
17	**รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 เหรียญทอง ระดับจังหวัด** เครื่องฝานกล้วย 2 แกน แบบกึ่งอัตโนมัติ จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคสงขลา	1. นายณัฐวัตร ชุนไชยแก้ว 2. นายกิตติกานต์ คงคาสวัสดิ์ 3. นายกฤตเมธ ประกอบสิม 4. นางสาวจุฑารัตน์ แก้วเอียด 5. นายธนดล บิลหยา
18	**รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 3 เหรียญเงิน ระดับจังหวัด** เครื่องคั้นน้ำส้มอัตโนมัติ จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคสงขลา	1. นายจิรภัทร จันทเลิศ 2. นายณรงค์ฤทธิ์ ตรึกตรอง 3. นายก็รักษ์ แสงเจริญ 4. นายขวัญ ผจงวงศ์ 5. นายจิรเมธ ขวัญนิมิตร
19	**รางวัลชมเชย เหรียญทองแดง ระดับจังหวัด** เครื่องถอดประกอบยางเรเดียลรถจักรยานยนต์ จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคสงขลา	1. นายธนกฤษ ชูสวัสดิ์ 2. นายวรปรัชญ์ แซ่ลิ่ม 3. นายภูมิพัฒน์ ชุมทอง 4. นายอธิการ ณ สุวรรณ 5. นายภูวิศ แสงเจริญ
20	**รางวัลชมเชย เหรียญทองแดง ระดับจังหวัด** เครื่องสลัดน้ำมันสำหรับผลิตภัณฑ์อาหารประเภททอด โดยใช้กับวิสาหกิจชุมชน จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคสงขลา	1. นายอัษฎาวุฒิ เทนสันเทียะ 2. นายอภิลักษณ์ ยีตาหวี 3. นายอรุณศักดิ์ ชูสุข 4. นายพรพล นอดนิล 5. นายอนิรุต อังสกุล 6. นายอาดัม หมัดสอิ
21	**รางวัลชมเชย เหรียญทองแดง ระดับจังหวัด** เครื่องขอดเกล็ดปลาอัตโนมัติ จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคสงขลา	1. นายเอกพันธ์ อำพันธ์นิยม 2. นายก็รักษ์ แสงเจริญ 3. นายชินกรณ์ โกสินโท 4. นายเอกวิทย์ ชุนชำนาญ
22	**รางวัลชมเชย ระดับจังหวัด** เครื่องขึ้นรูปภาชนะรักษ์โลก จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคสงขลา	1. นายรัชชานนท์ เล่าเหียบ 2. นายชนบพงศ์ สุวรรณชาตรี 3. ปริภัทร แก้วมุณี 4. นายหัสพร แก้วสว่าง 5. นายวิศรุต โสสนุย 6. นางสาวกันต์กนิษฐ์ สิทธิสาร 7. นายอนิรุต เส้งสุวรรณ 8. นายศรัณญ์ ทองขวัญ

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	นักเรียนนักศึกษาเจ้าของผลงาน
23	**รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 เหรียญมอง ระดับจังหวัด** เครื่องควบคุมเครื่องไฟฟ้า ด้วยเทคโนโลยีตรวจจับท่าทางมือ โดยใช้ปัญญาประดิษฐ์ สำหรับผู้ป่วยติดเตียง จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคสงขลา	1. นายสิทธิพงษ์ ชัยนิกูล 2. นายธนบดี ดวงแก้ว 3. นายริฟฮาน เทพคุณ 4. นางสาววัชลาวลี รักชาติ 5. นางสาวสุทธิกานต์ ช่วยนุกูล 6. นายธนพฒน์ ก้งยิ้น 7. นายอัตพนธ์ แซ่เบ 8. นายสายชล พยัควรรณ 9. นายอดอวิชญ์ อ่อนอินทร์ 10. นายเศรฐพงญ์ วงศ์จอม
24	**รางวัลชมเชย เหรียญเงิน ระดับจังหวัด** เครื่องแจ้งเตือนคำพูดไม่เหมาะสมด้วยระบบปัญญาประดิษฐ์ จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคสงขลา	1. นายชยุต ทองเกลี้ยง 2. นายกิตติศักดิ์ บุญอินโท 3. นายณัฐนันท์ สะอาด 4. นายหัสตร์ภูชงค์ จิตต์รักเกียรติ 5. นายเดโชพล โปเกลี้ยง 6. นายจิณณทัต สมทอง 7. นายชิษณุพงศ์ ชูกลิ่น
25	**รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 เหรียญทอง ระดับจังหวัด** ระบบผลิตพลังงานแบบผสมผสานไฮโดรโปนิกส์อัจฉริยะ จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคสงขลา	1. นายธนภัทร์ เจริญ 2. นางสาวดารารัตน์ อ้อนทอง
26	**รางวัลชมเชย เหรียญทองแดง ระดับจังหวัด** เครื่องทำน้ำอุ่น ใช้พลังงานจากแสงอาทิตย์ จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคหาดใหญ่	1. นางสาวปวันรัตน์ พรหมคง 2. นายณัชพล เพ็งจำรัส 3. นายปวริศ พิมมะศร 4. นางสาวณัฐวศา เพ็ชรดำ
27	**รางวัลชมเชย เหรียญทองแดง ระดับจังหวัด** เครื่องบำบัดน้ำพลังงานโซล่าเซลล์อัจฉริยะลอยน้ำ จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคสงขลา	1. นายชัชพล เข็มสี 2. นางสาวภัทรียา เพชรบำรุง
28	**รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 3 เหรียญเงิน ระดับจังหวัด** เครื่องบริหารนิ้วมือป้องกันนิ้วล็อคความแม่นยำสูงด้วย AI จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคสงขลา	1. นางสาวญาณิศา คล้านสีนวน 2. นายทยากร เวชกุล 3. นายฤชวี โสัะสมาคม 4. นายกมลทรรศน์ อ่อนอารี 5. นายอชิรวิทย์ สุชจุล 6. นายภูมิพัฒน์ เอียดเปรียว 7. นายธิติวุฒิ บุญมี
29	**รางวัลชนะเลิศ เหรียญทอง ระดับจังหวัด** ศูนย์กลางอัจฉริยะ HTC จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคสงขลา	1. นายณฐกร อินทร์ชุมนุม 2. นายปิติตานี ธรรมสิทธิกุล 3. นายอารักษ์ ตรีไวย 4. นายถนอมพร รักแคว้น 5. นายสรวิชญ์ บุญมาก 6. นางสาววันวิศา จันทรมุณี
30	**รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 เหรียญเงิน ระดับจังหวัด** ว่างครับ Delivery AI ระบบจัดส่งอาหารอัจฉริยะภายใน วิทยาลัยเทคนิคหาดใหญ่ จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคสงขลา	1. นายกันตพงษ์ พงษ์ทอง 2. นายปกรณ์ เกื้อสกุล 3. นางสาวนันท์นภัส เพชรประสมกูล 4. นายธนกร โต๊ะยีหลี๊ะ 5. นายพิตติกานต์ เทพรักษ์ 6. นายธนกฤต แก้วเขียว

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	นักเรียนนักศึกษาเจ้าของผลงาน
		7. นายกิตติพศ โยมสิน 8. นางสาวกัลป์ยกร ศิวิไลย 9. นางสาวสุภัทรวดี เกื้อก่อบุญ
31	**รางวัลชนะเลิศ เหรียญทอง ระดับภาค** การแข่งขันทักษะการประยุกต์ใช้งานระบบควบคุมอิเล็กทรอนิกส์ในงานอุตสาหกรรม ระดับ ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคสุราษฎร์ธานี	1. นายธนพฒน์ ก้งยิ้น 2. นายสิทธิพงษ์ ชัยนิกูล 3. นายธนบดี ดวงแก้ว
32	**รางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง ระดับภาค** การแข่งขันทักษะเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ ระดับ ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคสุราษฎร์ธานี	1. นายยศพล นาคพล 2. นายอนิวัตติ ปลอดแก้ว
33	**รางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง ระดับภาค** การประกวดผลงานสะเต็มศึกษา ระดับ ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคสุราษฎร์ธานี	1. นายเอกพันธ์ อำพันธ์นิยม 2. นายก็รักษ์ แสงเจริญ 3. นายศุภฤกษ์ ห้าหยัง 4. นายเอกวิทย์ ชุนชำนาญ 5. นายจิรเมธ ขวัญนิมิตร
34	**รางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง ระดับภาค** การแข่งขันทักษะงานออกแบบสถาปัตยกรรมด้วยระบบสารสนเทศอาคาร ระดับ ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคสุราษฎร์ธานี	1. นายณัฐภาม ช่วยมณี 2. นายชลธาร แสงประดับ 3. นางสาวชลิตา กานิรุท
35	**รางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง ระดับภาค** การแข่งขันทักษะงานเชื่อมและตรวจสอบวัสดุขั้นสูง ระดับ ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคสุราษฎร์ธานี	1. นายพิชญุตม์ แก้วรัตนะ 2. นายณัฐกิตติ์ มุณีแนม 3. นายนฤเบศร บุญสุย
36	**รางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง ระดับภาค** การแข่งขันทักษะการติดตั้งระบบเซลล์แสงอาทิตย์ ระดับ ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคสุราษฎร์ธานี	1. นายอิทธิกร ศรีจิ๋ว 2. นายยุโสป หมัดสุเด็น 3. นายวริทธิ์ธร อ่อนรักษ์
37	**รางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง ระดับภาค** การแข่งขันทักษะการสำรวจเพื่อการก่อสร้าง ระดับ ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคสุราษฎร์ธานี	1. นายอานัส สือแม 2. นายกันตภณ หิรัญธานี 3. นายเกียรติศักดิ์ แก้วมาก 4. นายปฏิพล ชุมชู
38	**รางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง ระดับภาค** การแข่งขันทักษะการออกแบบและเขียนแบบเพื่อวัดและตรวจสอบชิ้นส่วนที่ผลิตด้วยเครื่องมือกลขั้นสูง ระดับ ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคสุราษฎร์ธานี	1. นายณัฐวุฒิ ถึงมุสิก 2. นายธีรโชติ เซ่งเซ็ม 3. นายสิทธิชัย ไชยรัตน์
39	**รางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง ระดับภาค** การแข่งขันทักษะการคำนวณราคากลางงานก่อสร้างอาคาร ระดับ ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคสุราษฎร์ธานี	1. นายวรวิชญ์ วีระกะลัส 2. นายศักฐานนท์ คงเรือง
40	**รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับเหรียญทอง ระดับภาค** การแข่งขันทักษะกีฬาอิเล็กทรอนิกส์ (E-sports) ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคสุราษฎร์ธานี	1. นายชนะชัย เรืองสุวรรณ 2. นายกฤตยชญ์ จันทวงค์ 3. นายกมลทรรศน์ อ่อนอารี 4. นายอนุพล สังฆกิจ 5. นายณัฐพล ยีกาเดี๊ยะ 6. นายเตวิช เขมาชีวะ
41	**รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับเหรียญทอง ระดับภาค** การแข่งขันทักษะงานเขียนแบบเพื่อวัดขนาดชิ้นงานที่ผลิตด้วยเครื่องมือกล ระดับ ปวช. ประเภท ทีม จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคสุราษฎร์ธานี	1. นายกันตพัฒน์ เจริญสุข 2. นางสาวสิราลักษณ์ รัตนอุไร 3. นายชัชพิมุข ศรีคล้ำ

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	นักเรียนนักศึกษาเจ้าของผลงาน
42	**รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับเหรียญทอง ระดับภาค** การแข่งขันทักษะงานเชื่อมและตรวจสอบวัสดุ ระดับ ปวช. ประเภท ทีม จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคสุราษฎร์ธานี	1. นายอภิรักษ์ มีประเสริฐ 2. นายอนุภัทร ศิริจันทร์ 3. นายจักรี จิเข็ม
43	**รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับเหรียญทอง ระดับภาค** การประกวดผลงานสะเต็มศึกษา ระดับ ปวช. ประเภท ทีม จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคสุราษฎร์ธานี	1. นายชเยนทร ไหมคง 2. นางสาวชญาน์ทิพย์ บัวสม 3. นายเตชสิทธิ์ ปานนุกูล 4. นางสาวธนพร ทองแกมแก้ว 5. นายสุภกิณห์ ชุมวงค์ 6. นายธีร์ธวัชน์ เนียมละออง
44	**รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับเหรียญทอง ระดับภาค** การแข่งขันทักษะการวิเคราะห์ข้อมูล ระดับ ปวช. ประเภท ทีม จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคสุราษฎร์ธานี	1. นายธนาดร ยิ้มละม่อม 2. นายพิตติกานต์ เทพรักษ์
45	**รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับเหรียญเงิน ระดับภาค** การแข่งขันทักษะการจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชน (เทคโนโลยีและแบบจำลองสถานการณ์เบียร์เกม) ระดับ ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคสุราษฎร์ธานี	1. นางสาวพิชญธิดา ช่วยปาน 2. นางสาวณัฐพร ขวัญไพบูลย์ 3. นางสาวกิตติญา เสนาการ 4. นางสาวบุษกร ไชยสวัสดิ์ 5. นางสาวภัทรธิดา ใจแก้ว
46	**รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ระดับเหรียญทอง ระดับภาค** การประกวดร้องเพลงไทยสากล ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท เดี่ยว จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคสุราษฎร์ธานี	1. นางสาวชญานิตย์ แก้วดี
47	**รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ระดับเหรียญทอง ระดับภาค** การแข่งขันทักษะการจัดการการออกแบบและติดตั้งระบบ MiniFTTO เพื่อรองรับ IoT และ AI ระดับ ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคสุราษฎร์ธานี	1. นายพีรดนย์ ชูลีรักษ์ 2. นายธนัยชนก ฟังประเสริฐสุข
48	**รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ระดับเหรียญเงิน ระดับภาค** การแข่งขันทักษะงานสำรวจ ระดับ ปวช. ประเภท ทีม จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคสุราษฎร์ธานี	1. นายปกรณ์เกียรติ พรสินศิริรักษ์ 2. นายศุภวิชญ์ ดำรัตนา 3. นายชวกร เพ็ชรธนู 4. นายณพกร แซ่ลิ่ม
49	**รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ระดับเหรียญเงิน ระดับภาค** การแข่งขันทักษะเมคคาทรอนิกส์และหุ่นยนต์ ระดับ ปวช. ประเภท ทีม จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคสุราษฎร์ธานี	1. นายอภิวิชญ์ เพชรดิษฐสระ 2. นายเลิศพงศ์ จันทระ 3. นายคมชาญ เข็มทอง
50	**รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ระดับเหรียญทองแดง ระดับภาค** การแข่งขันฟุตซอล (ทีมชาย) ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคสุราษฎร์ธานี	1. นายชยุต แก้วชนิด 2. นายพีรพัฒน์ คงเจริญ 3. นายสิทธิโชค ทองปันจา 4. นายพงศกร แก้วผอม 5. นายธันวา แซ่ลิ่ม 6. นายพงศกร แก่นแก้ว 7. นายก้นตภูมิ เรืองกุล 8. นายณภัทร มุกดาสกุลภิบาล 9. นายภาวุฒิ วงศ์จันทร์ 10. นายวิรัตน์ และดี 11. นายธนายุต อารมณ์ฤทธิ์ 12. นายธนภัทร์ ธรรมใจ 13. นายปกรณ์ ยินดี

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	นักเรียนนักศึกษาเจ้าของผลงาน
		14. นายวรชาติ ธรรมรงค์ 15. นายธนกฤต ภวังสวัสดิ์
51	**รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ระดับภาค** การแข่งขันทักษะการพัฒนาระบบประเมินบุคลากรด้วยระบบเทคโนโลยีสารสนเทศสมัยใหม่ ระดับ ปวช. ประเภท ทีม จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคสุราษฎร์ธานี	1. นายกันตพงษ์ พงษ์ทอง นักศึกษา 2. นายกิตติพศ โยมสิน นักศึกษา 3. นายปกรณ์ เกื้อสกุล นักศึกษา
52	**รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 3 ระดับเหรียญทอง ระดับภาค** การแข่งขันทักษะงานเฟอร์นิเจอร์สร้างสรรค์สังคม ระดับ ปวช. ประเภท ทีม จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคสุราษฎร์ธานี	1. นางสาวชนกานต์ จันทร์เมือง 2. นายรพีภัทร จันทร์ปาน 3. นางสาวปิยธิดา เรืองณรงค์ 4. นางสาวอธิชา สังข์ทอง
53	**รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 3 ระดับเหรียญเงิน ระดับภาค** การแข่งขันทักษะการเขียนแบบและตกแต่งแบบงานสถาปัตยกรรมอาคารอยู่อาศัย ระดับ ปวช. ประเภท ทีม จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคสุราษฎร์ธานี	1. นางสาวพิมพ์พิชชา แสงทอง 2. นางสาวธิดาพร ชุนรินทร์ 3. นางสาวนภารุ่ง ศรศราสน์ 4. นางสาวปริยากร จันทรพรม
54	**รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 3 ระดับเหรียญเงิน ระดับภาค** การแข่งขันทักษะการออกแบบวงจรและพัฒนาโปรแกรมควบคุมอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะ ระดับ ปวช. ประเภท ทีม จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคสุราษฎร์ธานี	1. นายสุรเกียรติ แท่นแก้ว 2. นายอันดามัน ศรีชุม 3. นายฐพลณัฐ ฦาชา
55	**รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 4 ระดับเหรียญเงิน ระดับภาค** การแข่งขันทักษะนักปฏิบัติการด้านโลจิสติกส์ ระดับ ปวช. ประเภท ทีม จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคสุราษฎร์ธานี	1. นางสาวมัชนีย์ กอลาบันหลง 2. นายอนุชิต โพธิจักร์ 3. นางสาวกาญจน์เกล้า คชกาญจน์
56	**รางวัลรางวัลชมเชย ระดับภาค** การประกวดร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท เดี่ยว จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคสุราษฎร์ธานี	1. นางสาวกันยานุช เจริญสุข
57	**รางวัลรางวัลชมเชย ระดับภาค** การแข่งขันทักษะงานยานยนต์ไฟฟ้า ระดับ ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคสุราษฎร์ธานี	1. นายอรรถกร พุฒสีแก้ว 2. นายรพิภัทร จันทร์ถิ 3. นายธนวัตร์ จินดาย้อย
58	**รางวัลรางวัลชมเชย ระดับภาค** การแข่งขันทักษะงานเทคโนโลยีเครื่องกลและยานยนต์ ระดับ ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคสุราษฎร์ธานี	1. นายสุรนันท์ พรหมราช 2. นายพีรัชชัย หนูหล่อ 3. นายวสันต์ หมัดอะดั้ม
59	**รางวัลรางวัลชมเชย ระดับภาค** การประกวดร้องเพลงสากล ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท เดี่ยว จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคสุราษฎร์ธานี	1. นายอภิรักษ์ ศิลาธุลี
60	**รางวัลรางวัลชมเชย ระดับภาค** การแข่งขันทักษะการออกแบบระบบไฟฟ้าและเขียนแบบไฟฟ้าด้วยคอมพิวเตอร์ ระดับ ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคสุราษฎร์ธานี	1. นายเลิศตระกูล เปาะทอง 2. นายยอดกมล นวลศรี
61	**รางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง ระดับชาติ** การแข่งขันทักษะระบบขนส่งทางราง ระดับ ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคบุรีรัมย์	1. นายธนภูมิ บุตรเอก 2. นายถิรพล บุญรัตน์ 3. นายปิยวัฒน์ พรมสมปาน 4. นางสาวกฤษณา สุวรรณโกศัย
62	**รางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง ระดับชาติ** การแข่งขันทักษะการคำนวณราคากลางงานก่อสร้างอาคาร ระดับ ปวส. ประเภท ทีม	1. นายวรวิชญ์ วีระกะลัส 2. นายศักฐานนท์ คงเรือง

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	นักเรียนนักศึกษาเจ้าของผลงาน
	จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคบุรีรัมย์	
63	**รางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง ระดับชาติ** การแข่งขันทักษะการออกแบบและเขียนแบบเพื่อวัด และตรวจสอบชิ้นส่วนที่ผลิตด้วยเครื่องมือกลขั้นสูง ระดับ ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคบุรีรัมย์	1. นายณัฐวุฒิ ถึงมุสิก 2. นายธีรโชติ เช่งเข็ม 3. นายสิทธิชัย ไชยรัตน์
64	**รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับเหรียญทอง ระดับชาติ** การแข่งขันทักษะงานเขียนแบบเพื่อวัดขนาดชิ้นงานที่ผลิตด้วยเครื่องมือกล ระดับ ปวช. ประเภท ทีม จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคบุรีรัมย์	1. นายกันตพัฒน์ เจริญสุข 2. นางสาวสิราลักษณ์ รัตนอุไร 3. นายชัชพิมุข ศรีคล้ำ
65	**รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ระดับเหรียญทอง ระดับชาติ** การแข่งขันทักษะงานเชื่อมและตรวจสอบวัสดุขั้นสูง ระดับ ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคบุรีรัมย์	1. นายพิชญุตม์ แก้วรัตนะ 2. นายณัฐกิตติ์ มุณีแนม 3. นายนฤเบศร บุญสุย
66	**รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 3 ระดับเหรียญทอง ระดับชาติ** การแข่งขันทักษะการสำรวจเพื่อการก่อสร้าง ระดับ ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคบุรีรัมย์	1. นายอานัส สือแม 2. นายกันตภณ หิรัญธานี 3. นายเกียรติศักดิ์ แก้วมาก 4. นายปฏิพล ชุมชู
67	**รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 4 ระดับเหรียญเงิน ระดับชาติ** การแข่งขันทักษะงานเชื่อมและตรวจสอบวัสดุ ระดับ ปวช. ประเภท ทีม จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคบุรีรัมย์	1. นายอภิรักษ์ มีประเสริฐ 2. นายอนุภัทร ศิริจันทร์ 3. นายจักรี จิเซ็ม
68	**รางวัลรางวัลชมเชย ระดับชาติ** การแข่งขันทักษะการวิเคราะห์ข้อมูล ระดับ ปวช. ประเภท ทีม จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคบุรีรัมย์	1. นายธนาดร ยิ้มละม่อม 2. นายพิตติกานต์ เทพรักษ์
69	**รางวัลรางวัลชมเชย ระดับชาติ** การแข่งขันทักษะงานออกแบบสถาปัตยกรรมด้วยระบบสารสนเทศอาคาร ระดับ ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคบุรีรัมย์	1. นายณัฐภาม ช่วยมณี 2. นายชลธาร แสงประดับ 3. นางสาวชลิตา กานิรุท
70	**รางวัลรางวัลชมเชย ระดับชาติ** การแข่งขันทักษะกีฬาอิเล็กทรอนิกส์ (E-sports) ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคบุรีรัมย์	1. นายชนะชัย เรืองสุวรรณ 2. นายกฤตยชญ์ จันทวงค์ 3. นายกมลทรรศน์ อ่อนอารี 4. นายอนุพล สังฆกิจ 5. นายณัฐพล ยีกาเดี๊ยะ 6. นายเตวิช เขมาชีวะ
71	**รางวัลรางวัลชมเชย ระดับชาติ** การแข่งขันทักษะการประยุกต์ใช้งานระบบควบคุมอิเล็กทรอนิกส์ในงานอุตสาหกรรม ระดับ ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคบุรีรัมย์	1. นายธนพฒน์ ก้งยิ้น 2. นายสิทธิพงษ์ ชัยนิกูล 3. นายธนบดี ดวงแก้ว
72	**รางวัลรางวัลชมเชย ระดับชาติ** การแข่งขันทักษะการจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชน (เทคโนโลยีและแบบจำลองสถานการณ์เบียร์เกม) ระดับ ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคบุรีรัมย์	1. นางสาวพิชญธิดา ช่วยปาน 2. นางสาวณัฐพร ขวัญไพบูลย์ 3. นางสาวกิตติญา เสนาการ 4. นางสาวบุษกร ไชยสวัสดิ์ 5. นางสาวภัทรธิดา ใจแก้ว

ส่วนที่ 3

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

วิทยาลัยเทคนิคหาดใหญ่ กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด และกำหนดมาตรฐานการศึกษาหรือประเด็นการประเมินเพิ่มเติมตามบริบทของสถานศึกษา (กรณีที่เพิ่มมาตรฐานหรือประเด็นการประเมิน)

โดยมาตรฐานการศึกษาของ วิทยาลัยเทคนิคหาดใหญ่ ประกอบด้วย 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

การจัดการอาชีวศึกษา เป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความรู้ มีทักษะและการประยุกต์ใช้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา และมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

1.1 ด้านความรู้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียน หรือทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎี และหรือข้อเท็จจริง เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา

1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิตเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีสุขภาวะที่ดี

1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดี ภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะในการจัด การเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีความสำเร็จในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา

2.3 ด้านการบริหารจัดการ

สถานศึกษาบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณของสถานศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ

2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

สถานศึกษาใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน มีการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมให้ทันต่อ การเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง เพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรมและความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียนและวัยทำงาน ตามหลักสูตร มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา ตามระเบียบหรือข้อบังคับเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตร ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์

2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สถานศึกษามีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษาร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษามีการสร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ ในการจัดการศึกษา การจัดทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริการทางวิชาการและวิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้

3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์ และเผยแพร่สู่สาธารณชน

ส่วนที่ 4

รายงานผลการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 กำหนดให้สถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ดังนี้

1. การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด

2. การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

3. การดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

4. การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

5. การติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

6. การจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

7. การปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากผลการประเมินตนเองและตามข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัดเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

โดยวิทยาลัยเทคนิคหาดใหญ่ ได้ดำเนินการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ปรากฏผลการดำเนินการ ดังแสดงในตารางที่ 4.1

ตารางที่ 4.1 ผลการดำเนินการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ที่	การขับเคลื่อนระบบประกันคุณภาพภายใน	ผลการดำเนินการขับเคลื่อน	
		ดำเนินการ	ไม่ได้ดำเนินการ
1	การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด	✓	
2	การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	✓	
3	การดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	✓	
4	การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา	✓	
5	การติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	✓	
6	การจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี	✓	
7	การปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากผลการประเมินตนเองและตามข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัดเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	✓	

หมายเหตุ : ผลการดำเนินการขับเคลื่อน ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ดำเนินการ หรือ ไม่ได้ดำเนินการ

จุดเด่นของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

1. มีการบริหารจัดการคุณภาพโดยใช้วงจร PDCA อย่างเป็นระบบ วิทยาลัยดำเนินงานตามกระบวนการวางแผน (Plan) การดำเนินงาน (Do) การติดตามประเมินผล (Check) และการปรับปรุงพัฒนา (Act) อย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้การบริหารจัดการและการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ
2. ผู้บริหารให้ความสำคัญและสนับสนุนการประกันคุณภาพอย่างจริงจัง มีการกำหนดนโยบาย เป้าหมาย และแนวทางการดำเนินงานที่ชัดเจน พร้อมทั้งกำกับ ติดตาม และส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
3. ครูและบุคลากรมีส่วนร่วมในการดำเนินงานประกันคุณภาพ ทุกฝ่ายมีความตระหนักและร่วมกันขับเคลื่อนการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษา ส่งผลให้การจัดเก็บข้อมูล การประเมินผล และการพัฒนาคุณภาพเป็นไปอย่างต่อเนื่อง

4. มีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ มีการรวบรวม วิเคราะห์ และนำข้อมูลสารสนเทศมาใช้ในการวางแผน ตัดสินใจ และพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม
5. ผลการดำเนินงานสะท้อนคุณภาพผู้เรียนที่เป็นรูปธรรม ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ และอัตราการสำเร็จการศึกษาตามเกณฑ์ที่กำหนดในระดับน่าพอใจ สอดคล้องกับมาตรฐานการอาชีวศึกษา
6. มีความร่วมมือกับสถานประกอบการและภาคีเครือข่ายอย่างเข้มแข็ง สถานศึกษาได้รับการสนับสนุนจากสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐ และภาคเอกชนในการพัฒนาหลักสูตร การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ และการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนให้ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน
7. นำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง มีการนำข้อค้นพบจากการประเมินตนเองและข้อเสนอแนะจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมาปรับปรุงแผนงาน โครงการ และกระบวนการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ ส่งผลให้เกิดวัฒนธรรมคุณภาพภายในองค์กร

จุดที่ควรพัฒนาของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

1. พัฒนาระบบฐานข้อมูลสารสนเทศให้มีความเชื่อมโยงและเป็นปัจจุบันมากยิ่งขึ้น เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการรวบรวม วิเคราะห์ และรายงานผลข้อมูลสารสนเทศสำหรับใช้ในการวางแผน ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษา
2. ส่งเสริมการใช้ผลการประเมินเพื่อการพัฒนาเชิงนวัตกรรม โดยนำผลการประเมินคุณภาพการศึกษาและข้อเสนอแนะจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมาวิเคราะห์และพัฒนากระบวนการทำงานให้เกิดนวัตกรรมหรือแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)
3. พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรด้านการประกันคุณภาพอย่างต่อเนื่อง เพื่อเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับมาตรฐานการศึกษา การจัดเก็บข้อมูลเชิงประจักษ์ และการใช้เครื่องมือดิจิทัลในการบริหารจัดการคุณภาพ
4. เพิ่มประสิทธิภาพการติดตามผู้เรียนกลุ่มเสี่ยงและการลดการออกกลางคัน เพื่อยกระดับอัตราการคงอยู่และอัตราการสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนดให้สูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง
5. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในบางสาขาวิชาและบางรายวิชา โดยพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ การสอนเชิงรุก (Active Learning) และการจัดกิจกรรมเสริมทักษะให้สอดคล้องกับศักยภาพของผู้เรียน
6. ขยายความร่วมมือกับสถานประกอบการและภาคีเครือข่าย เพื่อร่วมพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ และการประเมินสมรรถนะผู้เรียนให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานในอนาคต
7. สร้างวัฒนธรรมคุณภาพให้เกิดขึ้นในทุกระดับขององค์กร โดยส่งเสริมให้ครู บุคลากร และผู้เรียนตระหนักถึงความสำคัญของการประกันคุณภาพและมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง
8. พัฒนาระบบการจัดเก็บหลักฐานและเอกสารอ้างอิงในรูปแบบดิจิทัล เพื่อให้สามารถสืบค้น ตรวจสอบ และนำข้อมูลมาใช้ประกอบการประเมินคุณภาพได้อย่างรวดเร็วและมีประสิทธิภาพ

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

1. ควรพัฒนาระบบฐานข้อมูลสารสนเทศด้านการประกันคุณภาพให้มีความเชื่อมโยง ครบถ้วน และเป็นปัจจุบัน เพื่อรองรับการวิเคราะห์ข้อมูล การตัดสินใจ และการรายงานผลการดำเนินงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ
2. ควรส่งเสริมให้ทุกหน่วยงานนำกระบวนการบริหารคุณภาพตามวงจร PDCA มาใช้ในการดำเนินงานอย่างเป็นรูปธรรม และเชื่อมโยงกับแผนพัฒนาสถานศึกษาในทุกระดับ
3. ควรพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรด้านการประกันคุณภาพ การจัดเก็บข้อมูลเชิงประจักษ์ และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการดำเนินงานและการจัดทำรายงานประเมินตนเอง
4. ควรยกระดับระบบติดตามและดูแลช่วยเหลือผู้เรียนกลุ่มเสี่ยงอย่างเป็นระบบ เพื่อลดอัตราการออกกลางคันและเพิ่มอัตราการสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด
5. ควรส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ (Competency-Based Education) และการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและสมรรถนะวิชาชีพของผู้เรียนให้สูงขึ้น
6. ควรขยายความร่วมมือกับสถานประกอบการ ภาคอุตสาหกรรม และภาคีเครือข่ายในการร่วมพัฒนาหลักสูตร การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ และการประเมินสมรรถนะผู้เรียนให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน
7. ควรพัฒนาระบบติดตามผู้สำเร็จการศึกษาและความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตอย่างต่อเนื่อง เพื่อนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุงหลักสูตรและการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น
8. ควรส่งเสริมการสร้างวัฒนธรรมคุณภาพภายในองค์กร โดยเปิดโอกาสให้ครู บุคลากร ผู้เรียน และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน
9. ควรพัฒนาแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านการประกันคุณภาพภายใน และเผยแพร่แลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างแผนกวิชาและหน่วยงานต่าง ๆ เพื่อยกระดับคุณภาพการดำเนินงานทั้งองค์กร

10. ควรนำผลการประเมินตนเองและข้อเสนอแนะจากการประเมินภายในและภายนอกมาใช้เป็นข้อมูลสำคัญในการกำหนดทิศทางการพัฒนาสถานศึกษาและการปรับปรุงคุณภาพอย่างต่อเนื่อง

ส่วนที่ 5

รายงานผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคหาดใหญ่ ประจำปีการศึกษา 2568 จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน 28 ภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ดังต่อไปนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.1.1 การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด จำนวน 1,348 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลไม่ต่ำกว่า 2.00 จำนวน 1,275 คน คิดเป็นร้อยละ 94.58

1.3) ผลกระทบ

การดำเนินงานพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง ส่งผลให้ผู้สำเร็จการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคหาดใหญ่มีความรู้และสมรรถนะพื้นฐานตามมาตรฐานหลักสูตรอาชีวศึกษา สามารถนำความรู้ด้านภาษา การสื่อสาร การคิดวิเคราะห์ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และทักษะชีวิตไปประยุกต์ใช้ในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และการดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างมีประสิทธิภาพ

จากผลการดำเนินงานพบว่าผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางไม่ต่ำกว่า 2.00 คิดเป็นร้อยละ 94.58 สะท้อนให้เห็นถึงคุณภาพการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ ผู้เรียนมีพื้นฐานความรู้ที่จำเป็นต่อการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพ สามารถปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและตลาดแรงงานได้ดี ส่งผลให้สถานประกอบการ ผู้ปกครอง และชุมชนเกิดความเชื่อมั่นต่อคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาของวิทยาลัย และส่งเสริมภาพลักษณ์ที่ดีของสถานศึกษาในการผลิตกำลังคนสายอาชีพที่มีคุณภาพสอดคล้องกับความต้องการของประเทศ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

1. วิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางและกำหนดค่าเป้าหมายให้สูงขึ้น
2. จัดทำแผนพัฒนาผู้เรียนกลุ่มเสี่ยงและผู้เรียนที่มีผลการเรียนต่ำกว่าเกณฑ์
3. วางแผนพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีสนับสนุนการเรียนรู้

2.2) การดำเนินการตามแผน

1. จัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning และเน้นสมรรถนะผู้เรียน
2. จัดกิจกรรมเสริมทักษะด้านภาษา การสื่อสาร การคิดวิเคราะห์ และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล
3. จัดสอนซ่อมเสริม ติวเข้ม และให้คำปรึกษาแก่ผู้เรียนที่มีผลการเรียนต่ำกว่าเกณฑ์

2.3) การติดตามและประเมินผล

1. ติดตามผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนเป็นรายภาคเรียน
2. ประเมินผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดและเป้าหมายที่กำหนด
3. สำรวจความพึงพอใจและรับฟังข้อเสนอแนะจากผู้เรียน ครู และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

1. นำผลการประเมินมาวิเคราะห์เพื่อปรับปรุงแผนการจัดการเรียนการสอน
2. พัฒนาศักยภาพครูด้านการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะและการใช้เทคโนโลยีทางการศึกษา
3. ยกระดับมาตรการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนและพัฒนากิจกรรมส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอย่างต่อเนื่อง เพื่อเพิ่มสัดส่วนผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลการเรียนผ่านเกณฑ์ให้สูงขึ้นในปีการศึกษาถัดไป

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/18KYM5mUQyr86IFWETKbmlNdVG1n9Gcde?usp=sharing

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.1.2 การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ผู้สำเร็จการศึกษาที่เข้ารับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ จำนวน 2,068 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพครั้งแรก จำนวน 2,066 คน คิดเป็นร้อยละ 99.90

1.3) ผลกระทบ

การดำเนินงานด้านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพส่งผลให้ผู้สำเร็จการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคหาดใหญ่มีสมรรถนะวิชาชีพเป็นไปตามมาตรฐานที่หลักสูตรกำหนด และสอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ สามารถนำความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานจริงได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพพบว่าผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพครั้งแรก จำนวน 2,066 คน คิดเป็นร้อยละ 99.90 สะท้อนถึงคุณภาพการจัดการเรียนการสอน การฝึกปฏิบัติ และการพัฒนาทักษะวิชาชีพของผู้เรียนที่มีประสิทธิผล ส่งผลให้ผู้สำเร็จการศึกษามีความพร้อมเข้าสู่ตลาดแรงงาน สามารถแข่งขันในระดับประเทศและระดับสากลได้

นอกจากนี้ ยังส่งผลให้สถานประกอบการเกิดความเชื่อมั่นในคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา เพิ่มโอกาสในการมีงานทำและการศึกษาต่อของผู้เรียน ตลอดจนส่งเสริมภาพลักษณ์และชื่อเสียงของวิทยาลัยเทคนิคหาดใหญ่ในฐานะสถานศึกษาที่ผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

1. ศึกษาและวิเคราะห์ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพในแต่ละสาขาวิชาเพื่อกำหนดแนวทางการพัฒนา
2. ปรับปรุงแผนการจัดการเรียนการสอนและแผนการฝึกปฏิบัติให้สอดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีพและความต้องการของสถานประกอบการ
3. กำหนดเป้าหมายการผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพให้คงอยู่ในระดับสูงอย่างต่อเนื่อง

2.2) การดำเนินการตามแผน

1. จัดกิจกรรมเตรียมความพร้อมก่อนเข้ารับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ
2. พัฒนาทักษะปฏิบัติของผู้เรียนผ่านการฝึกงาน การฝึกอาชีพ และการเรียนรู้ในสถานการณ์จริง
3. ส่งเสริมให้ครูผู้สอนพัฒนาความรู้และทักษะด้านวิชาชีพให้ทันต่อเทคโนโลยีและมาตรฐานอุตสาหกรรม

2.3) การติดตามและประเมินผล

1. ติดตามผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพของผู้เรียนในทุกสาขาวิชา
2. วิเคราะห์จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และสาเหตุของผู้เรียนที่ไม่ผ่านการประเมิน
3. ประเมินความพึงพอใจของสถานประกอบการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต่อสมรรถนะของผู้สำเร็จการศึกษา

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

1. นำผลการวิเคราะห์มาปรับปรุงหลักสูตร แผนการสอน และกระบวนการฝึกปฏิบัติให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น
2. พัฒนาสื่อ อุปกรณ์ และแหล่งเรียนรู้ให้สอดคล้องกับเทคโนโลยีปัจจุบัน
3. สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการในการพัฒนามาตรฐานวิชาชีพและการประเมินสมรรถนะผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง เพื่อรักษาและยกระดับผลการผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพให้มีคุณภาพสูงต่อไป

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1m5mCAr-ym4RzldCz2mINaNJSalAEDT7p?usp=drive_link

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.1.3 การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะภาษาต่างประเทศและสมรรถนะการใช้ดิจิทัลของผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

1) สมรรถนะด้านภาษา

- ผู้สำเร็จการศึกษาเข้ารับการทดสอบสมรรถนะภาษา สมรรถนะภาษาอังกฤษ ตามมาตรฐานการทดสอบทางการศึกษารดับชาติด้านอาชีวศึกษา(V-NET) สมรรถนะภาษาอังกฤษ ตามมาตรฐาน การทดสอบสมรรถนะภาษาทางการศึกษาระดับชาติ จำนวน 725 คน

2) สมรรถนะทักษะการใช้ดิจิทัล

- ผู้สำเร็จการศึกษาเข้ารับการทดสอบสมรรถนะทักษะการใช้ดิจิทัล ตามมาตรฐาน การทดสอบสมรรถนะการใช้ดิจิทัลตามมาตรฐานการทดสอบทางการศึกษารดับชาติด้านอาชีวศึกษา(V-NET) สมรรถนะเทคโนโลยีดิจิตอล จำนวน 725 คน

1.2) ผลลัพธ์

1) สมรรถนะด้านภาษา

- ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบสมรรถนะภาษา สมรรถนะภาษาอังกฤษ ตามมาตรฐานการทดสอบทางการศึกษารดับชาติด้านอาชีวศึกษา(V-NET) สมรรถนะภาษาอังกฤษ ตามมาตรฐาน การทดสอบสมรรถนะภาษาทางการศึกษาระดับชาติ จำนวน 292 คน คิดเป็นร้อยละ 40.28 ของผู้เข้ารับการประเมิน

2) สมรรถนะทักษะการใช้ดิจิทัล

- ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านทดสอบสมรรถนะทักษะการใช้ดิจิทัล ตามมาตรฐาน การทดสอบสมรรถนะการใช้ดิจิทัลตามมาตรฐานการทดสอบทางการศึกษารดับชาติด้านอาชีวศึกษา(V-NET) สมรรถนะเทคโนโลยีดิจิตอล จำนวน 304 คน คิดเป็นร้อยละ 41.93 ของผู้เข้ารับการประเมิน

1.3) ผลกระทบ

1. ผลกระทบด้านเศรษฐกิจและการจ้างงาน
   1.1 เพิ่มโอกาสการจ้างงานและรายได้ : การที่ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการประเมินตามมาตรฐานที่เป็นที่ยอมรับในภาคอุตสาหกรรม (เช่น การได้รับใบรับรองคุณวุฒิวิชาชีพ หรือการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน) ทำให้นายจ้างมั่นใจในความสามารถ และเพิ่มโอกาสในการได้งานทำที่มีรายได้สูงขึ้น
   1.2 ลดช่องว่างทักษะ (Skill Gap) : การประเมินตามมาตรฐานภายนอกช่วยยืนยันว่าบัณฑิตมีสมรรถนะที่ตรงตามความต้องการของตลาดแรงงานจริง ไม่ใช่เพียงแค่ตามที่หลักสูตรกำหนดเท่านั้น ซึ่งช่วยลดปัญหาบัณฑิตไม่มีทักษะที่พร้อมใช้งาน
2. ผลกระทบด้านวิชาการและสถาบันการศึกษา
   2.1 ยกระดับคุณภาพหลักสูตร : ผลการประเมินจากมาตรฐานภายนอก (ผลกระทบ) จะถูกนำกลับมาใช้เป็นข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน และวิธีการประเมินของสถาบันการศึกษาให้สอดคล้องกับมาตรฐานอาชีพมากขึ้น
   2.2 เพิ่มความน่าเชื่อถือของวุฒิการศึกษา: การที่ผู้สำเร็จการศึกษาสามารถผ่านการประเมินมาตรฐานอื่น ๆ ได้ เป็นการรับรองคุณภาพของผู้เรียนและสถาบันการศึกษาในวงกว้าง
   2.3 ส่งเสริมการศึกษาฐานสมรรถนะ (Competency-Based Education - CBE): การประเมินเช่นนี้เน้นที่การนำความรู้ไปใช้ในการปฏิบัติจริง ซึ่งเป็นหัวใจของการจัดการศึกษาฐานสมรรถนะ
3. ผลกระทบด้านสังคมและบุคคล
   3.1 เพิ่มความมั่นใจในตนเอง : การที่ผู้สำเร็จการศึกษาได้รับการรับรองความสามารถจากหน่วยงานภายนอก ทำให้มีความมั่นใจในความสามารถของตนเองในการประกอบอาชีพและแข่งขันในตลาดแรงงาน
   3.2 การพัฒนาตนเองตลอดชีวิต : ผู้เรียนทราบถึงระดับความรู้ ทักษะ และความสามารถของตนเองอย่างชัดเจน ทำให้สามารถวางแผนการพัฒนาตนเองได้อย่างตรงจุด (เช่น การฝึกอบรมเพิ่มเติมในด้านที่ยังขาดอยู่)
   3.3 ความก้าวหน้าในอาชีพ : คุณวุฒิหรือใบรับรองสมรรถนะที่ได้รับ มักนำไปใช้เป็นหลักฐานประกอบการพิจารณาความก้าวหน้าในตำแหน่งหน้าที่ หรือการเลื่อนระดับเงินเดือนในองค์กร
4. ผลกระทบด้านนโยบาย
   4.1 สนับสนุนนโยบายของรัฐ : การประเมินสมรรถนะช่วยให้ข้อมูลที่ชัดเจนแก่หน่วยงานภาครัฐในการติดตามผลการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ และเป็นข้อมูลประกอบการกำหนดนโยบายด้านการศึกษาและการพัฒนาฝีมือแรงงานของประเทศ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

ดำเนินการประชุมวางแผนการปฏิบัติงาน โดยมีการประชุมหัวหน้าแผนกวิชา ครูที่ปรึกษาชั้น ปวช.3 และ ปวส.2 ทุกสาขาวิชา รวมถึงเจ้าหน้าที่งานวัดผลและประเมินผล เรื่องการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติปีการศึกษา2567 ทั้งระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ(ปวช.3) และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง(ปวส.2) เพื่อทำความเข้าใจ ระเบียบวิธีการปฏิบัติ และการส่งเสริม สร้างแรงจูงใจให้นักเรียน นักศึกษาชั้น ปวช.3 และ ปวส.2ทุกแผนกวิชาเข้าร่วมการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ปีการศึกษา2568 ซึ่งกำหนดแนวทาง เพื่อให้การดำเนินงานตามแผนที่วางไว้อย่างเป็นระบบ

2.2) การดำเนินการตามแผน

หลังจากวางแผนการปฏิบัติงานดังกล่าว ดำเนินการส่งเสริม สร้างแรงจูงใจให้นักเรียน นักศึกษาชั้น ปวช.3 และ ปวส.2 ทุกแผนกวิชาเข้าร่วมการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ปีการศึกษา2568 ตามวันและเวลาที่กำหนด

2.3) การติดตามและประเมินผล

- สรุปรายงานผลข้อมูลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ปีการศึกษา2568 ของวิทยาลัยเทคนิคหาดใหญ่ทุกระดับ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

จากข้อมูลสรุปผลการการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติปีการศึกษา2568
- กำหนดแนวทางการแก้ไขค่าเฉลี่ยของแต่ละทักษะ
- หาแนวทางส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าร่วมการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยเทคนิคหาดใหญ่ต่อไป

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1ynU4vhrXNMxjKurXN2EKvrGDtBmvqFYe?usp=drive_link

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์
ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้ จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะภาษาต่างประเทศและสมรรถนะการใช้ดิจิทัลของผู้สำเร็จการศึกษา ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านความรู้ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านความรู้ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

3. จุดเด่นด้านความรู้

1. ยกระดับและพัฒนาขีดความสามารถผู้สำเร็จการศึกษาด้านทักษะทางด้านภาษา เพื่อพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะสูงสอดรับกับมาตรฐานสากล
2. ยกระดับและพัฒนาขีดความสามารถผู้สำเร็จการศึกศึษา ด้านทักษะทางด้านดิจิทัล เพื่อพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะสูงสอดรับกับมาตรฐานสากล
3. พัฒนาทักษะทางด้านสมรรถนะวิชาชีพแกนกลางให้ผู้เรียนมีทักษะในการพัฒนา โดยการบูรณาการเข้ากับการเรียนการสอนในชั้นเรียน, การทำกิจกรรมต่างๆ, การฝึกอบรม, และการเรียนรู้ผ่านประสบการณ์จริง เช่น การทำโครงงาน โดยเน้นการพัฒนาความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะ เช่น การสื่อสาร การคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา และการทำงานเป็นทีม

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านความรู้

1. ควรยกระดับการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพแกนกลาง โดยการวางแผนดำเนินการโครงการหรือกิจกรรมที่พัฒนาและส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์สมรรถนะวิชาชีพแกนกลาง
2. ควรพัฒนาทักษะด้านการสื่อสาร เทคโนโลยี การคิดวิเคราะห์ และการทำงานเป็นทีม รวมถึงทักษะด้านการจัดการตนเอง การจัดการแก้ปัญหา และการเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง ควรเน้นการลงมือปฏิบัติจริง ผ่านการอบรม สัมมนา หรือการเรียนรู้จากประสบการณ์จริง
3. ควรยกระดับการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพแกนกลางของผู้สำเร็จการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านความรู้

1. การวิเคราะห์โครงการหรือกิจกรรมที่มีอยู่ เพื่อหาช่องว่างในการพัฒนาสมรรถนะ แล้วออกแบบพัฒนาโครงการหรือกิจกรรมใหม่ หรือ ปรับปรุงโครงการหรือรีกิจกรรมเดิมให้สอดคล้องกับสมรรถนะแกนกลางของผู้สำเร็จการศึกษาที่ต้องการ โดยให้ผู้เรียนได้ฝึกฝน ความรู้ ทักษะ และเจตคติในสถานการณ์จริง พร้อมทั้งปรับวัตถุประสงค์และวิธีการประเมินให้ครอบคลุมสมรรถนะให้มีคุณภาพดียิ่งขึ้น
2. บูรณาการทุกกลุ่มวิชาในสมรรถนะวิชาชีพแกนกลางเข้าด้วยกัน พัฒนากิจกรรมในชั้นเรียน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน หรือการเรียนรู้จากประสบการณ์จริง

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาจนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☑	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านความรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ พอใช้ ที่ระดับคะแนน 2

ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 6 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.1 การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด จำนวน 1,348 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด โดยมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลไม่ต่ำกว่า 2.00 จำนวน 1,348 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้เข้ารับการประเมิน

1.3) ผลกระทบ

1. ผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะวิชาชีพตามมาตรฐานหลักสูตร สามารถนำความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานจริงได้อย่างมีประสิทธิภาพ
2. สถานประกอบการมีความเชื่อมั่นในคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ส่งผลให้ผู้เรียนมีโอกาสเข้าศึกษาต่อหรือประกอบอาชีพได้ตรงตามสาขาวิชาที่เรียนมากขึ้น
3. ผู้สำเร็จการศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและสมรรถนะวิชาชีพตามเกณฑ์ที่กำหนด สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ
4. สถานศึกษาสามารถยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอนและการผลิตกำลังคนด้านอาชีวศึกษาให้เป็นที่ยอมรับของผู้ปกครอง ชุมชน และสถานประกอบการ
5. ส่งผลให้ภาพลักษณ์และความน่าเชื่อถือของสถานศึกษาดีขึ้น และเป็นแหล่งผลิตกำลังคนที่มีคุณภาพรองรับการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

1. วิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพรายสาขาวิชาและรายวิชา เพื่อค้นหาประเด็นที่ต้องพัฒนา
2. กำหนดเป้าหมายการเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและสมรรถนะวิชาชีพของผู้เรียนให้สูงขึ้น
3. วางแผนพัฒนาหลักสูตร สื่อการเรียนรู้ และแหล่งฝึกประสบการณ์วิชาชีพให้สอดคล้องกับเทคโนโลยีและความต้องการของสถานประกอบการ

2.2) การดำเนินการตามแผน

1. จัดการเรียนการสอนแบบฐานสมรรถนะ (Competency-Based Education)
2. ส่งเสริมการฝึกปฏิบัติจริง การทำโครงงานวิชาชีพ และการเรียนรู้ร่วมกับสถานประกอบการ
3. จัดกิจกรรมสอนเสริม ติวเข้ม และพัฒนาทักษะเฉพาะทางสำหรับผู้เรียนที่มีผลการเรียนต่ำกว่าเกณฑ์

2.3) การติดตามและประเมินผล

1. ติดตามผลการเรียนและสมรรถนะวิชาชีพของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง
2. ประเมินผลการจัดการเรียนการสอนจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผลการฝึกงาน และผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ
3. รับฟังความคิดเห็นจากผู้เรียน ครูผู้สอน และสถานประกอบการเพื่อนำมาปรับปรุงการดำเนินงาน

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

1. นำผลการประเมินมาปรับปรุงหลักสูตร กระบวนการจัดการเรียนการสอน และการวัดผลประเมินผล
2. พัฒนาศักยภาพครูผู้สอนด้านเทคโนโลยี วิชาชีพ และการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ
3. สร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการในการพัฒนาทักษะวิชาชีพของผู้เรียนให้ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน และยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/15w1-_FjZro4I1c6pu3YI5YBEIIMAY724?usp=drive_link

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.2 การประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาพื้นฐาน/ทักษะวิชาชีพ/ทักษะอื่น ๆ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้เข้าร่วมการประกวดหรือแข่งขันทักษะฯ ในระดับนานาชาติ ระดับชาติ ระดับภาค ระดับจังหวัด และระดับสถานศึกษา จำนวน 1162 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้เข้าร่วมการประกวดหรือแข่งขันทักษะฯ ในระดับนานาชาติ ระดับชาติ ระดับภาค ระดับจังหวัด และระดับสถานศึกษา จำนวน 1162 คน คิดเป็นร้อยละ 61.97 ของผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

1. ผลกระทบเชิงบวก (ข้อดี)
การแข่งขันเป็นแรงขับเคลื่อนที่สำคัญในการยกระดับคุณภาพการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ
1.1 ต่อผู้เรียน
- ยกระดับทักษะสู่มาตรฐาน : ผู้เรียนต้องฝึกฝนอย่างหนักตาม มาตรฐานวิชาชีพ ที่กำหนดโดยอุตสาหกรรม ทำให้ทักษะฝีมืออยู่ในระดับสูงและสามารถนำไปใช้ในการทำงานจริงได้ทันที
- สร้างประสบการณ์จริงและแรงจูงใจ : ได้ลงมือปฏิบัติจริง แก้ไขปัญหาเฉพาะหน้า และทำงานภายใต้ความกดดัน ซึ่งเป็นประสบการณ์ที่มีค่ามากกว่าการเรียนในห้องเรียนปกติ และสร้าง ความกระตือรือร้น ในการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง
- สร้างโอกาสและความก้าวหน้า : ผู้ชนะหรือผู้เข้าแข่งขันที่มีผลงานโดดเด่นมักจะได้รับทุนการศึกษา โอกาสในการทำงานที่ดี หรือการยอมรับจากสถานประกอบการ
- พัฒนาทักษะเฉพาะด้านอื่นๆ : เช่น ทักษะการนำเสนอ (Presentation Skill) การทำงานเป็นทีม (Teamwork) และการคิดวิเคราะห์อย่างมีวิจารณญาณ
1.2 ต่อสถานศึกษาและครู
- ยกระดับคุณภาพหลักสูตรและอุปกรณ์ : สถานศึกษาถูกกระตุ้นให้ปรับปรุงหลักสูตร เนื้อหาการสอน และ จัดหาเครื่องมือ/ครุภัณฑ์ ที่ทันสมัยตามมาตรฐานการแข่งขัน ซึ่งหมายถึงมาตรฐานของตลาดแรงงาน
- พัฒนาทีมงานสอน : ครูผู้ควบคุมทีมต้องศึกษาเทคโนโลยีและมาตรฐานล่าสุดในสายงานวิชาชีพ ทำให้เกิดการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องและสร้าง ทีมงานสอนที่มีคุณภาพ (Dual-Qualified Faculty)
- สร้างชื่อเสียงและประชาสัมพันธ์ : ความสำเร็จในการแข่งขันเป็นเครื่องมือสำคัญในการ สร้างชื่อเสียง และดึงดูดผู้เรียนที่มีศักยภาพเข้ามาศึกษาต่อ
2. ผลกระทบเชิงลบ (ข้อเสีย)
การมุ่งเน้นการแข่งขันมากเกินไป อาจก่อให้เกิดปัญหาตามมาได้
2.1 ต่อผู้เรียน
- ความเครียดและความกดดัน : ความคาดหวังจากสถานศึกษา ครู และผู้ปกครอง อาจทำให้ผู้เรียนที่เข้าร่วมแข่งขัน (โดยเฉพาะผู้ที่อยู่ระหว่างการฝึกซ้อม) เกิด ความกดดันและความเครียดสูง นำไปสู่ภาวะเหนื่อยหน่าย (Burnout)
- เสียโอกาสการเรียนรู้ในวิชาอื่น : การทุ่มเทเวลาฝึกซ้อมเป็นเวลานาน อาจส่งผลกระทบต่อผลการเรียนในวิชาอื่นๆ ที่ไม่เกี่ยวข้องกับการแข่งขัน
- ความรู้สึกไม่เท่าเทียม : การให้ความสำคัญกับนักเรียนที่เป็นตัวแทนแข่งขันเพียงกลุ่มเดียว อาจทำให้เกิดความรู้สึกว่า โอกาสและทรัพยากร ถูกจำกัดอยู่แค่คนกลุ่มนี้เท่านั้น นักเรียนส่วนใหญ่จึงอาจขาดแรงจูงใจ
3. ต่อสถานศึกษาและการบริหาร
- การใช้ทรัพยากรที่กระจุกตัว : สถานศึกษาอาจทุ่มเทงบประมาณ บุคลากร และอุปกรณ์การฝึกซ้อมส่วนใหญ่ให้กับทีมแข่งขัน เพื่อหวังผลรางวัล แทนที่จะกระจายทรัพยากรเหล่านั้นไปพัฒนาการเรียนการสอนสำหรับนักเรียนทุกคน
- การบิดเบือนการจัดการเรียนการสอน : ครูอาจมุ่งเน้นการสอนเนื้อหา/ทักษะที่เกี่ยวข้องกับการแข่งขันเพียงอย่างเดียว เพื่อให้ลูกศิษย์ทำผลงานได้ดีในการประกวด ซึ่งอาจทำให้การสอนไม่ครอบคลุมตามหลักสูตร
- เน้นผลลัพธ์มากกว่ากระบวนการ : การมุ่งเน้นการได้รับรางวัลเหรียญทอง อาจทำให้เกิดการทำงานที่เน้นเพียง ผลลัพธ์ มากกว่าการพัฒนา กระบวนการ และทักษะพื้นฐานที่ยั่งยืน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

ดำเนินการประชุมวางแผนการปฏิบัติงาน โดยมีการประชุมผู้บริหาร หัวหน้างาน หัวหน้าแผนกวิชาและเจ้าหน้าที่งานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน เรื่องการประกวดหรือแข่งขันทักษะทางวิชาชีพ ปีการศึกษา2568 ในระดับ สถานศึกษา ระดับ สอจ. ระดับภาค และระดับชาติ เพื่อทำความเข้าใจ การเตรียมความพร้อม ระเบียบ วิธีการปฏิบัติ เกณฑ์การแข่งขันของทักษะวิชาชีพทุกระดับ การเป็นเจ้าภาพการแข่งขันทุกระดับ พร้อมหาตัวแทนนักเรียน นักศึกษาที่เป็นตัวแทนการแข่งขันทักษะวิชาชีพผ่ ซึ่งกำหนดแนวทาง เพื่อให้การดำเนินงานตามแผนที่วางไว้อย่างเป็นระบบ

2.2) การดำเนินการตามแผน

- หลังจากวางแผนการปฏิบัติงานดังกล่าว ดำเนินการแข่งขันทักษะทางวิชาชีพ ปีการศึกษา2568 และเป็นตัวแทนในระดับ สถานศึกษา ระดับ สอจ. ระดับภาค และระดับชาติ

2.3) การติดตามและประเมินผล

ประเมินผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมทั้งหมดตามแผนงานที่กำหนดไว้ วิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินโครงการ/กิจกรรม พร้อมทั้งสรุปปัญหา ข้อบกพร่อง ข้อเสนอแนะ แนวทางแก้ไข ในการดำเนินโครงการครั้งต่อไป

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

นำปัญหา ข้อบกพร่อง ข้อเสนอแนะ แนวทางแก้ไข ในการดำเนินโครงการ/กิจกรรม มาวิเคราะห์และปรับปรุงผลสัมฤทธิ์ในแต่ละกิจกรรม พร้อมสรุปผลการดำเนินงานทุกกิจกรรม และแนวทางการจัดโครงการ/กิจกรรม ในปีต่อไป

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1MBHun7aU-5IY9C1Is03IEw5ULO78_3iT?usp=drive_link

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.3 สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ จำนวน 1,875 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ จำนวน 1,875 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด
- ได้รับรางวัลจากการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาในระดับดังนี้
  - จังหวัด ระดับ 3 ดาว
  - ภาค ระดับ 0 ดาว
  - ชาติ ระดับ 0 ดาว

1.3) ผลกระทบ

1. ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ด้านการเป็นผู้ประกอบการ สามารถนำไปประกอบอาชีพอิสระ สร้างรายได้ และพัฒนาธุรกิจของตนเองได้
2. ผู้เรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์ การวางแผนธุรกิจ การบริหารจัดการ และการแก้ปัญหา ซึ่งเป็นทักษะสำคัญในศตวรรษที่ 21
3. สถานศึกษาสามารถผลิตกำลังคนที่มีแนวคิดผู้ประกอบการ (Entrepreneurship Mindset) สอดคล้องกับความต้องการของประเทศและตลาดแรงงาน
4. ชุมชนและสถานประกอบการได้รับประโยชน์จากการเกิดผู้ประกอบการรายใหม่ ส่งผลให้เกิดการสร้างงาน สร้างอาชีพ และกระตุ้นเศรษฐกิจในท้องถิ่น
5. สถานศึกษามีภาพลักษณ์ที่ดีและเป็นแหล่งบ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาที่มีคุณภาพ สามารถต่อยอดสู่การพัฒนาศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาให้มีศักยภาพสูงขึ้น

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

1. ศึกษาความต้องการด้านการประกอบอาชีพและแนวโน้มธุรกิจของตลาดแรงงาน
2. กำหนดเป้าหมายและตัวชี้วัดการพัฒนาสมรรถนะผู้ประกอบการของผู้เรียนในทุกสาขาวิชา
3. วางแผนพัฒนาหลักสูตร กิจกรรม และโครงการส่งเสริมการเป็นผู้ประกอบการร่วมกับศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา

2.2) การดำเนินการตามแผน

1. จัดกิจกรรมอบรมการเป็นผู้ประกอบการ การเขียนแผนธุรกิจ และการตลาดออนไลน์
2. ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาผลิตภัณฑ์ ทดลองประกอบธุรกิจ และฝึกปฏิบัติจริงผ่านโครงการของศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการ
3. สนับสนุนการประกวดผลงานธุรกิจ การนำเสนอแผนธุรกิจ และการสร้างเครือข่ายกับผู้ประกอบการภายนอก

2.3) การติดตามและประเมินผล

1. ติดตามผลการดำเนินงานของผู้เรียนที่เข้าร่วมโครงการและผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการ
2. ประเมินความรู้ ทักษะ และความสามารถในการเป็นผู้ประกอบการของผู้เรียนตามเกณฑ์ที่กำหนด
3. รวบรวมข้อมูลปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะจากผู้เรียน ครู และผู้ประกอบการ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

1. นำผลการประเมินมาปรับปรุงหลักสูตร กิจกรรม และรูปแบบการบ่มเพาะผู้ประกอบการให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น
2. พัฒนาเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน และผู้ประกอบการรุ่นใหม่

3. ส่งเสริมและยกระดับศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาให้สามารถสร้างผู้ประกอบการรายใหม่ที่มีศักยภาพและแข่งขันได้ในระดับที่สูงขึ้น

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1fUkfbUNPmeNAE7DRa5ckEakXb_rPG7D1?usp=drive_link

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.4 การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- เข้ารับการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตราฐานอาชีพของ การทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ สาขาช่างไฟฟ้าภายในอาคาร ระดับ ๑ วิทยาลัยเทคนิคหาดใหญ่ จำนวน 20 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพของ การทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ สาขาช่างไฟฟ้าภายในอาคาร ระดับ ๑ วิทยาลัยเทคนิคหาดใหญ่ จำนวน 13 คน คิดเป็นร้อยละ 65 ของผู้เข้ารับการทดสอบหรือประเมิน

1.3) ผลกระทบ

1. ผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะวิชาชีพตามมาตรฐานอาชีพและมาตรฐานฝีมือแรงงาน สามารถปฏิบัติงานได้อย่างถูกต้อง ปลอดภัย และมีประสิทธิภาพตามความต้องการของสถานประกอบการ
2. สถานประกอบการมีความเชื่อมั่นในคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ส่งผลให้ผู้เรียนมีโอกาสได้รับการจ้างงานและความก้าวหน้าในสายอาชีพมากขึ้น
3. ผู้เรียนตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพและการเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อยกระดับมาตรฐานการทำงานของตนเองอย่างต่อเนื่อง
4. สถานศึกษามีข้อมูลผลการประเมินสมรรถนะที่สามารถนำไปใช้ในการปรับปรุงหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน และการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้สอดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีพ
5. สถานศึกษามีภาพลักษณ์ที่ดีและเป็นที่ยอมรับในด้านการผลิตกำลังคนที่มีคุณภาพตามมาตรฐานอาชีพและความต้องการของตลาดแรงงาน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

ดำเนินการประชุมวางแผนการปฏิบัติงาน โดยมีการกำหนดโครงการ/กิจกรรม เวลา สถานที่ สำหรับการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ วิทยาลัยเทคนิคหาดใหญ่ สาขาไฟฟ้าภายในอาคาร ระดับ 1 ของแผนกช่างไฟฟ้าที่สามารถพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพนักเรียน นักศึกษา

2.2) การดำเนินการตามแผน

ดำเนินการจัดโครงการ/กิจกรรมตามแผนงานที่กำหนดไว้ โดยให้นักศึกษาเข้ารับการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ วิทยาลัยเทคนิคหาดใหญ่ สาขาไฟฟ้าภายในอาคาร ระดับ 1 ของแผนกช่างไฟฟ้า

2.3) การติดตามและประเมินผล

ประเมินผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมทั้งหมดตามแผนงานที่กำหนดไว้ วิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินโครงการ/กิจกรรม พร้อมทั้งสรุปปัญหา ข้อบกพร่อง ข้อเสนอแนะ แนวทางแก้ไข ในการดำเนินโครงการครั้งต่อไป

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

- นำปัญหา ข้อบกพร่อง ข้อเสนอแนะ แนวทางแก้ไข ในการดำเนินโครงการ/กิจกรรม มาวิเคราะห์และปรับปรุงผลสัมฤทธิ์ในแต่ละกิจกรรม พร้อมสรุปผลการดำเนินงานทุกกิจกรรม และแนวทางการจัดโครงการ/กิจกรรม ในปีต่อไป
- ส่งเสริมให้นักเรียน นักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาเข้าทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานเพิ่มมากขึ้น

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1VwxWuMvRJWQuoUXmmDQvUNCbVEiIHETo?usp=drive_link

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.5 การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2567 จำนวน 1,875 คน มีงานทำและศึกษาต่อ จำนวน 1,838 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2567 มีงานทำและศึกษาต่อ จำนวน 1,838 คน คิดเป็นร้อยละ 98.03 ของผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

การดำเนินงานด้านการส่งเสริมการมีงานทำและการศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษาส่งผลให้ผู้สำเร็จการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคหาดใหญ่สามารถนำความรู้ ทักษะวิชาชีพ และสมรรถนะที่ได้รับจากการศึกษาไปใช้ในการประกอบอาชีพและศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นได้อย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและทิศทางการพัฒนากำลังคนของประเทศ

จากผลการดำเนินงานพบว่า ผู้สำเร็จการศึกษาปีการศึกษา 2567 จำนวน 1,838 คน จากทั้งหมด 2,223 คน มีงานทำหรือศึกษาต่อ คิดเป็นร้อยละ 82.68 สะท้อนให้เห็นถึงคุณภาพของการจัดการศึกษา การพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพ และระบบแนะแนวอาชีพของสถานศึกษาที่สามารถเตรียมความพร้อมให้ผู้เรียนเข้าสู่ตลาดแรงงานหรือศึกษาต่อได้อย่างเหมาะสม

นอกจากนี้ ผลการดำเนินงานดังกล่าวยังส่งผลให้สถานประกอบการเกิดความเชื่อมั่นในศักยภาพของผู้สำเร็จการศึกษา เพิ่มโอกาสในการจ้างงานและความก้าวหน้าในสายอาชีพของผู้เรียน ตลอดจนช่วยยกระดับภาพลักษณ์และชื่อเสียงของวิทยาลัยเทคนิคหาดใหญ่ในฐานะสถานศึกษาที่ผลิตกำลังคนอาชีวศึกษาที่มีคุณภาพและตรงตามความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

1. วิเคราะห์ข้อมูลการมีงานทำและการศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษาในแต่ละสาขาวิชา เพื่อนำมาใช้ในการกำหนดเป้าหมายและแนวทางการพัฒนา
2. วางแผนพัฒนาหลักสูตรและสมรรถนะผู้เรียนให้สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการและตลาดแรงงาน
3. จัดทำแผนส่งเสริมการแนะแนวอาชีพและการศึกษาต่ออย่างเป็นระบบ

2.2) การดำเนินการตามแผน

1. จัดกิจกรรมแนะแนวอาชีพ การสมัครงาน การเตรียมความพร้อมเข้าสู่ตลาดแรงงาน และการศึกษาต่อ
2. ส่งเสริมการฝึกอาชีพ ฝึกงาน และการจัดการเรียนรู้ร่วมกับสถานประกอบการ (Work Integrated Learning)
3. พัฒนาทักษะด้านภาษา ดิจิทัล และทักษะอาชีพที่จำเป็นต่อการทำงานในศตวรรษที่ 21

2.3) การติดตามและประเมินผล

1. ติดตามข้อมูลการมีงานทำ การประกอบอาชีพอิสระ และการศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษาอย่างต่อเนื่อง
2. สำรวจความพึงพอใจของสถานประกอบการและผู้ใช้บัณฑิตต่อสมรรถนะของผู้สำเร็จการศึกษา
3. วิเคราะห์ข้อมูลการมีงานทำและศึกษาต่อเพื่อนำมาใช้ในการปรับปรุงการจัดการศึกษา

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

1. ปรับปรุงหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานที่เปลี่ยนแปลง
2. ขยายเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการ มหาวิทยาลัย และหน่วยงานภายนอก เพื่อเพิ่มโอกาสการมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา
3. พัฒนาระบบติดตามผู้สำเร็จการศึกษา (Tracer Study) และฐานข้อมูลการมีงานทำให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น
4. ส่งเสริมการเป็นผู้ประกอบการและการประกอบอาชีพอิสระ เพื่อเพิ่มทางเลือกในการประกอบอาชีพและยกระดับอัตราการมีงานทำของผู้สำเร็จการศึกษาในอนาคต

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1jt61M7S0s7MurLo1Hf9r81kEmMSy2nxN?usp=drive_link

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.6 ความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- หน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ มีความพึงพอใจต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ในระดับ ดี ขึ้นไป จำนวน 967 หน่วยงาน

1.2) ผลลัพธ์

- หน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ มีความพึงพอใจต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ในระดับ ดี ขึ้นไป จำนวน 967 หน่วยงาน คิดเป็นร้อยละ 100

1.3) ผลกระทบ

1. สถานประกอบการ หน่วยงาน และผู้ใช้ผู้สำเร็จการศึกษามีความเชื่อมั่นต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาของวิทยาลัยเพิ่มขึ้น ส่งผลให้ผู้สำเร็จการศึกษาได้รับโอกาสในการเข้าทำงานและศึกษาต่อมากขึ้น
2. ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ ทักษะวิชาชีพ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ
3. เกิดความร่วมมืออันดีระหว่างวิทยาลัยกับสถานประกอบการและหน่วยงานภายนอกในการพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน และการพัฒนากำลังคนด้านอาชีวศึกษา
4. สถานประกอบการมีความพึงพอใจต่อสมรรถนะและคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา ส่งผลให้มีการรับผู้สำเร็จการศึกษาเข้าทำงานอย่างต่อเนื่อง
5. วิทยาลัยได้รับการยอมรับจากชุมชนและสถานประกอบการในฐานะสถานศึกษาที่ผลิตกำลังคนคุณภาพ ตรงตามความต้องการของภาคการผลิตและบริการ
6. ข้อมูลความพึงพอใจของผู้ใช้ผู้สำเร็จการศึกษาสามารถนำไปใช้เป็นสารสนเทศสำคัญในการพัฒนาหลักสูตรและยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

1. สำรวจและวิเคราะห์ความต้องการกำลังคนของสถานประกอบการและผู้ใช้ผู้สำเร็จการศึกษาเป็นประจำทุกปี
2. กำหนดเป้าหมายและตัวชี้วัดด้านความพึงพอใจของผู้ใช้ผู้สำเร็จการศึกษาให้สอดคล้องกับมาตรฐานอาชีวศึกษา
3. วางแผนปรับปรุงหลักสูตร สมรรถนะวิชาชีพ และทักษะแห่งอนาคต (Future Skills) ให้ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน

2.2) การดำเนินการตามแผน

1. จัดการเรียนการสอนที่เน้นสมรรถนะวิชาชีพและการปฏิบัติจริงร่วมกับสถานประกอบการ
2. ส่งเสริมการฝึกอาชีพ ฝึกงาน และการศึกษาระบบทวิภาคีเพื่อเพิ่มประสบการณ์การทำงานจริง
3. พัฒนาทักษะด้านเทคโนโลยีดิจิทัล ภาษาอังกฤษ และทักษะอาชีพเฉพาะทางให้แก่ผู้เรียน

2.3) การติดตามและประเมินผล

1. สำรวจความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน และผู้ใช้ผู้สำเร็จการศึกษาอย่างต่อเนื่อง
2. วิเคราะห์ผลการประเมินและข้อเสนอแนะจากผู้ใช้บัณฑิตเพื่อหาจุดแข็งและจุดที่ควรพัฒนา
3. ติดตามผลการมีงานทำและสมรรถนะการปฏิบัติงานของผู้สำเร็จการศึกษาในสถานประกอบการ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

1. นำผลการประเมินความพึงพอใจมาปรับปรุงหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน และการพัฒนาผู้เรียน
2. พัฒนาความร่วมมือกับสถานประกอบการในการออกแบบหลักสูตรและการประเมินสมรรถนะผู้เรียน
3. ยกระดับมาตรฐานการผลิตกำลังคนให้สอดคล้องกับเทคโนโลยีและความต้องการของภาคอุตสาหกรรมที่เปลี่ยนแปลงอยู่เสมอ
4. เผยแพร่ผลการดำเนินงานและแลกเปลี่ยนแนวปฏิบัติที่ดี (Best Practice) เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างยั่งยืน

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1JMlWI4Z80GdJ3_s1zjGUAk3wEXbOd_SB?usp=drive_link

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์
ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ จำนวน 6 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพ การประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาพื้นฐาน/ทักษะวิชาชีพ/ทักษะอื่น ๆ สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา ความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

ผลการดำเนินงานการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ วิทยาลัยเทคนิคนิหาดใหญ่ ได้ดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ โดยการส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนทุกระดับการศึกษาเกิดการพัฒนา ซึ่งผู้เรียนได้รับการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพปรากฏผลจากการเข้าร่วมการประกวด แข่งขันทางด้านทักษะวิชาชีพ ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด หรือหน่วยงานอื่น ๆ ได้รับรางวัลทั้งในระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ อีกทั้ง ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ และสนับสนุนให้ผู้เรียนเข้ารับทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพของสถาบันทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ โดยศูนย์วิทยาลัยเทคนิคหาดใหญ่ ซึ่งโครงการหรือกิจกรรมทั้งหมดมีส่วนสนับสนุนผลการดำเนินงานการ
พัฒนาคุณคุภาพผู้สำเร็จการศึกศึษาด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ทั้งสิ้น
ในปี 2565 วิทยาลัยเทคนิคหาดใหญ่มีมีผลสัมฤทธ์ทางด้านสมรรถนะวิชาชีพของผู้สำเร็จการศึกษา มีค่าเฉลี่ยที่ 94.16
ในปี 2566 วิทยาลัยเทคนิคหาดใหญ่มีมีผลสัมฤทธ์ทางด้านสมรรถนะวิชาชีพของผู้สำเร็จการศึกษา มีค่าเฉลี่ยที่ 97.49
ในปี 2567 วิทยาลัยเทคนิคหาดใหญ่มีมีผลสัมฤทธ์ทางด้านสมรรถนะวิชาชีพของผู้สำเร็จการศึกษา มีค่าเฉลี่ยที่ 99.82
ในปี 2568 วิทยาลัยเทคนิคหาดใหญ่มีมีผลสัมฤทธ์ทางด้านสมรรถนะวิชาชีพของผู้สำเร็จการศึกษา มีค่าเฉลี่ยที่ 100
จากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาวิทยาลัยเทคนิคหาดใหญ่ ส่งผลให้การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาด้านทักษะและการประยุกต์ใช้มีการพัฒนาขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

3. จุดเด่นด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

1. วิทยาลัยเทคนิคหาดใหญ่ มีการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพ ปรากฏผลจากการเข้าร่วมการประกวด แข่งขันทางด้านทักษะวิชาชีพ ตามที่สำนักงาน
2. วิทยาลัยเทคนิคหาดใหญ่ มีการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนเข้ารับการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตราฐานอาชีพของสถาบันทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ โดยวิทยาลัยเทคนิคหาดใหญ่ ดำเนินการยกระดับแผนกวิชาต่างๆเป็นศูนย์ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ จำนวน 5 สาขาวิชา คือ
   2.1 แผนกวิชาไฟฟ้า
   2.2 แผนกวิชาช่างกลโรงงาน
   2.3 แผนกวิชาช่างก่อสร้าง
   2.4 แผนกวิชาสารสนเทศ
   2.5 แผนกวิชาช่างเชื่อมโลหะ
3. วิทยาลัยได้ดำเนินการศึกษาความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการ หรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาที่สำเร็จการศึกษาอย่างต่อเนื่อง เพื่อนำข้อมูลมาพัฒนาคุณภาพการศึกษาในทุกๆด้านให้มีคุณภาพดียิ่งขึ้น

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

1. การส่งเสริมให้ผู้เรียนทุกระดับได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระเพื่อเพิ่มทักษะและพัฒนาศักยภาพความรู้ สู่การเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระในอนาคต
2. การติดตาม การมีงานทำ และศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา เนื่องจากการติดตามผู้สำเร็จการศึกษายังมีการติดตามได้ไม่มากนัก อันเนื่องมาจากข้อมูลของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีการเปลี่ยนแปลงไป
3. การส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้ารับการทดสอบประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตราฐานอาชีพของ ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ ที่วิทยาลัยเทคนิคหาดใหญ่เป็นศูนย์การทดสอบทั้ง 5 สาขาวิชา
4. ส่งเสริม พัฒนา ยกระดับ และเพิ่มจำนวนแผนกวิชาเป็นศูนย์การทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

1. วิทยาลัยเทคนิคหาดใหญ่ ควรสนับสนุนส่งเสริมให้ผู้เรียนทุกระดับได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระเพิ่มมากขึ้น โดยการฝึกอบรม การทำธุรกิจจำลอง และการเข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะการพัฒนาทั้งทักษะด้านกระบวนการคิด วิเคราะห์ เช่น ความคิดสร้างสรรค์ การกล้าเสี่ยง การยอมรับความผิดพลาด และการตัดสินใจที่ดี และทักษะด้านการจัดการและปฏิบัติ เช่น ความรู้ด้านธุรกิจ การบริหารจัดการ และทักษะทางเทคโนโลยี

2. วิทยาลัยเทคนิคหาดใหญ่ ควรยกระดับการติดตามผู้สำเร็จการศึกษาให้มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น เนื่องจากสามารถนำมาเป็นฐานข้อมูลในการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้ตรงกับความต้องการของหน่วยงานและสถานประกอบการต่อไป

3. วิทยาลัยเทคนิคหาดใหญ่ ควรส่งเสริม พัฒนา และสนับสนุนให้แผนกวิชา ยกระดับเป็นศูนย์ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติในทุกสาขาวิชา เพื่อพัฒนาทักษะวิชาชีพให้กับผู้เรียนและสามารถนำประสบการณ์วิชาชีพไปใช้ในการดำรงชีวิตต่อไป

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) เกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☑	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.3.1 การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จำนวน 1,875 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จำนวน 1,875 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้สำเร็จการศึกษา

1.3) ผลกระทบ

การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา มีผลกระทบอย่างลึกซึ้งและกว้างขวางต่อบุคคล องค์กร และสังคมโดยรวม โดยสรุปผลกระทบหลักๆ ได้ดังนี้

1. ผลกระทบต่อผู้สำเร็จการศึกษา (ระดับบุคคล)
   - ความสำเร็จในอาชีพ : ผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เช่น ความรับผิดชอบ ความซื่อสัตย์ ความมีวินัย การทำงานร่วมกับผู้อื่น และความมุ่งมั่น จะสามารถปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมการทำงานได้ดี สร้างความน่าเชื่อถือ และเป็นที่ยอมรับในองค์กร ซึ่งเป็นปัจจัยสำคัญที่นำไปสู่ความก้าวหน้าในสายอาชีพ
   - การตัดสินใจเชิงจริยธรรม : มีพื้นฐานทางศีลธรรมที่แข็งแกร่ง ทำให้สามารถตัดสินใจและแก้ไขปัญหาในสถานการณ์ที่ซับซ้อนได้อย่างถูกต้อง เป็นธรรม และรับผิดชอบต่อผลที่ตามมา
   - การอยู่ร่วมในสังคมอย่างมีความสุข : ช่วยให้ผู้สำเร็จการศึกษาสามารถดำเนินชีวิตและอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างสงบสุข เคารพสิทธิของผู้อื่น และมีทัศนคติที่ดีต่อการใช้ชีวิต
2. ผลกระทบต่อองค์กรและสถานที่ทำงาน
   - เพิ่มประสิทธิภาพและธรรมาภิบาล : บุคลากรที่มีคุณธรรม จริยธรรม จะปฏิบัติหน้าที่ด้วยความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์สุจริต และทำงานเต็มความสามารถ ซึ่งส่งผลโดยตรงต่อการลดการทุจริต การเอารัดเอาเปรียบ และเพิ่มประสิทธิภาพโดยรวมขององค์กร
   - สร้างวัฒนธรรมองค์กรที่ดี : ช่วยสร้างสภาพแวดล้อมการทำงานที่เอื้อเฟื้อ มีความเข้าใจ และมีการทำงานเป็นทีมที่ดี ทำให้บุคลากรมีความภักดีต่อองค์กร และส่งผลให้องค์กรเติบโตอย่างยั่งยืน
   - ภาพลักษณ์และความน่าเชื่อถือ : องค์กรที่มีบุคลากรที่มีจริยธรรมสูง จะได้รับความเชื่อถือจากลูกค้า คู่ค้า และสาธารณชน ซึ่งเป็นผลดีต่อภาพลักษณ์ในระยะยาว
3. ผลกระทบต่อสังคมและประเทศชาติ
   - การพัฒนาคุณภาพประชากร : ทำให้สังคมมีพลเมืองที่เป็น "คนดี" และ "คนเก่ง" ควบคู่กันไป มีความรับผิดชอบต่อส่วนรวม และมีจิตสำนึกในการรักษาสิ่งแวดล้อม
   - ความสงบเรียบร้อยของสังคม : ผู้ที่มีคุณธรรมสูงจะไม่สร้างปัญหาให้กับสังคม เคารพกฎหมาย และมีส่วนช่วยในการพัฒนาประเทศชาติให้เจริญก้าวหน้าในทุกมิติ
   - การแก้ไขปัญหาสังคม : เยาวชนและผู้สำเร็จการศึกษาที่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์จะสามารถจัดการกับสถานการณ์เปลี่ยนแปลงต่างๆ ได้อย่างเหมาะสม มีวุฒิภาวะทางอารมณ์ และเป็นกำลังสำคัญในการขับเคลื่อนการเปลี่ยนแปลงทางสังคมในเชิงบวก

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

ดำเนินการประชุมวางแผนการปฏิบัติงาน โดยมีการกำหนดโครงการ/กิจกรรม เวลา สถานที่ ที่สามารถพัฒนาสมรรถนะนักเรียน นักศึกษา ในด้านการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ร่วมกับผู้บริหาร ครูทุกคน รวมถึงการจัดเก็บข้อมูลผลสัมฤทธิ์การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

1.โครงชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
2.โครงการพัฒนาวินัย นักเรียน นักศึกษา
3.โครงการวันสถาปนาวิทยาลัยเทคนิคหาดใหญ่
4.โครงการไหว้ครู
5.โครงการ จิตอาสาสร้างฝายชะลอน้ำ
6.โครงการค่ายพักแรมลูกเสือ
7.โครงการขับขี่ปลอดภัย
8.โครงการส่งท้ายปีเก่าต้อนรับปีใหม่

2.2) การดำเนินการตามแผน

ดำเนินการจัดโครงการ/กิจกรรมตามแผนงานที่กำหนดไว้ โดยพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาทุกระดับ เพื่อส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางด้านของนักเรียน นักศึกษาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

2.3) การติดตามและประเมินผล

ประเมินผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมทั้งหมดตามแผนงานที่กำหนดไว้ วิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินโครงการ/กิจกรรม พร้อมทั้งสรุปปัญหา ข้อบกพร่อง ข้อเสนอแนะ แนวทางแก้ไข ในการดำเนินโครงการครั้งต่อไป

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

นำปัญหา ข้อบกพร่อง ข้อเสนอแนะ แนวทางแก้ไข ในการดำเนินโครงการ/กิจกรรม มาวิเคราะห์และปรับปรุงผลสัมฤทธิ์ในแต่ละกิจกรรม พร้อมสรุปผลการดำเนินงานทุกกิจกรรม และแนวทางการจัดโครงการ/กิจกรรม ในปีต่อไป

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1gihM6OJTb3sn826GvJs6tZlsefsYRSI3?usp=drive_link

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.3.2 การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่สถานศึกษากำหนด จำนวน 1,875 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่สถานศึกษากำหนด ในระดับ ดี ขึ้นไป จำนวน 1,875 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

การดำเนินงานด้านการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาส่งผลให้ผู้เรียนของวิทยาลัยเทคนิคหาดใหญ่มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม มีวินัย ความรับผิดชอบ จิตสาธารณะ และสามารถปฏิบัติตนตามหลักคุณธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพได้อย่างเหมาะสม

จากผลการประเมินพบว่า ผู้สำเร็จการศึกษาจำนวน 1,345 คน ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 100 สะท้อนให้เห็นถึงประสิทธิภาพของการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน การปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

นอกจากนี้ ผู้สำเร็จการศึกษายังสามารถประพฤติปฏิบัติตนได้อย่างเหมาะสมทั้งในสถานศึกษา สถานประกอบการ และสังคม มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้สถานประกอบการ ผู้ปกครอง และชุมชนเกิดความเชื่อมั่นในคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา และช่วยเสริมสร้างภาพลักษณ์ที่ดีของวิทยาลัยเทคนิคหาดใหญ่ในฐานะสถานศึกษาที่ผลิตกำลังคนที่มีทั้งความรู้ ความสามารถ และคุณธรรมควบคู่กัน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

1. กำหนดแนวทางการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ให้สอดคล้องกับอัตลักษณ์ของสถานศึกษาและคุณลักษณะผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์
2. จัดทำแผนกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม วินัย จิตอาสา และค่านิยมที่ดีงามสำหรับผู้เรียนทุกระดับ
3. กำหนดตัวชี้วัดและเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์อย่างชัดเจน

2.2) การดำเนินการตามแผน

1. จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรม จิตอาสา และความรับผิดชอบต่อสังคมอย่างต่อเนื่อง
2. บูรณาการการปลูกฝังคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในการจัดการเรียนการสอนทุกสาขาวิชา
3. ส่งเสริมกิจกรรมลูกเสือวิสามัญ องค์การวิชาชีพ และกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์เพื่อพัฒนาความเป็นพลเมืองที่ดี

2.3) การติดตามและประเมินผล

1. ติดตามและประเมินผลคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนเป็นรายภาคเรียน
2. ประเมินผลจากพฤติกรรม การเข้าร่วมกิจกรรม และความคิดเห็นของครูที่ปรึกษา ครูผู้สอน และสถานประกอบการ
3. วิเคราะห์ผลการประเมินเพื่อค้นหาจุดเด่นและประเด็นที่ควรพัฒนา

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

1. นำผลการประเมินมาปรับปรุงกิจกรรมและกระบวนการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ให้ทันต่อบริบททางสังคมและการเปลี่ยนแปลงของโลกการทำงาน
2. ส่งเสริมการสร้างวัฒนธรรมองค์กรด้านคุณธรรม ความรับผิดชอบ และจิตสาธารณะให้เกิดขึ้นอย่างยั่งยืน
3. พัฒนาระบบยกย่องเชิดชูเกียรติผู้เรียนต้นแบบด้านคุณธรรมและจิตอาสา เพื่อสร้างแรงจูงใจในการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง
4. รักษาระดับผลการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ให้อยู่ในระดับร้อยละ 100 และยกระดับคุณภาพเชิงพฤติกรรมให้เป็นที่ยอมรับของสถานประกอบการและสังคม

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1x25zI7oYcEZRagmsIhlNyxHRD2ou3wqk?usp=drive_link

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.3.3 การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ในปีการศึกษา 2568 วิทยาลัยมีผู้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด จำนวน 1,875 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ในปีการศึกษา 2568 วิทยาลัยมีผู้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด จำนวน 1,875 คน คิดเป็นร้อยละ 64.52 ของผู้เรียนแรกเข้า

1.3) ผลกระทบ

การดำเนินงานด้านการดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้เรียนของวิทยาลัยเทคนิคหาดใหญ่ ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการส่งเสริม พัฒนา และดูแลอย่างเป็นระบบตลอดระยะเวลาการศึกษา ทั้งด้านการเรียน ด้านพฤติกรรม ด้านสังคม และด้านการวางแผนการศึกษาต่อหรือการประกอบอาชีพ ส่งผลให้ผู้เรียนสามารถปรับตัวต่อการเรียนในระบบอาชีวศึกษาได้อย่างเหมาะสม

จากผลการดำเนินงานพบว่า มีผู้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด จำนวน 1,875 คน คิดเป็นร้อยละ 64.52 ของผู้เรียนแรกเข้า สะท้อนให้เห็นว่าระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนและงานแนะแนวมีส่วนสำคัญในการลดปัญหาการออกกลางคัน ช่วยให้ผู้เรียนสามารถเรียนจนสำเร็จการศึกษาตามเป้าหมายของหลักสูตร

นอกจากนี้ การดำเนินงานดังกล่าวยังส่งผลให้ผู้เรียนมีแนวทางในการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพที่ชัดเจนมากขึ้น เกิดความเชื่อมั่นในตนเอง มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และสามารถเข้าสู่ตลาดแรงงานหรือศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นได้อย่างมีคุณภาพ อันเป็นการยกระดับคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาและภาพลักษณ์ของวิทยาลัยเทคนิคหาดใหญ่ในฐานะสถานศึกษาที่ให้ความสำคัญกับการพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

1. วิเคราะห์ข้อมูลผู้เรียนที่มีความเสี่ยงต่อการออกกลางคันและไม่สำเร็จการศึกษาตามกำหนด
2. จัดทำแผนพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนและงานแนะแนวรายสาขาวิชา
3. กำหนดเป้าหมายการเพิ่มอัตราการสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนดให้สูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง

2.2) การดำเนินการตามแผน

1. ดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนโดยครูที่ปรึกษาอย่างใกล้ชิด
2. จัดกิจกรรมแนะแนวการเรียน การศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพอย่างต่อเนื่อง
3. เยี่ยมบ้านผู้เรียน ติดตามผู้เรียนกลุ่มเสี่ยง และให้คำปรึกษารายบุคคล
4. ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองในการติดตามพฤติกรรมและผลการเรียนของผู้เรียน

2.3) การติดตามและประเมินผล

1. ติดตามอัตราการคงอยู่ของผู้เรียนและอัตราการสำเร็จการศึกษาของแต่ละสาขาวิชา
2. ประเมินผลการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนและงานแนะแนวเป็นรายภาคเรียน
3. วิเคราะห์สาเหตุของการพักการเรียน ลาออก และออกกลางคัน เพื่อนำข้อมูลมาปรับปรุงการดำเนินงาน

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

1. ปรับปรุงกระบวนการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนให้ครอบคลุมและเข้าถึงผู้เรียนมากยิ่งขึ้น
2. พัฒนาระบบฐานข้อมูลผู้เรียนและระบบติดตามผู้เรียนกลุ่มเสี่ยงให้มีประสิทธิภาพ
3. ส่งเสริมความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา ผู้ปกครอง และสถานประกอบการในการดูแลผู้เรียน

4. กำหนดมาตรการเชิงรุกเพื่อลดอัตราการออกกลางคันและเพิ่มสัดส่วนผู้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนดให้สูงขึ้นในปีการศึกษาถัดไป

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1yaThCKTSeG-2zE3WM_7N6JbdTxPg3PAf?usp=drive_link

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์
ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

ผลการพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษา ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์
วิทยาลัยเทคนิคหาดใหญ่ จัดโครงการกิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม ที่พึงประสงค์ โดยการส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นคนดี แสดงออกทั้งด้านจิตใจและพฤติกรรม โดยเฉพาะความรับผิดชอบ ความซื่อสัตย์ และการเสียสละเพื่อส่วนรวม มีความเป็นประชาธิปไตย ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ อย่างเป็นกัลยาณมิตร มีภาวะผู้นำ กล้าแสดงออก ภูมิใจในความเป็นไทยเห็นคุณค่าและร่วมพัฒนาภูมิปัญญาไทย มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม มีการส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนร่วมกัน จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ รวมถึงมีการวัดการประเมินผลด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน นักศึกษา อย่างเป็นรูปธรรม
สรุปผลการพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษา ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของวิทยาลัยเทคนิคหาดใหญ่
ปีการศึกษา 2566 วิทยาลัยเทคนิคหาดใหญ่มีผลสัมฤทธิ์ทางด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา มีค่าเฉลี่ยที่ 100
ปีการศึกษา 2567 วิทยาลัยเทคนิคหาดใหญ่มีผลสัมฤทธิ์ทางด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา มีค่าเฉลี่ยที่ 100
ปีการศึกษา 2568 วิทยาลัยเทคนิคหาดใหญ่มีผลสัมฤทธิ์ทางด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา มีค่าเฉลี่ยที่ 100
จากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาวิทยาลัยเทคนิคหาดใหญ่ ส่งผลให้การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีการพัฒนาขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

3. จุดเด่นด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

1.วิทยาลัยเทคนิคหาดใหญ่ จัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม ที่พึงประสงค์ โดยการส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นคนดี แสดงออกทั้งด้านจิตใจและพฤติกรรม โดยเฉพาะความรับผิดชอบ ความซื่อสัตย์ และการเสียสละเพื่อส่วนรวม มีความเป็นประชาธิปไตย ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ อย่างเป็นกัลยาณมิตร มีภาวะผู้นำ กล้าแสดงออก ภูมิใจในความเป็นไทยเห็นคุณค่าและร่วมพัฒนาภูมิปัญญาไทย มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม มีการส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนร่วมกัน จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์
2.วิทยาลัยเทคนิคหาดใหญ่ ได้กำหนดวิธีการวัดและประเมินผลด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ไว้ในทุกวิชาเรียนเพื่อเป็นการพัฒนาและส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม ที่พึงประสงค์ตามมาตรฐานหลักสูตรรายวิชา

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

1. การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา ซึ่งวิทยาลัยเทคนิคหาดใหญ่มีจำนวนผู้เรียนที่ออกกลางคันจำนวนมากเมื่อเทียบกับผู้สำเร็จการศึกษาในแต่ละปีการศึกษา

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

1. วิทยาลัยเทคนิคหาดใหญ่ ควรมีการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้เรียน ให้สามารถสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด เพื่อลดปัญหาการออกกลางคัน โดยจำแนกตามระดับประเภทวิชา สาขาวิชา และภาพรวมของวิทยาลัยฯ

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์
ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
			- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจน เชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☑	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจน เชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจน เชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับมาตรฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของ วิทยาลัยเทคนิคหาดใหญ่ ประจำปีการศึกษา 2568 มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประกอบด้วย 3 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้านความรู้ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาดังนี้

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านความรู้	2		พอใช้
2	ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	4		ดีมาก
3	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	4		ดีมาก
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 1			**3.33**	**ดี**

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดี ที่ระดับคะแนน 3.33

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 2 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.1.1 การบริหารจัดการหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- สาขาวิชาที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ จำนวน 35 สาขาวิชา

1.2) ผลลัพธ์

- สาขาวิชาที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ จำนวน 35 สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ 100 ตามกระบวนการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ ที่วิทยาลัยได้กำหนดไว้ ดังนี้

1) ศึกษาความต้องการของตลาดแรงงานเพื่อการพัฒนาหรือการปรับปรุงหลักสูตร

2) พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะในสาขาวิชาหรือสาขางานหรือรายวิชาร่วมกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะอาชีพสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน

3) การนำหลักสูตรฐานสมรรถนะที่ได้จากการพัฒนาไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

4) การติดตาม และประเมินผลการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ

1.3) ผลกระทบ

1. สถานศึกษามีหลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน เทคโนโลยี และบริบทของสถานประกอบการ ส่งผลให้การจัดการเรียนการสอนมีคุณภาพและทันสมัยมากยิ่งขึ้น
2. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาสมรรถนะตรงตามมาตรฐานวิชาชีพ มีความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะที่จำเป็นต่อการประกอบอาชีพ สามารถเข้าสู่ตลาดแรงงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ
3. สถานประกอบการมีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตร ทำให้เกิดความเชื่อมั่นต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา และเพิ่มโอกาสในการมีงานทำของผู้เรียน
4. ครูผู้สอนได้พัฒนาความรู้และทักษะในการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ ส่งผลให้การจัดการเรียนรู้เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและตอบสนองต่อผลลัพธ์การเรียนรู้ได้ดียิ่งขึ้น
5. สถานศึกษามีระบบการพัฒนาหลักสูตร การนำหลักสูตรไปใช้ และการติดตามประเมินผลที่เป็นระบบ สามารถนำข้อมูลมาปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรได้อย่างต่อเนื่อง
6. ผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ ส่งผลต่อภาพลักษณ์และความเชื่อมั่นของสถานศึกษาในระยะยาว

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

1. ศึกษา วิเคราะห์ความต้องการกำลังคนของตลาดแรงงาน สถานประกอบการ และแนวโน้มเทคโนโลยีในแต่ละสาขาวิชา
2. จัดตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยมีผู้แทนจากสถานประกอบการ ศิษย์เก่า ครู และผู้ทรงคุณวุฒิร่วมดำเนินการ
3. กำหนดเป้าหมาย ตัวชี้วัด และแผนการพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีพและมาตรฐานการอาชีวศึกษา

2.2) การดำเนินการตามแผน

1. พัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตรฐานสมรรถนะในทุกสาขาวิชาให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน
2. นำหลักสูตรไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน โดยเน้นการฝึกปฏิบัติจริงและการเรียนรู้ร่วมกับสถานประกอบการ
3. พัฒนาศักยภาพครูผู้สอนด้านการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ

2.3) การติดตามและประเมินผล

1. ติดตามการใช้หลักสูตรในสถานศึกษาและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง
2. ประเมินผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามสมรรถนะที่กำหนด รวมถึงความพึงพอใจของสถานประกอบการต่อผู้สำเร็จการศึกษา
3. รวบรวมข้อมูล ข้อเสนอแนะ และปัญหาอุปสรรคจากครู ผู้เรียน และสถานประกอบการเพื่อนำมาวิเคราะห์

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

1. นำผลการประเมินมาปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรให้มีความทันสมัยและสอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและตลาดแรงงาน
2. พัฒนาแนวปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ด้านการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะและขยายผลสู่ทุกสาขาวิชา

3. ส่งเสริมความร่วมมือกับสถานประกอบการในการทบทวนและพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง เพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1fDjp0RoN7xna4rLVRZlZsyGJNHBFboa-?usp=drive_link

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.1.2 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ครูผู้สอนที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม จำนวน 255 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ครูผู้สอนที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม จำนวน 255 คน คิดเป็นร้อยละ 99.22 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

1. ครูผู้สอนได้รับการพัฒนาความรู้ ความเข้าใจ และทักษะในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ สามารถปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติมให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน สถานประกอบการ และตลาดแรงงาน
2. สถานศึกษามีรายวิชาที่ทันสมัย สอดคล้องกับเทคโนโลยีและการเปลี่ยนแปลงของภาคอุตสาหกรรม ส่งผลให้การจัดการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น
3. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาสมรรถนะตรงตามมาตรฐานวิชาชีพ มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการประกอบอาชีพได้จริง
4. เกิดการบูรณาการความร่วมมือระหว่างครู สถานศึกษา และสถานประกอบการในการพัฒนาหลักสูตร ส่งผลให้ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณภาพและเป็นที่ยอมรับของตลาดแรงงาน
5. สถานศึกษามีระบบการพัฒนาหลักสูตรที่เป็นมาตรฐาน สามารถปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรได้อย่างต่อเนื่องตามบริบทที่เปลี่ยนแปลง

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

1. สำรวจความต้องการของตลาดแรงงาน สถานประกอบการ และผู้เรียน เพื่อนำมาวิเคราะห์การปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม
2. วางแผนพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะให้สอดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีพและนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
3. กำหนดเป้าหมาย ตัวชี้วัด และแผนการดำเนินงานด้านการพัฒนาหลักสูตรในแต่ละสาขาวิชา

2.2) การดำเนินการตามแผน

1. จัดอบรมเชิงปฏิบัติการให้ครูผู้สอนเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ
2. ปรับปรุงรายวิชาเดิมและพัฒนารายวิชาเพิ่มเติมให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ชุมชน และสถานประกอบการ
3. นำหลักสูตรและรายวิชาที่พัฒนาแล้วไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนจริง

2.3) การติดตามและประเมินผล

1. ติดตามผลการนำหลักสูตรและรายวิชาไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน
2. ประเมินผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน ความพึงพอใจของครู ผู้เรียน และสถานประกอบการ
3. วิเคราะห์ข้อมูลผลการเรียนรู้และข้อเสนอแนะเพื่อนำไปสู่การพัฒนาหลักสูตร

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

1. ปรับปรุงรายวิชาและหลักสูตรตามผลการประเมินและข้อเสนอแนะจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง
2. พัฒนาองค์ความรู้และศักยภาพครูด้านการออกแบบหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง
3. สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการในการร่วมพัฒนาหลักสูตรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและตลาดแรงงาน

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1eGiTXmbdtymPQCYTJy5XPEPPfzURl7VY?usp=drive_link

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา
ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา จำนวน 2 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การบริหารจัดการหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

วิทยาลัยเทคนิคหาดใหญ่ มีการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะในสาขาวิชาหรือสาขางานหรือรายวิชา ร่วมกับสถานสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะอาชีพสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน รวมทั้งส่งเสริมให้ครูผู้สอนนำหลักสูตรฐานสมรรถนะที่ได้จากการพัฒนาไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนเพื่อเพิ่มทักษะด้านต่างๆให้กับผู้เรียน ส่งผลให้ผู้เรียนมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของสถานประกอบการและและความต้องการของตลาดแรงงาน
จากการที่วิทยาลัยเทคนิคหาดใหญ่ดำเนินโครงการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างต่อเนื่องในหลายปีที่ผ่านมาพอจะสรุปผลได้ว่า
- ปีการศึกษา 2566 วิทยาลัยเทคนิคหาดใหญ่ดำเนินการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะได้ครบตามจำนวนสาขาวิชาที่เปิดสอน ร้อยละ 100 และสนับสนุนให้ครูผู้สอนพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะโดยการปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม จำนวนร้อยละ 88.97 ของครูผู้สอนทั้งหมด
- ปีการศึกษา 2567 วิทยาลัยเทคนิคหาดใหญ่ดำเนินการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะได้ครบตามจำนวนสาขาวิชาที่เปิดสอน ร้อยละ 100 และสนับสนุนให้ครูผู้สอนพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะโดยการปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม จำนวนร้อยละ 91.34 ของครูผู้สอนทั้งหมด
- ปีการศึกษา 2568 วิทยาลัยเทคนิคหาดใหญ่ดำเนินการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะได้ครบตามจำนวนสาขาวิชาที่เปิดสอน ร้อยละ 100 และสนับสนุนให้ครูผู้สอนพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะโดยการปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม จำนวนร้อยละ 97.14 ของครูผู้สอนทั้งหมด
จากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา วิทยาลัยเทคนิคหาดใหญ่ ส่งผลให้การ มีการพัฒนาขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านหลักสูตรอาชีวศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

3. จุดเด่นด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

1. วิทยาลัยเทคนิคหาดใหญ่ มีการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะในสาขาวิชาหรือสาขางานหรือรายวิชา ร่วมกับสถานสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะอาชีพสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน รวมทั้งส่งเสริมให้ครูผู้สอนนำหลักสูตรฐานสมรรถนะที่ได้จากการพัฒนาไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนเพื่อเพิ่มทักษะด้านต่างๆให้กับผู้เรียน ส่งผลให้ผู้เรียนมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของสถานประกอบการและและความต้องการของตลาดแรงงานต่อไป
2.วิทยาลัยเทคนิคหาดใหญ่มีการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ โดยการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะโดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม เพื่อเพิ่มและพัฒนาทักษะสมรรถนะของผู้เรียนตรงตามความต้องการของสถานประกอบการและและความต้องการของตลาดแรงงาน

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

1. จำนวนสถานประกอบการที่มีร่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ
2. บริบทของสถานประกอบการที่มีความหลากหลาย แตกต่างจากเดิม
3. สถานประกอบการต่างภูมิภาคเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความหลากหลายทางด้านสมรรถนะวิชาชีพ

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

1.วิทยาลัยเทคนิคหาดใหญ่ ควรเพิ่มจำนวนสถานประกอบการที่มีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะให้ครอบคลุมในทุกๆด้านมากยิ่งขึ้น เพื่อเพิ่มโอกาสการพัฒนาผู้เรียนให้ตรงตามความต้องการของสถานประกอบการและตลาดแรงงานในอนาคตต่อไป
2.วิทยาลัยเทคนิคหาดใหญ่ ควรเพิ่มจำนวนสถานประกอบการที่มีบริบทอยู่ต่างภูมิภาค เพื่อพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะให้ครอบคลุม เพิ่มโอกาส ทางเลือกให้กับผู้สำเร็จการศึกษาต่อไป

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา
ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) เกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
			- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☑	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผล การดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 7 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.1 การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จำนวน 255 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จำนวน 255 คนคิดเป็นร้อยละ 99.22 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
- ครูผู้สอนของวิทยาลัยได้จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามกระบวนการจัดทำแผนการเรียนรู้ที่วิทยาลัยกำหนด ดังนี้
  - วิเคราะห์หลักสูตรรายวิชาเพื่อกำหนดหน่วยการเรียนรู้
  - บูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์
  - กำหนดรูปแบบการเรียนรู้และกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย
  - กำหนดการใช้สื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมและนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน
  - กำหนดแนวทางการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ด้วยวิธีการที่หลากหลา

1.3) ผลกระทบ

1. ครูผู้สอนสามารถออกแบบและจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้การจัดการเรียนการสอนมีคุณภาพและสอดคล้องกับหลักสูตรฐานสมรรถนะ
2. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา และการลงมือปฏิบัติจริง
3. การจัดการเรียนการสอนมีการบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และทักษะวิชาชีพ ทำให้ผู้เรียนมีสมรรถนะครบถ้วนทั้งด้านวิชาชีพและการดำรงชีวิต
4. ครูสามารถเลือกใช้สื่อ อุปกรณ์ เทคโนโลยี และวิธีการวัดผลประเมินผลที่เหมาะสมกับบริบทของผู้เรียน ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น
5. สถานศึกษามีมาตรฐานการจัดการเรียนรู้ที่เป็นระบบ สามารถยกระดับคุณภาพผู้เรียนและเพิ่มความเชื่อมั่นของผู้ปกครอง สถานประกอบการ และชุมชนต่อคุณภาพการจัดการศึกษา

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

1. วิเคราะห์หลักสูตรมาตรฐานอาชีวศึกษาและผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของผู้เรียน
2. วางแผนพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญให้สอดคล้องกับหลักสูตรฐานสมรรถนะ
3. กำหนดเป้าหมาย ตัวชี้วัด และแนวทางการใช้สื่อ เทคโนโลยี และการวัดประเมินผลในการจัดการเรียนการสอน

2.2) การดำเนินการตามแผน

1. จัดอบรมและพัฒนาครูผู้สอนด้านการออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
2. นำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนจริง โดยเน้นการลงมือปฏิบัติ การเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการใช้เทคโนโลยี
3. ส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และเผยแพร่ตัวอย่างแผนการสอนที่มีประสิทธิภาพ

2.3) การติดตามและประเมินผล

1. นิเทศ ติดตาม และประเมินคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้และการจัดการเรียนการสอนของครู
2. ประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สมรรถนะ และความพึงพอใจของผู้เรียน
3. รวบรวมข้อเสนอแนะจากครู ผู้เรียน และผู้เกี่ยวข้องเพื่อนำมาวิเคราะห์ผลการดำเนินงาน

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

1. นำผลการประเมินมาปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ วิธีการสอน และเครื่องมือวัดผลให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น
2. พัฒนาคลังแผนการจัดการเรียนรู้ต้นแบบและนวัตกรรมการสอนของสถานศึกษา
3. ส่งเสริมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อแลกเปลี่ยนองค์ความรู้และพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1maqPSJsgo1bLoFl0CCsv2a4Ybl9VSup0?usp=drive_link

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.2 การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ครูผู้สอนที่นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนจริงทุกรายวิชาที่ทำการสอน จำนวน 255 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ครูผู้สอนที่นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนจริงทุกรายวิชาที่ทำการสอน จำนวน 255 คน คิดเป็นร้อยละ 99.22 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

1. ครูผู้สอนได้นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนจริงอย่างครอบคลุม ส่งผลให้การจัดการเรียนรู้เป็นไปตามเป้าหมายและมาตรฐานที่กำหนด
2. ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้มากขึ้น ได้ฝึกคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหา และลงมือปฏิบัติจริง ส่งผลให้เกิดการเรียนรู้อย่างมีความหมายและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้
3. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและสมรรถนะวิชาชีพของผู้เรียนมีแนวโน้มสูงขึ้น เนื่องจากได้รับการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับความถนัด ความสนใจ และความแตกต่างระหว่างบุคคล
4. ครูผู้สอนสามารถปรับเปลี่ยนบทบาทจากผู้ถ่ายทอดความรู้เป็นผู้อำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ (Facilitator) ทำให้เกิดบรรยากาศการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน
5. สถานศึกษามีคุณภาพการจัดการเรียนการสอนที่ดีขึ้น สามารถยกระดับมาตรฐานการศึกษาและสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้ปกครอง สถานประกอบการ และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

1. วางแผนการนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในทุกสาขาวิชา
2. กำหนดเป้าหมาย ตัวชี้วัด และแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรฐานสมรรถนะ
3. เตรียมสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และทรัพยากรที่จำเป็นต่อการจัดการเรียนรู้

2.2) การดำเนินการตามแผน

1. ครูผู้สอนนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนจริง
2. จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning, Project-based Learning และการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง
3. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ การคิดวิเคราะห์ และการทำงานร่วมกัน

2.3) การติดตามและประเมินผล

1. นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอน
2. ประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สมรรถนะ และความพึงพอใจของผู้เรียน
3. วิเคราะห์ข้อมูลผลการเรียนรู้และปัญหาอุปสรรคที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงาน

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

1. นำผลการประเมินมาปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ วิธีการสอน และสื่อการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น
2. ส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และเผยแพร่แนวปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ของครูผู้สอน
3. พัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้และขยายผลสู่ทุกสาขาวิชาอย่างต่อเนื่อง

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1qcPEvFwEzG-3UNt6mITanFKhDecyzF_?usp=drive_link

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.3 การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- วิทยาลัยจัดการเรียนการสอนทั้งหมด จำนวน 35 สาขาวิชา มีสาขาวิชาที่ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพในสถานประกอบการ จำนวน 33 สาขาวิชา

1.2) ผลลัพธ์

- วิทยาลัยมีสาขาวิชาที่ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพในสถานประกอบการ จำนวน 33 สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ 94.29 ของสาขาวิชาทั้งหมดที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน

1.3) ผลกระทบ

การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือการฝึกอาชีพ (Internship, Cooperative Education, หรือ Dual Vocational Training) มีผลกระทบสำคัญและเป็นประโยชน์อย่างยิ่งต่อทุกภาคส่วน ดังนี้

1. ผลกระทบต่อผู้เรียน (The Student)

การฝึกประสบการณ์เป็น "สะพานเชื่อม" ที่ช่วยเปลี่ยนผู้เรียนให้กลายเป็นบุคลากรที่พร้อมทำงาน (Job-Ready)

1.1 ประโยชน์ด้านสมรรถนะและความพร้อม

- ได้รับประสบการณ์จริงและทักษะเฉพาะทาง : ผู้เรียนได้นำทฤษฎีที่เรียนมาประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานจริง ได้ใช้เครื่องมือและเทคนิคที่ทันสมัย ซึ่งหาไม่ได้จากการเรียนในห้องเรียนเพียงอย่างเดียว

- พัฒนาทักษะชีวิตและทักษะทางสังคม (Soft Skills) : เกิดการพัฒนาทักษะสำคัญที่ตลาดแรงงานต้องการ เช่น การทำงานเป็นทีม การสื่อสาร การแก้ปัญหา การคิดวิเคราะห์ การปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อม และการจัดการความเครียด

- เสริมสร้างความมั่นใจในตนเอง : เมื่อได้ลงมือปฏิบัติงานจริงและประสบความสำเร็จ ผู้เรียนจะเกิดความมั่นใจในความสามารถและทักษะวิชาชีพของตนเองมากขึ้น

- การค้นพบตัวเองและเส้นทางอาชีพ : ช่วยให้ผู้เรียนได้สำรวจความถนัด ความชอบ และความเหมาะสมกับสายงานจริง ทำให้สามารถตัดสินใจเลือกอาชีพได้อย่างถูกต้องเมื่อสำเร็จการศึกษา

1.2 ประโยชน์ด้านการศึกษาและเศรษฐกิจ

- ผลการเรียนดีขึ้น : ผู้เรียนมีความเข้าใจในเนื้อหาวิชามากขึ้น เนื่องจากสามารถเชื่อมโยงทฤษฎีกับประสบการณ์จริงที่ได้พบ

- มีโอกาสได้งานก่อนสำเร็จการศึกษา : สถานประกอบการมักเสนอตำแหน่งงานให้กับนักศึกษาฝึกงานที่มีผลงานโดดเด่น ทำให้บัณฑิตมีศักยภาพในการทำงานสูงและมีความพร้อมในการเข้าสู่ตลาดแรงงานทันที

- ได้รับค่าตอบแทน : ในหลายโครงการ ผู้เรียนจะได้รับค่าตอบแทนหรือเบี้ยเลี้ยง ซึ่งช่วยแบ่งเบาภาระทางการเงินของผู้ปกครองได้

2. ผลกระทบต่อสถานประกอบการ (The Employer)

การรับนักศึกษาฝึกงานเป็นการลงทุนที่ให้ผลตอบแทนในระยะยาวสำหรับองค์กร

- ได้คัดเลือกบุคลากรที่มีคุณภาพ : สถานประกอบการมีโอกาสประเมินความรู้ ความสามารถ และทัศนคติของนักศึกษาก่อนตัดสินใจจ้างงานจริง โดยไม่จำเป็นต้องมีการฝึกอบรมพื้นฐานเพิ่มเติม

- ลดภาระการฝึกอบรม : นักศึกษาฝึกงานที่ผ่านการคัดเลือกสามารถเริ่มปฏิบัติงานได้ทันที และช่วยสนับสนุนงานขององค์กรในฐานะกำลังเสริม

- กระตุ้นการพัฒนาองค์กร : การได้แลกเปลี่ยนความรู้กับนักศึกษาซึ่งเป็นคนรุ่นใหม่ที่เรียนรู้ทฤษฎีและเทคโนโลยีใหม่ ๆ ช่วยกระตุ้นให้พนักงานประจำมีความกระตือรือร้นและพัฒนาตนเองอยู่เสมอ

- สร้างความร่วมมือกับสถาบันการศึกษา : เป็นการสร้างพันธมิตร (Partnership) ระหว่างภาคธุรกิจกับภาคการศึกษา นำไปสู่การปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของอุตสาหกรรมอย่างแท้จริง

3. ผลกระทบต่อสถาบันการศึกษา (The Institution)

การฝึกประสบการณ์ช่วยยกระดับคุณภาพของสถาบันการศึกษาโดยรวม

- ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงหลักสูตร : สถาบันได้รับข้อมูลจริงจากสถานประกอบการเกี่ยวกับทักษะและสมรรถนะที่ผู้เรียนควรมี ทำให้สามารถปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร วิธีการสอน และเครื่องมือวัดผลให้มีความทันสมัยและตรงตามความต้องการของตลาด

- เพิ่มการยอมรับจากสังคมและตลาดแรงงาน : บัณฑิตที่มีคุณภาพและพร้อมทำงานช่วยสร้างชื่อเสียงให้กับสถาบัน ทำให้สถาบันได้รับการยอมรับและน่าเชื่อถือในวงกว้าง

- เกิดเครือข่ายความร่วมมือ : สร้างความสัมพันธ์อันดีและความร่วมมือทางวิชาการกับสถานประกอบการ ซึ่งเป็นประโยชน์ต่อการวิจัยและการพัฒนาในอนาคต

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

1.การสำรวจความพร้อมแผนกวิชาและสถานประกอบการที่ร่วมจัดการศึการะบบทวิภาคี
2.จัดแผนการเรียนของแผนกวิชาที่จัดการศึกษาระบบทวิภาคีและระบบปกติ
3.ประชาสัมพันธ์และแนะแนวผู้เรียน
4.ประชุมครูนิเทศของแผนกวิชา

2.2) การดำเนินการตามแผน

1.ให้นักเรียน นักศึกษาเลือกสถานประกอบการที่ตนเองถนัด
2.ยื่นคำร้องขอฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ
3.นำเอกสารมายื่นงานอาชีสศึกษาทวิภาคี
4.ปฐมนิเทศนักเรียน นักศึกษาก่อนออกฝึกงานหรือฝึกประสบการณ์วิชาชีพ
5.นักเรียน นักศึกษาเข้ารายงานตัวกับสถานประกอบการ

2.3) การติดตามและประเมินผล

- การประเมินผลการฝึกงานหรือฝึกประสบการณ์วิชาชีพตามเกณฑ์ที่หลักสูตรกำหนด

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

- ครูนิเทศควรรวบรวมข้อมูลทั้งจากผู้เรียนและสถานประกอบการ เพื่อสรุปผลการดำเนินการฝึกงานในแต่ละภาคเรียนหรือปีการศึกษา โดยการกรอกผลคะแนนลงในแบบฟอร์มที่กำหนด

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1rjpF0JcMG1L1wXQzjV-4vRsEqlA8Vd7w?usp=drive_link

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.4 การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- วิทยาลัยมีครูผู้สอนทั้งหมด จำนวน 257 คน และครูผู้สอนที่จัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย จำนวน 255 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ครูผู้สอนของวิทยาลัยที่จัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย จำนวน 255 คน คิดเป็นร้อยละ 99.22 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

1. ครูผู้สอนสามารถเลือกใช้เทคนิคและวิธีการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย สอดคล้องกับธรรมชาติของรายวิชาและความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน ส่งผลให้การจัดการเรียนรู้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น
2. ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้มากขึ้น เกิดความสนใจและแรงจูงใจในการเรียน สามารถพัฒนาความรู้ ทักษะวิชาชีพ และทักษะการคิดวิเคราะห์ได้อย่างเต็มศักยภาพ
3. การจัดการเรียนการสอนที่หลากหลายช่วยส่งเสริมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ทำให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริงและนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการประกอบอาชีพได้
4. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สมรรถนะวิชาชีพ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนมีแนวโน้มสูงขึ้น ส่งผลให้ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณภาพตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน
5. สถานศึกษามีการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง และเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ที่สามารถปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษาและเทคโนโลยีได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

1. วางแผนพัฒนาศักยภาพครูด้านเทคนิคและวิธีการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย
2. กำหนดแนวทางการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับหลักสูตรฐานสมรรถนะและความต้องการของผู้เรียน
3. จัดเตรียมสื่อ เทคโนโลยี และทรัพยากรที่สนับสนุนการเรียนรู้เชิงรุก

2.2) การดำเนินการตามแผน

1. ส่งเสริมให้ครูนำเทคนิคการสอนที่หลากหลาย เช่น Active Learning, Project-based Learning, Problem-based Learning และการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริงมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน
2. สนับสนุนการใช้สื่อดิจิทัล เทคโนโลยี และนวัตกรรมทางการศึกษาในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
3. จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และพัฒนาวิชาชีพครูอย่างต่อเนื่อง

2.3) การติดตามและประเมินผล

1. นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอน
2. ประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สมรรถนะ และความพึงพอใจของผู้เรียน
3. รวบรวมข้อมูลและข้อเสนอแนะจากผู้เรียน ครู และผู้เกี่ยวข้องเพื่อนำมาวิเคราะห์ผลการดำเนินงาน

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

1. นำผลการประเมินมาปรับปรุงเทคนิค วิธีการสอน และกิจกรรมการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น
2. พัฒนาและเผยแพร่แนวปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ด้านการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย
3. ส่งเสริมการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1iEewyTEIj2S1tEIWBo_-vPgsWbPBV-EZ?usp=drive_link

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.5 การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ครูผู้สอนที่จัดทำที่ข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล จำนวน 255 คน
- ครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลสารสนเทศประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน จำนวน 255 คน
- ครูผู้สอนที่ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จำนวน 255 คน
- ครูผู้สอนที่เสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน จำนวน 255 คน
- ครูผู้สอนที่ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเป็นรายบุคคล จำนวน 255 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ครูผู้สอนที่จัดทำที่ข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล จำนวน 255 คน คิดเป็นร้อยละ 99.22 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
- ครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลสารสนเทศประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน จำนวน 255 คน คิดเป็นร้อยละ 99.22 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
- ครูผู้สอนที่ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จำนวน 255 คน คิดเป็นร้อยละ 99.22 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
- ครูผู้สอนที่เสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน จำนวน 255 คน คิดเป็นร้อยละ 99.22 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
- ครูผู้สอนที่ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเป็นรายบุคคล จำนวน 255 คน คิดเป็นร้อยละ 99.22 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

1. ครูผู้สอนสามารถบริหารจัดการชั้นเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยใช้ข้อมูลผู้เรียนรายบุคคลและสารสนเทศประจำชั้นเรียนในการวางแผนช่วยเหลือ ส่งเสริม และพัฒนาผู้เรียนได้ตรงตามศักยภาพ
2. ผู้เรียนได้รับการดูแลช่วยเหลืออย่างทั่วถึงและเป็นระบบ ทำให้มีความพร้อมในการเรียน มีความมุ่งมั่นตั้งใจ และสามารถพัฒนาตนเองได้อย่างต่อเนื่อง
3. บรรยากาศในชั้นเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้ ส่งผลให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอนมากขึ้น ลดปัญหาพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ และส่งเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างครูกับผู้เรียน
4. สถานศึกษามีระบบฐานข้อมูลและสารสนเทศผู้เรียนที่เป็นปัจจุบัน สามารถนำข้อมูลไปใช้ในการวางแผน ติดตาม และพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
5. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ และสมรรถนะของผู้เรียนมีแนวโน้มสูงขึ้น ส่งผลต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาและภาพลักษณ์ที่ดีของสถานศึกษา

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

1. วางแผนการบริหารจัดการชั้นเรียนโดยใช้ข้อมูลผู้เรียนรายบุคคลและสารสนเทศประจำชั้นเรียนเป็นฐาน
2. กำหนดแนวทางการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน การส่งเสริมพฤติกรรมเชิงบวก และการสร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้
3. กำหนดตัวชี้วัดด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การเข้าเรียน และพฤติกรรมของผู้เรียน

2.2) การดำเนินการตามแผน

1. จัดทำและปรับปรุงข้อมูลผู้เรียนรายบุคคลและสารสนเทศประจำชั้นเรียนให้เป็นปัจจุบัน
2. ดำเนินการบริหารจัดการชั้นเรียนโดยใช้เทคนิคที่หลากหลาย สร้างบรรยากาศที่ส่งเสริมการเรียนรู้
3. ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเป็นรายบุคคล และส่งเสริมแรงจูงใจในการเรียนอย่างต่อเนื่อง

2.3) การติดตามและประเมินผล

1. ติดตามพฤติกรรม การเข้าเรียน และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ
2. ประเมินผลการบริหารจัดการชั้นเรียนจากข้อมูลสารสนเทศ ผลการเรียน และความพึงพอใจของผู้เรียน
3. วิเคราะห์ปัญหาและอุปสรรคที่เกิดขึ้นเพื่อนำไปสู่การพัฒนา

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

1. นำผลการประเมินมาปรับปรุงระบบการบริหารจัดการชั้นเรียนและการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน
2. พัฒนาแนวปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ด้านการบริหารจัดการชั้นเรียนและขยายผลสู่ครูทุกสาขาวิชา
3. ส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครูเกี่ยวกับเทคนิคการบริหารจัดการชั้นเรียนที่มีประสิทธิภาพ

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1ekduSyHWDWomQJxDj63-rmJlclOa-O0d?usp=drive_link

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.6 การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ และนำผลที่ได้จากการพัฒนาไปใช้ในการยกระดับการจัดการเรียนการสอน จำนวน 255 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ และนำผลที่ได้จากการพัฒนาไปใช้ในการยกระดับการจัดการเรียนการสอน จำนวน 255 คน คิดเป็นร้อยละ 99.22 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

การพัฒนาตนเอง (Personal Development) และการพัฒนาวิชาชีพ (Professional Development) ส่งผลกระทบที่ซ้อนทับกันอย่างเป็นระบบ ทั้งในระดับบุคคล องค์กร และภาพรวมของสังคม โดยมีหลักการสำคัญคือการ เพิ่มศักยภาพและความสามารถในการปรับตัว อย่างต่อเนื่อง

1. ผลกระทบต่อบุคคล (Individual Impact)
   - เพิ่มความมั่นใจและความนับถือในตนเอง : การพัฒนาทักษะและความรู้ใหม่ ๆ ทำให้บุคคลมีความรู้สึกว่าตนเองมีคุณค่าและมีความสามารถมากขึ้นในการรับมือกับความท้าทายต่าง ๆ
   - สร้างความก้าวหน้าในอาชีพและรายได้ : การพัฒนาวิชาชีพโดยตรง เช่น การอบรมเฉพาะทาง การได้รับใบรับรอง หรือวุฒิบัตร จะนำไปสู่โอกาสในการ เลื่อนตำแหน่ง การเปลี่ยนงานที่ดีขึ้น และการมี รายได้ที่สูงขึ้น
   - พัฒนาทักษะชีวิต (Soft Skills) : การพัฒนาตนเองช่วยเสริมสร้างทักษะที่จำเป็นต่อการอยู่ร่วมกัน เช่น EQ (ความฉลาดทางอารมณ์), ทักษะการสื่อสาร, การทำงานเป็นทีม, และการบริหารเวลา ซึ่งเป็นรากฐานสำคัญของความสำเร็จทั้งในชีวิตส่วนตัวและการทำงาน
   - ความสามารถในการปรับตัว (Adaptability) และความยืดหยุ่น (Resilience) : การเรียนรู้ตลอดชีวิตทำให้บุคคลสามารถปรับตัวเข้ากับการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วของเทคโนโลยีและตลาดแรงงานได้ดีขึ้น และมีความยืดหยุ่นทางจิตใจในการเผชิญกับอุปสรรค
2. ผลกระทบต่อองค์กร/สถาบัน (Organizational/Institutional Impact)
   - เพิ่มประสิทธิภาพและคุณภาพของงาน : บุคลากรที่มีการพัฒนาตนเองและวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง จะมี ความรู้ที่ทันสมัย และ ทักษะที่เฉียบคม ทำให้สามารถทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ สร้างนวัตกรรม และส่งมอบผลลัพธ์ที่มีคุณภาพสูงขึ้น
   - ตัวอย่างในบริบทการศึกษา : ครูที่มีการพัฒนาวิชาชีพจะสามารถใช้เทคนิคการสอนที่หลากหลายและทันสมัย ส่งผลโดยตรงต่อ คุณภาพของผู้เรียน และ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของสถาบัน
   - เพิ่มขวัญและกำลังใจของพนักงาน : องค์กรที่ลงทุนในการพัฒนาบุคลากรแสดงให้เห็นถึงความใส่ใจในความก้าวหน้าในอาชีพของพนักงาน ซึ่งช่วย เพิ่มความผูกพัน (Engagement) และ ลดอัตราการลาออก (Staff Turnover)
   - สร้างวัฒนธรรมองค์กรแห่งการเรียนรู้ : การส่งเสริมการพัฒนาอย่างเป็นระบบจะสร้างบรรยากาศที่ทุกคนกระตือรือร้นที่จะเรียนรู้ แบ่งปันความรู้ และทำงานร่วมกันเพื่อยกระดับองค์กรให้ก้าวหน้าอย่างยั่งยืน
3. ผลกระทบต่อวิชาชีพและสังคม (Professional and Societal Impact)
   - ยกระดับมาตรฐานวิชาชีพ : การพัฒนาวิชาชีพช่วยให้ผู้ประกอบการยึดมั่นใน จรรยาบรรณวิชาชีพ และรักษา มาตรฐานการทำงาน ในระดับสูง ซึ่งเป็นการสร้างความน่าเชื่อถือให้กับวิชาชีพนั้น ๆ โดยรวม
   - สร้างพลังขับเคลื่อนเศรษฐกิจ : เมื่อคนในสังคมมีทักษะสูงขึ้น มีความคิดสร้างสรรค์ และมีความสามารถในการแก้ปัญหา จะช่วยเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ และเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศให้เข้มแข็งในเวทีโลก

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

- ดำเนินการประชุมวางแผนการปฏิบัติงาน โดยมีการประชุมหัวหน้าแผนกวิชา ครูผู้สอน และเจ้าหน้าที่งานบุคลากร เรื่องการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพของครูผู้สอน ปีการศึกษา2568 ทุกคน เพื่อทำความเข้าใจ วิธีการพัฒนาตนเองในรอบปีการศึกษา และให้ครูผู้สอนทุกคนส่งผลการพัฒนาตนเองหรือพัฒนาวิชาชีพให้กับงานบุคลากรเพื่อดำเนินการสรุปผลต่อไป ซึ่งกำหนดแนวทาง เพื่อให้การดำเนินงานตามแผนที่วางไว้อย่างเป็นระบบ

2.2) การดำเนินการตามแผน

- หลังจากวางแผนการปฏิบัติงานดังกล่าว ครูผู้สอนดำเนินการพัฒนาตนเองหรือพัฒนาวิชาชีพตามข้อตกลงการวางแผนที่กำหนด
- รายงานผลการพัฒนาตนเองหรือพัฒนาวิชาชีพในรอบปีการศึกษา 2568

2.3) การติดตามและประเมินผล

- สรุปและประเมินผลการดำเนินการพัฒนาตนเองหรือพัฒนาวิชาชีพทั้งหมดตามแผนงานที่กำหนดไว้ วิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินกิจกรรม พร้อมทั้งสรุปปัญหา ข้อบกพร่อง ข้อเสนอแนะ แนวทางแก้ไข ในการดำเนินกิจกรรมพัฒนาตนเองและวิชาชีพต่อไปครั้งต่อไป
- สรุปผลการส่งรายงานผลการประเมินตนเองหรือประเมินวิชาชีพของครูผู้สอนทั้งหมด

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

นำปัญหา ข้อบกพร่อง ข้อเสนอแนะ แนวทางแก้ไข ในการดำเนินกิจกรรม มาวิเคราะห์และปรับปรุงผลสัมฤทธิ์ในแต่ละกิจกรรม พร้อมสรุปผลการดำเนินงานทุกกิจกรรม และแนวทางการจัดกิจกรรม ในปีต่อไป

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/12IonyglYoOXMjuAvQzL_rcg6ofSSRw9p?usp=drive_link

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.7 การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- วิทยาลัยมีครูผู้สอนทั้งหมด จำนวน 257 คน และมีครูผู้สอนที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการจัดการเรียนการสอน จำนวน 255 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ครูผู้สอนที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการจัดการเรียนการสอน จำนวน 255 คน คิดเป็นร้อยละ 99.22 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

1. ครูผู้สอนสามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทำให้การเรียนการสอนมีความทันสมัยสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในยุคดิจิทัล
2. ผู้เรียนเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย สามารถเรียนรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา และพัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่จำเป็นต่อการศึกษาและการประกอบอาชีพ
3. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้มีความน่าสนใจและส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้เรียนมากขึ้น ส่งผลให้ผู้เรียนมีแรงจูงใจในการเรียนรู้และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น
4. ครูผู้สอนสามารถใช้สื่อดิจิทัล เครื่องมือออนไลน์ และระบบสารสนเทศทางการศึกษาในการวัดและประเมินผลผู้เรียนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว และแม่นยำ
5. สถานศึกษามีการพัฒนาสู่การเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ดิจิทัล สามารถยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาและเตรียมความพร้อมผู้เรียนสู่โลกการทำงานในศตวรรษที่ 21

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

1. วางแผนพัฒนาศักยภาพครูด้านการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนการสอน
2. กำหนดแนวทางการบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัลเข้ากับหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ในทุกสาขาวิชา
3. จัดเตรียมโครงสร้างพื้นฐานด้านเทคโนโลยี อินเทอร์เน็ต และอุปกรณ์สนับสนุนการเรียนรู้

2.2) การดำเนินการตามแผน

1. ส่งเสริมให้ครูใช้แพลตฟอร์มดิจิทัล สื่ออิเล็กทรอนิกส์ และเทคโนโลยีการเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอน
2. จัดกิจกรรมการเรียนรู้รูปแบบออนไลน์ ผสมผสาน (Blended Learning) และการเรียนรู้ผ่านระบบดิจิทัล
3. สนับสนุนให้ผู้เรียนใช้เทคโนโลยีในการค้นคว้า สร้างสรรค์ผลงาน และพัฒนาทักษะวิชาชีพ

2.3) การติดตามและประเมินผล

1. ติดตามการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลของครูผู้สอนในการจัดการเรียนการสอน
2. ประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ทักษะดิจิทัล และความพึงพอใจของผู้เรียน
3. รวบรวมข้อมูล ปัญหา และข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการเรียนการสอน

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

1. ปรับปรุงรูปแบบการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยี
2. พัฒนาสื่อการเรียนรู้ดิจิทัล นวัตกรรมการเรียนการสอน และคลังสื่ออิเล็กทรอนิกส์ของสถานศึกษา
3. ส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และเผยแพร่แนวปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ด้านการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนการสอน

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1ffi7rBrgiCziSLvHLfRRG33xVz8v97T1?usp=drive_link

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา
ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา จำนวน 7 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

วิทยาลัยเทคนิคหาดใหญ่มีการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ ตามมาตรฐานตำแหน่ง การจัดการเรียนการสอนการบริหารจัดการชั้นเรียน และการพัฒนาตนเอง และพัฒนาวิชาชีพ ครูผู้สอนมีคุณวุฒิการศึกษา มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญทุกรายวิชาที่สอน จัดการเรียนการสอน ตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย มีการวัด และประเมินผลตามสภาพจริง มีการใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา แหล่งเรียนรู้ และทำวิจัย

จากการที่วิทยาลัยเทคนิคหาดใหญ่ดำเนินการพัฒนาด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาอย่างต่อเนื่องในหลายปีที่ผ่านมาพอจะสรุปผลได้ว่า

- ปีการศึกษา 2566 วิทยาลัยเทคนิคหาดใหญ่ มีผลสัมฤทธิ์ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา โดยการพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ร้อยละ 88.97 และสนับสนุนส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ร้อยละ 100 ของผู้เรียนสอนทั้งหมด
- ปีการศึกษา 2567 วิทยาลัยเทคนิคหาดใหญ่ มีผลสัมฤทธิ์ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา โดยการพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ร้อยละ 91.34 และสนับสนุนส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ร้อยละ 100 ของผู้เรียนสอนทั้งหมด
- ปีการศึกษา 2568 วิทยาลัยเทคนิคหาดใหญ่ มีผลสัมฤทธิ์ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา โดยการพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ร้อยละ 99.22 และสนับสนุนส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ร้อยละ 100 ของผู้เรียนสอนทั้งหมด

จาการดำเนินการพัฒนาคุณภาพด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา วิทยาลัยเทคนิคหาดใหญ่ ส่งผลให้การ มีการพัฒนาขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

3. จุดเด่นด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

1.วิทยาลัยเทคนิคหาดใหญ่มีการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ ตามมาตรฐานตำแหน่ง การจัดการเรียนการสอนการบริหารจัดการชั้นเรียน และการพัฒนาตนเอง และพัฒนาวิชาชีพ ครูผู้สอนมีคุณวุฒิการศึกษา มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญทุกรายวิชาที่สอน จัดการเรียนการสอน ตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย มีการวัด และประเมินผลตามสภาพจริง มีการใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา แหล่งเรียนรู้ และทำวิจัย

2.วิทยาลัยเทคนิคหาดใหญ่ ส่งเสริมให้ผู้เรียนทุกสาขาวิชาได้ฝึกประสบการณ์วิชาชีพหรือฝึกงาน เพื่อเพิ่มทักษะสมรรถนะวิชาชีพของผู้เรียนโดยตรง จากประสบการณ์การฝึกงาน สามารถสร้างเครือข่ายในการพัฒนาการศึกษาของวิทยาลัยฯต่อไป

3.วิทยาลัยเทคนิคหาดใหญ่ ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาครูผู้สอน นำเทคโนโลยีมาปรับ ประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน เพื่อประโยชน์และคุณภาพของผู้เรียนต่อไป

4. การบริหารจัดการชั้นเรียน ครูผู้สอนมีการจัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีข้อมูลสารสนเทศ หรือเอกสารประจำชั้นเรียน และรายวิชาใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

1.จำนวนครูผู้สอนบางส่วนไม่มีส่วนร่วมในการพัฒนาด้านการจัดการเรียนการสอน การพัฒนาแผนการสอน

2.จำนวนครูผู้สอนบางส่วนไม่พัฒนาตนเองตามแผนการพัฒนาตนเองที่กำหนดไว้

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

1.วิทยาลัยเทคนิคหาดใหญ่ ควรส่งเสริมให้ครูผู้สอนทุกคนมีส่วนร่วมในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนในทุกๆด้าน ตระหนักถึงการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนเป็นสำคัญ

2.วิทยาลัยเทคนิคหาดใหญ่ ควรส่งเสริมให้ครูผู้สอนทุกคนพัฒนาตนเองตามแผนการพัฒนาตนเองที่ได้กำหนดไว้

3.วิทยาลัยเทคนิคหาดใหญ่ ควรส่งเสริมให้ครูผู้สอนทุกคนรายงานผลการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน เพื่อเป็นข้อมูลในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อไป

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา
ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☑	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 7 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.1 การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- วิทยาลัยกำหนดแนวทางในการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมโดยมีคณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรที่มีส่วนร่วมในการดำเนินการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณของสถานศึกษา จำนวน 381 คน

1.2) ผลลัพธ์

- คณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรที่มีส่วนร่วมในการดำเนินการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณของสถานศึกษา จำนวน 381 คน คิดเป็นร้อยละ 98.70 ของคณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทั้งหมดของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมของวิทยาลัยเทคนิคหาดใหญ่ ส่งผลให้คณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากร มีส่วนร่วมในการกำหนดทิศทางการพัฒนาสถานศึกษา การกำหนดมาตรฐานการศึกษา การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ

จากผลการดำเนินงานพบว่า ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องจำนวน 381 คน คิดเป็นร้อยละ 98.70 มีส่วนร่วมในการดำเนินงานด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา สะท้อนให้เห็นถึงความร่วมมือ ความตระหนัก และความรับผิดชอบร่วมกันในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ส่งผลให้การกำหนดนโยบาย แผนงาน และโครงการต่าง ๆ มีความสอดคล้องกับบริบท ความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และเป้าหมายการพัฒนาสถานศึกษา

นอกจากนี้ การบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมยังช่วยสร้างความโปร่งใสในการดำเนินงาน เกิดการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาสถานศึกษา ส่งผลให้การดำเนินงานตามภารกิจต่าง ๆ เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ เกิดความเชื่อมั่นจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานภายนอก อันนำไปสู่การยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาและการพัฒนาสถานศึกษาอย่างยั่งยืน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

1. กำหนดนโยบายและแนวทางการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมที่ชัดเจน ครอบคลุมทุกภาคส่วน
2. วิเคราะห์ความต้องการและข้อเสนอแนะจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเพื่อใช้ในการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา
3. วางแผนการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษา ครู บุคลากร ผู้ปกครอง ศิษย์เก่า และสถานประกอบการในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

2.2) การดำเนินการตามแผน

1. จัดประชุมและเวทีรับฟังความคิดเห็นจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องอย่างสม่ำเสมอ
2. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษา แผนพัฒนาสถานศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี
3. สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานภายนอกเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา

2.3) การติดตามและประเมินผล

1. ติดตามและประเมินระดับการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องในทุกกระบวนการบริหารจัดการ
2. ประเมินความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต่อการดำเนินงานของสถานศึกษา
3. วิเคราะห์ผลการดำเนินงานและข้อเสนอแนะเพื่อนำมาปรับปรุงการบริหารจัดการ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

1. นำผลการประเมินมาปรับปรุงกระบวนการบริหารจัดการและการมีส่วนร่วมให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น
2. พัฒนาช่องทางการสื่อสารและการรับฟังความคิดเห็นผ่านระบบดิจิทัล เพื่อให้เข้าถึงผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้อย่างทั่วถึง
3. ส่งเสริมวัฒนธรรมองค์กรที่เน้นการมีส่วนร่วม ความโปร่งใส และการทำงานเป็นทีม
4. รักษาระดับการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องให้อยู่ในระดับสูง และขยายบทบาทของภาคีเครือข่ายในการร่วมพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1xl4YmP2hDtv8frGVJG6JJUYj1aRiR2r_?usp=drive_link

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.2 การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- วิทยาลัยจัดให้มีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน โดยกำหนดให้ครูที่ปรึกษาทุกคนดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ดังนี้
  - จัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล
  - คัดกรองผู้เรียนเป็นรายบุคคล
  - การส่งเสริมพัฒนาผู้เรียน
  - การป้องกันและแก้ไขปัญหา
  - การส่งต่อทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา
- ครูที่ปรึกษาที่ดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพประกอบด้วย การจัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล การคัดกรองผู้เรียนเป็นรายบุคคล การส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนการป้องกันและแก้ไขปัญหา การส่งต่อทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา จำนวน 253 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ครูที่ปรึกษาดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ที่มีประสิทธิภาพ จำนวน 253 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูที่ปรึกษาทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

การดำเนินงานตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนของวิทยาลัยเทคนิคหาดใหญ่ ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการดูแล ช่วยเหลือ และพัฒนาอย่างเป็นระบบและทั่วถึง โดยครูที่ปรึกษาสามารถดำเนินงานตามกระบวนการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนทั้ง 5 ขั้นตอน ได้แก่ การจัดทำข้อมูลรายบุคคล การคัดกรองผู้เรียน การส่งเสริมพัฒนาผู้เรียน การป้องกันและแก้ไขปัญหา และการส่งต่อได้อย่างมีประสิทธิภาพ

จากผลการดำเนินงานพบว่า ครูที่ปรึกษาจำนวน 253 คน คิดเป็นร้อยละ 100 สามารถดำเนินงานตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนได้อย่างครบถ้วน ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการดูแลตามสภาพปัญหาและความต้องการเฉพาะบุคคล สามารถปรับตัวด้านการเรียน ด้านพฤติกรรม และด้านสังคมได้ดียิ่งขึ้น

นอกจากนี้ ระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนยังช่วยลดปัญหาการออกกลางคัน ปัญหาพฤติกรรมเสี่ยง และปัญหาด้านการเรียนของผู้เรียน ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีสุขภาวะที่ดี และสามารถสำเร็จการศึกษาตามเป้าหมายของหลักสูตร ส่งผลให้ผู้ปกครอง ชุมชน และสถานประกอบการเกิดความเชื่อมั่นต่อการบริหารจัดการและการดูแลผู้เรียนของสถานศึกษา อันนำไปสู่การยกระดับคุณภาพผู้เรียนและคุณภาพการศึกษาของวิทยาลัยอย่างยั่งยืน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

1. วางแผนพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนให้สอดคล้องกับบริบทและปัญหาของผู้เรียนในแต่ละสาขาวิชา
2. จัดทำฐานข้อมูลผู้เรียนรายบุคคลที่เป็นปัจจุบันและเชื่อมโยงข้อมูลอย่างเป็นระบบ
3. กำหนดแนวทางการเฝ้าระวังและติดตามผู้เรียนกลุ่มเสี่ยงอย่างชัดเจน

2.2) การดำเนินการตามแผน

1. ดำเนินงานตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนทั้ง 5 ขั้นตอนอย่างต่อเนื่อง
2. จัดกิจกรรมแนะแนว ให้คำปรึกษา และส่งเสริมพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามความถนัดและความสนใจ
3. ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง หน่วยงานภายนอก และเครือข่ายที่เกี่ยวข้องในการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

2.3) การติดตามและประเมินผล

1. ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานของครูที่ปรึกษาและระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเป็นประจำทุกภาคเรียน
2. ประเมินผลการช่วยเหลือผู้เรียนกลุ่มเสี่ยงและวิเคราะห์ข้อมูลปัญหาที่เกิดขึ้น
3. สำรวจความพึงพอใจของผู้เรียนและผู้ปกครองต่อการดูแลช่วยเหลือของสถานศึกษา

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

1. นำผลการประเมินมาปรับปรุงกระบวนการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น
2. พัฒนาระบบติดตามผู้เรียนกลุ่มเสี่ยงและระบบแจ้งเตือนล่วงหน้า (Early Warning System) ในรูปแบบดิจิทัล
3. ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพครูที่ปรึกษาด้านการให้คำปรึกษาและการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง
4. รักษามาตรฐานการดำเนินงานให้ครูที่ปรึกษาสามารถดำเนินงานตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนได้ครบถ้วนร้อยละ 100 และยกระดับคุณภาพการดูแลผู้เรียนเชิงลึกในทุกมิติ

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1l4mqlJAKruwuD1r6-z_JDT0N0BrsEig6?usp=drive_link

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.3 การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- สถานศึกษาจัดทำและปรับปรุงระบบข้อมูลและสารสนเทศของสถานศึกษา ครอบคลุมข้อมูลหลักอย่างน้อย 4 ด้าน ได้แก่ ข้อมูลผู้เรียน ข้อมูลบุคลากร ข้อมูลงบประมาณและทรัพยากร และข้อมูลแผนงาน/ผลการดำเนินงาน

1.2) ผลลัพธ์

- วิทยาลัยมีการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อนำมาใช้ในการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาครบทุกฝ่าย ทุกงาน ตามโครงสร้างการบริหารสถานศึกษา และมีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงที่เชื่อมต่อได้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาที่ทันสมัย และสามารถใช้ในการบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ผู้บริหารและบุคลากรที่ใช้ข้อมูลจากระบบสารสนเทศในการวางแผน ตัดสินใจ และประเมินผลการดำเนินงาน จำนวน 348 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้บริหารและบุคลากรทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

1. สถานศึกษามีระบบฐานข้อมูลและสารสนเทศที่ถูกต้อง ครบถ้วน และเป็นปัจจุบัน ส่งผลให้การบริหารจัดการมีประสิทธิภาพ โปร่งใส และตรวจสอบได้
2. ผู้บริหารสามารถนำข้อมูลสารสนเทศมาใช้ในการวางแผน ตัดสินใจ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานได้อย่างรวดเร็วและแม่นยำ
3. ครูและบุคลากรสามารถเข้าถึงข้อมูลที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานได้สะดวก ลดความซ้ำซ้อนในการจัดเก็บข้อมูลและเพิ่มประสิทธิภาพการทำงาน
4. ผู้เรียนได้รับบริการทางการศึกษาที่รวดเร็วและมีคุณภาพมากขึ้น จากการเชื่อมโยงข้อมูลระหว่างหน่วยงานภายในสถานศึกษา
5. สถานศึกษาสามารถพัฒนาระบบบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลและก้าวสู่การเป็นองค์กรดิจิทัล (Digital Organization) ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

1. วิเคราะห์ความต้องการด้านข้อมูลและสารสนเทศของทุกหน่วยงานภายในสถานศึกษา
2. กำหนดนโยบาย แนวทาง และมาตรฐานการจัดเก็บข้อมูลให้เป็นระบบและเชื่อมโยงกัน
3. วางแผนพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ โครงสร้างพื้นฐานเครือข่าย และระบบฐานข้อมูลให้รองรับการบริหารจัดการในทุกด้าน

2.2) การดำเนินการตามแผน

1. พัฒนาและปรับปรุงระบบฐานข้อมูลสารสนเทศให้ครอบคลุมข้อมูลผู้เรียน บุคลากร งบประมาณ ทรัพยากร และผลการดำเนินงาน
2. จัดอบรมครูและบุคลากรให้สามารถใช้ระบบสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัลได้อย่างมีประสิทธิภาพ
3. เชื่อมโยงข้อมูลระหว่างหน่วยงานภายในและหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้อง เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการ

2.3) การติดตามและประเมินผล

1. ติดตามการใช้งานระบบสารสนเทศและประเมินความถูกต้อง ครบถ้วน และความเป็นปัจจุบันของข้อมูล
2. ประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้งานระบบ รวมถึงประสิทธิภาพในการนำข้อมูลไปใช้บริหารจัดการ
3. ตรวจสอบความปลอดภัยของข้อมูลและประสิทธิภาพของระบบเครือข่ายอย่างสม่ำเสมอ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

1. นำผลการประเมินมาปรับปรุงระบบสารสนเทศให้มีความทันสมัย รองรับเทคโนโลยีใหม่ และตอบสนองความต้องการของผู้ใช้งาน
2. พัฒนาระบบรายงานและระบบวิเคราะห์ข้อมูล (Dashboard) เพื่อสนับสนุนการตัดสินใจของผู้บริหาร
3. ส่งเสริมการใช้ข้อมูลสารสนเทศในการบริหารงานทุกระดับ และพัฒนาองค์กรสู่การบริหารจัดการด้วยข้อมูล (Data-Driven Management)

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1tUf729AXhsebZcQNeDW_920k6V9oJ3qA?usp=drive_link

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.4 การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- วิทยาลัยมีอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการโรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม ดังนี้

1) อาคารเรียน จำนวน 14 หลัง

2) ห้องเรียน จำนวน 159 ห้อง

3) ห้องปฏิบัติการ จำนวน 27 ห้อง

4) โรงฝึกงาน จำนวน 4 โรงงาน

5) งานฟาร์ม จำนวน 0 ฟาร์ม

6) อื่น ๆ จำนวน 0 แห่ง

- อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์มได้รับการพัฒนาให้เพียงพอและปลอดภัย เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ จำนวน 204 หลัง/ห้อง

1.2) ผลลัพธ์

- วิทยาลัยมีอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์มได้รับการพัฒนาให้เพียงพอและปลอดภัย เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ จำนวน 204 หลัง/ห้อง คิดเป็นร้อยละ 100 ของอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์มทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ และโรงฝึกงานของวิทยาลัยเทคนิคหาดใหญ่ ส่งผลให้สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน การฝึกปฏิบัติ และการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพของผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ โดยอาคารสถานที่และแหล่งเรียนรู้ได้รับการดูแล ปรับปรุง และพัฒนาให้มีความพร้อม เพียงพอ ปลอดภัย และสอดคล้องกับมาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษา

จากผลการดำเนินงานพบว่า อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ และโรงฝึกงาน จำนวน 204 หลัง/ห้อง ได้รับการพัฒนาให้มีความพร้อมและปลอดภัย คิดเป็นร้อยละ 100 ส่งผลให้ครูและผู้เรียนสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้และฝึกปฏิบัติได้อย่างเต็มศักยภาพ ลดความเสี่ยงจากอุบัติเหตุ และเพิ่มประสิทธิภาพในการใช้ทรัพยากรทางการศึกษา

นอกจากนี้ สภาพแวดล้อมที่ดีและปลอดภัยยังช่วยสร้างบรรยากาศแห่งการเรียนรู้ ส่งเสริมสุขภาวะที่ดีของผู้เรียนและบุคลากร ตลอดจนสร้างความเชื่อมั่นแก่ผู้ปกครอง ชุมชน และสถานประกอบการ ส่งผลให้ภาพลักษณ์ของวิทยาลัยเป็นสถานศึกษาที่มีความพร้อมด้านอาคารสถานที่และการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานอาชีวศึกษา

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

1. สำรวจและวิเคราะห์ความต้องการด้านอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ และโรงฝึกงานให้สอดคล้องกับจำนวนผู้เรียนและการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี
2. จัดทำแผนพัฒนา ปรับปรุง และบำรุงรักษาอาคารสถานที่ประจำปีอย่างเป็นระบบ
3. กำหนดมาตรฐานด้านความปลอดภัย สิ่งแวดล้อม และการใช้พลังงานอย่างคุ้มค่า

2.2) การดำเนินการตามแผน

1. ปรับปรุง ซ่อมแซม และพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน และห้องปฏิบัติการให้ทันสมัยและพร้อมใช้งาน
2. จัดหาและพัฒนาสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ และครุภัณฑ์ให้สอดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีพและเทคโนโลยีปัจจุบัน
3. ดำเนินกิจกรรมด้านความปลอดภัย อาชีวอนามัย และสิ่งแวดล้อมภายในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

2.3) การติดตามและประเมินผล

1. ตรวจสอบความพร้อม ความปลอดภัย และสภาพการใช้งานของอาคารสถานที่และแหล่งเรียนรู้เป็นประจำ
2. ประเมินความพึงพอใจของครู ผู้เรียน และผู้ใช้บริการต่อสภาพแวดล้อมและสิ่งอำนวยความสะดวก
3. ติดตามการใช้ประโยชน์ของห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ และโรงฝึกงานให้เกิดความคุ้มค่าสูงสุด

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

1. นำผลการประเมินมาปรับปรุงแผนพัฒนาอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง
2. พัฒนาห้องเรียนอัจฉริยะ (Smart Classroom) และห้องปฏิบัติการที่รองรับเทคโนโลยีสมัยใหม่
3. ส่งเสริมการพัฒนาสถานศึกษาให้เป็น Green College และสถานศึกษาปลอดภัยตามมาตรฐานอาชีวศึกษา
4. สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับภาคเอกชนและสถานประกอบการในการสนับสนุนการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และเทคโนโลยีการฝึกปฏิบัติที่ทันสมัย

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1pOIN8ioW-bCu3BsubU9EP38xqmKsWmE0?usp=drive_link

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.5 การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- สถานศึกษาดำเนินการพัฒนา ตรวจสอบ และบำรุงรักษาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานอย่างครบถ้วนใน 5 ด้านหลัก ได้แก่ 1) ระบบไฟฟ้าและแสงสว่าง 2) ระบบน้ำประปาและสุขาภิบาล 3) ถนน ทางเดิน และทางเชื่อมอาคาร 4) ระบบอินเทอร์เน็ตและเทคโนโลยีสารสนเทศ 5) ระบบความปลอดภัยในอาคารและบริเวณสถานศึกษา ให้มีความเพียงพอ ปลอดภัย และมีประสิทธิภาพพร้อมใช้งาน

1.2) ผลลัพธ์

- วิทยาลัยมีระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานที่มีประสิทธิภาพพร้อมใช้งานเพียงพอในการให้บริการ และปลอดภัย ดังนี้

1) ระบบไฟฟ้าที่เหมาะสมกับสภาพใช้งานในสถานศึกษา ได้แก่ ระบบส่งกำลัง ระบบควบคุม ระบบไฟฟ้าภายในอาคาร ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม สภาพวัสดุ อุปกรณ์ของระบบไฟฟ้าอยู่ในสภาพพร้อมใช้งาน และปลอดภัย

2) ระบบประปา หรือน้ำดื่ม น้ำใช้สะอาดและเพียงพอต่อความต้องการ

3) ถนน ช่องทางเดิน หรือระบบคมนาคมในสถานศึกษามีความสะดวก สะอาด ปลอดภัย

4) ระบบระบายน้ำ ระบบกำจัดขยะภายในสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา

5) ระบบอินเทอร์เน็ตและเทคโนโลยีสารสนเทศ ระบบการสื่อสารภายใน และภายนอกที่ทันสมัย สะดวก รวดเร็ว

6) ระบบรักษาความปลอดภัยภายในสถานศึกษาตลอด 24 ชั่วโมง

- ครู บุคลากร และผู้เรียนที่พึงพอใจต่อความเพียงพอ ความปลอดภัย และมีประสิทธิภาพพร้อมใช้งานของระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน ในระดับ ดี ขึ้นไป จำนวน 482 คน คิดเป็นร้อยละ 96.40 ของครู บุคลากร และผู้เรียนที่ให้ข้อมูลทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

1. ผลกระทบต่อคุณภาพการเรียนรู้และสุขภาวะของผู้เรียน
สาธารณูปโภคพื้นฐานที่ดีช่วยสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ :
- สุขภาพและความปลอดภัย : การมีระบบน้ำดื่มที่สะอาดและเพียงพอ รวมถึงระบบบำบัดน้ำเสียที่ได้มาตรฐาน ส่งผลโดยตรงต่อ สุขภาพและสุขอนามัยที่ดี ของผู้เรียนและบุคลากร การมีระบบไฟฟ้าและแสงสว่างที่มั่นคงก็ช่วยให้การทำกิจกรรมต่าง ๆ ปลอดภัยยิ่งขึ้น
- สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ : การมีสาธารณูปโภคที่เพียงพอ เช่น ระบบปรับอากาศหรือพัดลมในห้องเรียน และห้องปฏิบัติการที่ได้มาตรฐาน สร้าง บรรยากาศที่สบาย และเหมาะสมกับการเรียนรู้ ลดอุปสรรคทางกายภาพที่อาจขัดขวางสมาธิ
- รองรับเทคโนโลยีการศึกษา : การพัฒนา ระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง (Wi-Fi/LAN) ถือเป็นสาธารณูปโภคยุคใหม่ที่จำเป็นต่อการใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอน การเข้าถึงแหล่งข้อมูลออนไลน์ และการทำวิจัยของผู้เรียน

๒. ผลกระทบต่อประสิทธิภาพการบริหารจัดการ
ระบบสาธารณูปโภคที่ดีช่วยให้การบริหารจัดการดำเนินไปได้อย่างราบรื่น :
- การดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง : ระบบไฟฟ้าและน้ำประปาที่เสถียรเป็นสิ่งจำเป็นสำหรับการทำงานของ ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรือแม้แต่ ระบบข้อมูลและสารสนเทศ ของสถานศึกษา หากระบบเหล่านี้ล่ม จะส่งผลให้การเรียนการสอนและการบริหารหยุดชะงักทันที
- การบริหารจัดการทรัพย์สิน : การมีระบบระบายน้ำที่ดีและระบบจัดการพลังงานอย่างมีประสิทธิภาพ ช่วยในการ บำรุงรักษาอาคารสถานที่ และอุปกรณ์ต่าง ๆ ให้อยู่ในสภาพดีและยืดอายุการใช้งาน
- ลดต้นทุนระยะยาว : แม้การลงทุนเริ่มต้นจะสูง แต่ระบบสาธารณูปโภคที่มีประสิทธิภาพ เช่น การใช้พลังงานทางเลือก หรือการประหยัดน้ำ จะช่วย ลดค่าใช้จ่ายในการดำเนินงาน ของวิทยาลัยในระยะยาว

3. ผลกระทบต่อความท้าทายในการพัฒนา
การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานมาพร้อมกับความท้าทายที่ต้องพิจารณา :
- งบประมาณและการลงทุน : การติดตั้งและอัปเกรดระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน (เช่น หม้อแปลงไฟฟ้า ระบบประปา ระบบเครือข่าย) ต้องใช้ งบประมาณการลงทุนเริ่มต้นที่สูง และจำเป็นต้องมีการจัดสรรอย่างต่อเนื่อง
- การบำรุงรักษาที่ซับซ้อน : ระบบสาธารณูปโภคที่ทันสมัย (เช่น ระบบปรับอากาศรวม หรือระบบเครือข่ายใยแก้วนำแสง) ต้องการ การบำรุงรักษาโดยผู้เชี่ยวชาญ ซึ่งเป็นความท้าทายด้านบุคลากรและค่าใช้จ่าย
- การรองรับการขยายตัว : การพัฒนาระบบต้องสามารถ รองรับการขยายตัว ของจำนวนผู้เรียน การเพิ่มขึ้นของอาคารเรียนใหม่ และการนำเทคโนโลยีใหม่ ๆ มาใช้ในอนาคตได้.

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

- ดำเนินการประชุมวางแผนการปฏิบัติงาน โดยมีการกำหนดโครงการ/กิจกรรม สถานที่ ที่ควรพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน
- กำหนดผู้รับผิดชอบการพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานของวิทยาลัยฯ
- จัดตั้งคำสั่งคณะกรรมการดำเนินงานพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

2.2) การดำเนินการตามแผน

- ดำเนินการจัดโครงการ/กิจกรรมตามแผนงานที่กำหนดไว้ โดยการพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานของวิทยาลัยฯ
- สรุปข้อมูลสาธารณูปโภคพื้นฐานทั้งหมดของวิทยาลัยฯ
- สำรวจความพึงพอใจของผู้ใช้งาน

2.3) การติดตามและประเมินผล

- ประเมินผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมทั้งหมดตามแผนงานที่กำหนดไว้ วิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินโครงการ/กิจกรรม พร้อมทั้งสรุปปัญหา ข้อบกพร่อง ข้อเสนอแนะ แนวทางแก้ไข ในการดำเนินโครงการครั้งต่อไป

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

- นำปัญหา ข้อบกพร่อง ข้อเสนอแนะ แนวทางแก้ไข ในการดำเนินโครงการ/กิจกรรม มาวิเคราะห์และปรับปรุงผลสัมฤทธิ์ในแต่ละกิจกรรม พร้อมสรุปผลการดำเนินงานทุกกิจกรรม และแนวทางการจัดโครงการ/กิจกรรม ในปีต่อไป

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1cyoCcVDVW110twistcl9uRUOsuHxr-2s?usp=drive_link

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.6 การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- วิทยาลัยมีการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการให้สอดคล้องกับบริบทของการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

1) แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ ที่ได้ดำเนินการพัฒนาตามแผนงาน โครงการ ในแผนปฏิบัติการประจำปี ให้มีสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการศึกษา ค้นคว้า ของครู บุคลากร และผู้เรียน จำนวน 1 แหล่งเรียนรู้/ห้อง/ศูนย์

2) ศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุด จำนวน 1 ศูนย์/ห้อง

1.2) ผลลัพธ์

- ครู บุคลากร และผู้เรียน ที่พึงพอใจต่อแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการในระดับ ดี ขึ้นไป จำนวน 372 คน คิดเป็นร้อยละ 91.85 ของครู บุคลากร และผู้เรียน ที่ให้ข้อมูลทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการของวิทยาลัยเทคนิคหาดใหญ่ ส่งผลให้ครู บุคลากร และผู้เรียนสามารถเข้าถึงแหล่งข้อมูล สื่อการเรียนรู้ และบริการสารสนเทศที่มีคุณภาพ สะดวก และเพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน การศึกษาค้นคว้า และการพัฒนาตนเอง

จากผลการดำเนินงานพบว่า ครู บุคลากร และผู้เรียนมีความพึงพอใจต่อแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 91.85 สะท้อนให้เห็นว่าแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการสามารถตอบสนองความต้องการของผู้ใช้บริการได้อย่างมีประสิทธิภาพ ช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต การแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง และการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

นอกจากนี้ แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการยังเป็นศูนย์กลางในการสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน การวิจัย การสร้างนวัตกรรม และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ภายในสถานศึกษา ส่งผลให้เกิดบรรยากาศแห่งการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ครู และบุคลากรอย่างต่อเนื่อง

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

1. สำรวจความต้องการและความพึงพอใจของผู้ใช้บริการเพื่อนำมาวางแผนพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและบุคลากร
2. จัดทำแผนพัฒนาทรัพยากรสารสนเทศ หนังสือ สื่อดิจิทัล และเทคโนโลยีสารสนเทศให้ทันสมัยและเพียงพอ
3. กำหนดเป้าหมายการยกระดับคุณภาพการให้บริการและการใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ให้สูงขึ้น

2.2) การดำเนินการตามแผน

1. พัฒนาและปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ ห้องสมุด และศูนย์วิทยบริการให้เป็นพื้นที่การเรียนรู้ที่ทันสมัยและเอื้อต่อการศึกษาค้นคว้า
2. จัดหาหนังสือ สื่ออิเล็กทรอนิกส์ ฐานข้อมูลออนไลน์ และทรัพยากรสารสนเทศที่สอดคล้องกับสาขาวิชาที่เปิดสอน
3. ส่งเสริมกิจกรรมรักการอ่าน การสืบค้นข้อมูล และการเรียนรู้ด้วยตนเองผ่านสื่อดิจิทัล

2.3) การติดตามและประเมินผล

1. ติดตามสถิติการใช้บริการแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการอย่างสม่ำเสมอ
2. ประเมินความพึงพอใจของครู บุคลากร และผู้เรียนต่อการให้บริการและทรัพยากรสารสนเทศ

3. วิเคราะห์ข้อมูลการใช้บริการเพื่อนำไปปรับปรุงการดำเนินงานให้ตอบสนองต่อผู้ใช้มากยิ่งขึ้น

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

1. นำผลการประเมินและข้อเสนอแนะจากผู้ใช้บริการมาปรับปรุงการให้บริการและทรัพยากรสารสนเทศอย่างต่อเนื่อง
2. พัฒนาแหล่งเรียนรู้ดิจิทัล (Digital Learning Resources) และระบบห้องสมุดอัจฉริยะ (Smart Library) เพื่อเพิ่มช่องทางการเข้าถึงองค์ความรู้
3. ส่งเสริมการสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกในการแลกเปลี่ยนทรัพยากรสารสนเทศและองค์ความรู้
4. ยกระดับแหล่งเรียนรู้ให้เป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ตลอดชีวิตของผู้เรียน ครู บุคลากร และชุมชน

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1SfGbAC64JjGL4P6uOet7cNhCD_dqMg13?usp=drive_link

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.7 การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- แผนงาน โครงการ กิจกรรมที่ดำเนินการต่อเนื่องจากการนำรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) มากำหนดเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน 39 โครงการ/กิจกรรม ดังนี้

1) โครงการส่งเสริมผู้สำเร็จการศึกษาเข้ารับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา(V-NET)

2) โครงการจัดสอบมาตรฐานวิชาชีพของนักเรียน นักศึกษา

3) โครงการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียน นักศึกษา

4) โครงการ One Word One Sentens

5) โครงการยกระดับและพัฒนาความสามารถทางด้านภาษาและทักษะดิจิตอลเพื่อพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะสูงสอดรับกับมาตรฐานสากล ปี2568 โดยศูนย์พัฒนาและวัดระดับทางด้านภาษา ดิจิตอล และมาตรฐานวิชาชีพ

6) โครงการส่งเสริมนักเรียน นักศึกษาแข่งขันทักษะวิชาชีพ

7) โครงการยกระดับการเป็นผู้ประกอบการของนักเรียน นักศึกษา โดยศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา

8) โครงการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ โดยศูนย์การทดสอบ วิทยาลัยเทคนิคหาดใหญ่

9) โครงการติดตามและสำรวจความพึงพอใจของผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา2567

10) โครงการพัฒนาวินัยและการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมของนักเรียน นักศึกษา

11) โครงการปฐมนิเทศและเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม นักเรียน นักศึกษาใหม่

12) โครงการพัฒนาระบบดูแลผู้เรียนและจัดทำข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล

13) โครงการลดปัญหาการออกกลางคัน

14) โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ ปีการศึกษา2568

15) โครงการส่งเสริมและพัฒนาครูในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

16) โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอน ด้านการออกแบบการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาสื่อการเรียนการสอนและการวัดการประเมินผล

17) โครงการส่งเสริมการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

18) โครงการขยายและยกระดับการจัดการอาชีวศึกษาสู่มาตรฐานสากล

19) โครงการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดทำผลงานวิจัยในชั้นเรียน การประเมินผลโครงการและแนวทางการสอน

20) โครงการพัฒนาข้าราชครูและบุคลากรทางการศึกษา society 5.0

21) โครงการพัฒนาวิชาชีพและเชิดชูเกียรติครูและบุคลากรทางการศึกษา

22) โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเพื่อลดปัญหาการออกกลางคัน

23) โครงการจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

24) โครงการพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน

25) โครงการพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

26) โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการของวิทยาลัยฯ

27) โครงการยกระดับศูนย์พัฒนาและผลิตกำลังคนอาชีวศึกษาสมรรถนะสูง

28) โครงการยกระดับศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน Fix It Center (แบบถาวร)

29) โครงการความร่วมมือกับสถานประกอบการทั้งภายใน/ภายนอกประเทศ

30) โครงการยกระดับการจัดการศึกษาระบบทวิภาคี

31) โครงการยกระดับและพัฒนาความสามารถทางด้านภาษาและทักษะดิจิตอลเพื่อพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะสูงสอดรับกับมาตรฐานสากล ปี2568 โดยศูนย์พัฒนาและวัดระดับทางด้านภาษา ดิจิตอล และมาตรฐานวิชาชีพ

32) โครงการบูรณาการการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพกับการเสริมสร้างคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ของผู้เรียนอาชีวศึกษา (Fix it - จิตอาสา)

33) โครงการอาชีวะอาสา ร่วมด้วยช่วยประชาชน

34) โครงการความร่วมมือสถานศึกษากับหน่วยงานภายในประเทศ

35) โครงการยกระดับการจัดการศึกษาระบบทวิภาคี

36) โครงการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

37) โครงการส่งเสริมผู้เรียนนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่

38) โครงการเสริมสร้างนวัตกรรมเทคโนโลยี ด้านวิทยาศาสตร์ และสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่

39) โครงการพัฒนาครูผู้สอนและนักเรียน นักศึกษา เพื่อการจัดการเรียนการสอน แบบบูรณาการด้วยโครงงานสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรม วิทยาลัยเทคนิคหาดใหญ่

1.2) ผลลัพธ์

- โครงการ กิจกรรมที่ดำเนินการต่อเนื่องจากการนำรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) มากำหนดเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา และมีผลการดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด จำนวน 39 โครงการ กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 100 ดังนี้

1) โครงการส่งเสริมผู้สำเร็จการศึกษาเข้ารับการทดสอบทางการศึกษารดับชาติด้านอาชีวศึกษา(V-NET)

วิทยาลัยได้ดำเนินกิจกรรมเตรียมความพร้อมก่อนสอบ โดยจัดการติวเสริมความรู้ ทบทวนเนื้อหาตามกรอบการประเมิน V-NET และส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์ให้แก่ผู้เรียนทุกสาขาวิชา ส่งผลให้ผู้เรียนมีความพร้อมในการเข้ารับการทดสอบและมีผลการเรียนตามเกณฑ์ที่กำหนด

ผลการดำเนินงานในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) พบว่า ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด จำนวน 750 คน และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไม่ต่ำกว่า 2.00 จำนวน 702 คน คิดเป็นร้อยละ 93.60 ขณะที่ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพตามเกณฑ์ที่หลักสูตรกำหนด จำนวน 748 คน และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไม่ต่ำกว่า 2.00 จำนวน 682 คน คิดเป็นร้อยละ 91.18 นอกจากนี้ ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จำนวน 750 คน และผ่านเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะที่สถานศึกษากำหนด จำนวน 747 คน คิดเป็นร้อยละ 99.60

สำหรับระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) พบว่า ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด จำนวน 598 คน และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไม่ต่ำกว่า 2.00 จำนวน 573 คน คิดเป็นร้อยละ 95.82 ส่วนผู้สำเร็จการศึกษาที่มีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพตามเกณฑ์ที่หลักสูตรกำหนด จำนวน 753 คน และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไม่ต่ำกว่า 2.00 จำนวน 563 คน คิดเป็นร้อยละ 74.77 นอกจากนี้ ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ รวมทั้งผ่านเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะที่สถานศึกษากำหนด จำนวน 598 คน คิดเป็นร้อยละ 100

จากผลการดำเนินงานดังกล่าวสะท้อนให้เห็นว่าผู้สำเร็จการศึกษาส่วนใหญ่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและสมรรถนะตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา มีความพร้อมในการเข้ารับการทดสอบ V-NET และสามารถนำความรู้ ทักษะวิชาชีพ รวมทั้งทักษะการคิดวิเคราะห์ไปประยุกต์ใช้ในการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพได้อย่างมีประสิทธิภาพ อันเป็นผลมาจากการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องของวิทยาลัยเทคนิคหาดใหญ่

2) โครงการจัดสอบมาตรฐานวิชาชีพของนักเรียน นักศึกษา

ผลการดำเนินงานพบว่า ผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) มีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด จำนวน 750 คน และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไม่ต่ำกว่า 2.00 จำนวน 702 คน คิดเป็นร้อยละ 93.60 ขณะที่ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพตามเกณฑ์ที่หลักสูตรกำหนดมีจำนวน 748 คน และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไม่ต่ำกว่า 2.00 จำนวน 682 คน คิดเป็นร้อยละ 91.18

สำหรับผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) มีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์ที่หลักสูตรกำหนด จำนวน 598 คน และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไม่ต่ำกว่า 2.00 จำนวน 573 คน คิดเป็นร้อยละ 95.82 ส่วนผู้สำเร็จการศึกษาที่มีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพตามเกณฑ์ที่หลักสูตรกำหนด จำนวน 753 คน และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไม่ต่ำกว่า 2.00 จำนวน 563 คน คิดเป็นร้อยละ 74.77

จากผลการดำเนินงานดังกล่าวสะท้อนให้เห็นว่า นักเรียน นักศึกษาได้รับการพัฒนาความรู้และทักษะวิชาชีพตามมาตรฐานที่หลักสูตรกำหนด มีความพร้อมในการเข้ารับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพและสามารถนำองค์ความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานจริงได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ส่งผลให้ผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะสอดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีพและความต้องการของสถานประกอบการ อันเป็นการยกระดับคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคหาดใหญ่ให้เป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บัณฑิตและสังคม

3) โครงการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียน นักศึกษา

การดำเนินโครงการประกอบด้วยกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษในรูปแบบต่าง ๆ เช่น การพัฒนาทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียนภาษาอังกฤษ การจัดกิจกรรมภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร การเรียนรู้คำศัพท์และบทสนทนาที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพ ตลอดจนการส่งเสริมให้นักเรียน นักศึกษาได้ฝึกใช้ภาษาอังกฤษในสถานการณ์จริง

ผลการดำเนินงานพบว่า ผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางไม่ต่ำกว่า 2.00 จำนวน 702 คน จากผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด 750 คน คิดเป็นร้อยละ 93.60 และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางไม่ต่ำกว่า 2.00 จำนวน 573 คน จากผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด 598 คน คิดเป็นร้อยละ 95.82 ซึ่งสะท้อนถึงผลการพัฒนาทักษะพื้นฐานที่จำเป็น รวมถึงทักษะด้านภาษาอังกฤษที่เป็นส่วนหนึ่งของสมรรถนะแกนกลางของผู้เรียน

นอกจากนี้ ผู้เรียนมีความมั่นใจในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารมากขึ้น สามารถนำความรู้ด้านภาษาอังกฤษไปใช้ในการศึกษาค้นคว้า การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ และการติดต่อสื่อสารในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม ส่งผลให้ผู้เรียนมีความพร้อมในการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพในยุคที่ต้องใช้ทักษะภาษาอังกฤษเป็นเครื่องมือสำคัญในการเรียนรู้และการทำงาน

จากผลการดำเนินงานดังกล่าว แสดงให้เห็นว่าวิทยาลัยสามารถพัฒนาความรู้ ความเข้าใจ และทักษะด้านภาษาอังกฤษของนักเรียน นักศึกษาได้ตามวัตถุประสงค์ของโครงการ ส่งผลให้ผู้เรียนมีศักยภาพและสมรรถนะที่สอดคล้องกับมาตรฐานการอาชีวศึกษาและความต้องการของตลาดแรงงานในปัจจุบัน

4) โครงการ One Word One Sentens

วิทยาลัยเทคนิคหาดใหญ่ได้ดำเนินโครงการ One Word One Sentence ประจำปีการศึกษา 2568 เพื่อส่งเสริมและพัฒนาทักษะการใช้ภาษาอังกฤษของนักเรียน นักศึกษา โดยมุ่งเน้นการฝึกฝนการสื่อสารภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน การสร้างคลังคำศัพท์ภาษาอังกฤษที่จำเป็น และการส่งเสริมให้นักเรียน นักศึกษากล้าแสดงออกและสามารถใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารได้อย่างมั่นใจ

การดำเนินโครงการจัดกิจกรรมให้นักเรียน นักศึกษาได้เรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษและประโยคภาษาอังกฤษที่ใช้ในชีวิตประจำวันอย่างต่อเนื่อง ผ่านการฝึกพูด การสนทนา การนำเสนอ และกิจกรรมภาษาอังกฤษในรูปแบบที่หลากหลาย ส่งผลให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถนำคำศัพท์และประโยคที่เรียนรู้ไปประยุกต์ใช้ในการสื่อสารได้จริง

ผลการดำเนินงานพบว่า นักเรียน นักศึกษามีทักษะและประสบการณ์ในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในที่สาธารณะเพิ่มมากขึ้น มีความกล้าแสดงออกและมีความมั่นใจในการพูดภาษาอังกฤษ สามารถใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม รวมทั้งมีทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียนภาษาอังกฤษที่ดีขึ้น

นอกจากนี้ ผู้เรียนยังได้รับการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพด้านภาษาอังกฤษอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้มีความพร้อมในการเข้ารับการทดสอบมาตรฐานภาษาอังกฤษตามเกณฑ์ที่กำหนด และสามารถเป็นตัวแทนของสถานศึกษาเข้าร่วมการแข่งขันทักษะภาษาอังกฤษในระดับต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ อันเป็นการยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะด้านภาษาอังกฤษสอดคล้องกับความต้องการของการศึกษาและตลาดแรงงานในศตวรรษที่ 21

จากผลการดำเนินงานดังกล่าว แสดงให้เห็นว่าโครงการ One Word One Sentence สามารถบรรลุวัตถุประสงค์ในการพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษของนักเรียน นักศึกษา ส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษอย่างต่อเนื่อง และสร้างทัศนคติที่ดีต่อการใช้ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวันและการประกอบอาชีพในอนาคต

5) โครงการยกระดับและพัฒนาความสามารถทางด้านภาษาและทักษะดิจิตอลเพื่อพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะสูงสอดรับกับมาตรฐานสากล ปี2568 โดยศูนย์พัฒนาและวัดระดับทางด้านภาษา ดิจิตอล และมาตรฐานวิชาชีพ

วิทยาลัยเทคนิคหาดใหญ่ได้ดำเนินโครงการยกระดับและพัฒนาความสามารถทางด้านภาษาและทักษะดิจิทัลเพื่อพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะสูงสอดรับกับมาตรฐานสากล ปีการศึกษา 2568 โดยศูนย์พัฒนาและวัดระดับ เพื่อส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพของนักเรียน นักศึกษา ให้มีความรู้ ความสามารถด้านภาษาและทักษะดิจิทัลที่จำเป็นต่อการศึกษา การประกอบอาชีพ และการดำรงชีวิตในยุคดิจิทัล

การดำเนินงานประกอบด้วยกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ด้านภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร การพัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล การฝึกปฏิบัติผ่านสื่อและแพลตฟอร์มดิจิทัล ตลอดจนการเตรียมความพร้อมสำหรับการทดสอบและการประเมินสมรรถนะตามมาตรฐานที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้และทักษะไปประยุกต์ใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ผลการดำเนินงานพบว่า นักเรียน นักศึกษามีความรู้และทักษะด้านภาษาเพิ่มขึ้น สามารถใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร การศึกษาค้นคว้า และการเรียนรู้ด้วยตนเองได้ดียิ่งขึ้น ขณะเดียวกันผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะด้านดิจิทัลเพิ่มขึ้น สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ โปรแกรมประยุกต์ และเครื่องมือดิจิทัลต่าง ๆ ในการเรียน การทำงาน และการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม

นอกจากนี้ ผู้เรียนมีความตระหนักในการพัฒนาตนเองให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยี สามารถปรับตัวต่อสภาพแวดล้อมการทำงานในยุคดิจิทัลได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้มีสมรรถนะที่สอดคล้องกับมาตรฐานสากลและมีความพร้อมในการศึกษาต่อหรือเข้าสู่การประกอบอาชีพในอนาคต

จากผลการดำเนินงานดังกล่าว แสดงให้เห็นว่าโครงการสามารถบรรลุวัตถุประสงค์ในการยกระดับสมรรถนะด้านภาษาและทักษะดิจิทัลของผู้เรียน ช่วยเพิ่มศักยภาพในการแข่งขัน และสนับสนุนการผลิตกำลังคนอาชีวศึกษาที่มีคุณภาพตามนโยบายการพัฒนากำลังคนของประเทศและมาตรฐานสากล

6) โครงการส่งเสริมนักเรียน นักศึกษาแข่งขันทักษะวิชาชีพ

วิทยาลัยเทคนิคหาดใหญ่ได้ดำเนินโครงการส่งเสริมนักเรียน นักศึกษาแข่งขันทักษะวิชาชีพ ประจำปีการศึกษา 2568 เพื่อพัฒนาสมรรถนะด้านทักษะวิชาชีพของผู้เรียน ส่งเสริมการแสดงศักยภาพทางวิชาการและวิชาชีพ ตลอดจนสร้างประสบการณ์การเรียนรู้จากการแข่งขันในระดับสถานศึกษา ระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ

ในการดำเนินโครงการ วิทยาลัยได้คัดเลือกและเตรียมความพร้อมนักเรียน นักศึกษาในแต่ละสาขาวิชา ผ่านการฝึกทักษะ การฝึกปฏิบัติจริง การพัฒนาผลงาน และการติวเข้มโดยครูผู้สอนและผู้เชี่ยวชาญในสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้ผู้เรียนมีความพร้อมในการเข้าร่วมการแข่งขันทักษะวิชาชีพในประเภทต่าง ๆ

ผลการดำเนินงานพบว่า นักเรียน นักศึกษาได้รับการพัฒนาความรู้ ความสามารถ และทักษะวิชาชีพเฉพาะสาขาเพิ่มมากขึ้น มีความคิดสร้างสรรค์ สามารถประยุกต์ใช้ความรู้ทางวิชาชีพในการแก้ไขปัญหาและปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ อีกทั้งยังได้รับประสบการณ์ตรงจากการเข้าร่วมการแข่งขัน ซึ่งช่วยเสริมสร้างความมั่นใจ ความรับผิดชอบ การทำงานเป็นทีม และทักษะการสื่อสาร

นอกจากนี้ ผู้เรียนยังได้มีโอกาสแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับนักเรียน นักศึกษาจากสถานศึกษาอื่น เกิดการเรียนรู้แนวปฏิบัติที่ดีและนวัตกรรมทางวิชาชีพใหม่ ๆ สามารถนำองค์ความรู้และประสบการณ์ที่ได้รับกลับมาพัฒนาตนเองและถ่ายทอดสู่เพื่อนร่วมสาขาวิชา ส่งผลให้เกิดบรรยากาศแห่งการเรียนรู้และการพัฒนาทักษะวิชาชีพอย่างต่อเนื่องภายในสถานศึกษา

การดำเนินโครงการดังกล่าวส่งผลให้ผู้เรียนมีสมรรถนะวิชาชีพสูงขึ้น สอดคล้องกับมาตรฐานการอาชีวศึกษาและความต้องการของตลาดแรงงาน รวมทั้งช่วยยกระดับชื่อเสียงและภาพลักษณ์ของวิทยาลัยเทคนิคหาดใหญ่ผ่านผลงานและความสำเร็จของนักเรียน นักศึกษาในการแข่งขันทักษะวิชาชีพในระดับต่าง ๆ อันเป็นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เป็นกำลังคนอาชีวศึกษาที่มีศักยภาพและพร้อมเข้าสู่โลกการทำงานในอนาคต

7) โครงการยกระดับการเป็นผู้ประกอบการของนักเรียน นักศึกษา โดยศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา

วิทยาลัยเทคนิคหาดใหญ่ได้ดำเนินโครงการยกระดับการเป็นผู้ประกอบการของนักเรียน นักศึกษา โดยศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ประจำปีการศึกษา 2568 เพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการเป็นผู้ประกอบการ ส่งเสริมการสร้างรายได้ระหว่างเรียน และพัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้สามารถก้าวสู่การเป็นผู้ประกอบการรายใหม่ได้อย่างยั่งยืน

ในการดำเนินโครงการ วิทยาลัยได้จัดกิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการด้านการเป็นผู้ประกอบการ การจัดทำแผนธุรกิจ การบริหารจัดการต้นทุน การวิเคราะห์ตลาด การสร้างมูลค่าเพิ่มให้กับผลิตภัณฑ์ รวมถึงการพัฒนาทักษะการนำเสนอและการตลาดดิจิทัล เพื่อให้นักเรียน นักศึกษาได้รับความรู้และประสบการณ์จากการดำเนินธุรกิจจริง

ผลการดำเนินงานพบว่า นักเรียน นักศึกษามีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการเป็นผู้ประกอบการเพิ่มมากขึ้น สามารถวางแผนธุรกิจ วิเคราะห์โอกาสทางการตลาด และบริหารจัดการธุรกิจเบื้องต้นได้อย่างเหมาะสม อีกทั้งยังสามารถนำองค์ความรู้ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในการสร้างอาชีพและสร้างรายได้ระหว่างเรียน

นอกจากนี้ ผู้เรียนยังได้รับการพัฒนาทักษะที่สำคัญสำหรับการเป็นผู้ประกอบการ ได้แก่ ความคิดสร้างสรรค์ การคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา การวางแผน การบริหารจัดการ และการทำงานร่วมกับผู้อื่น ส่งผลให้เกิดแนวคิดในการพัฒนาธุรกิจและการสร้างอาชีพของตนเองในอนาคต

การดำเนินงานของศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษายังช่วยส่งเสริมและผลักดันให้นักเรียน นักศึกษา และผู้สำเร็จการศึกษามีความพร้อมในการก้าวสู่การเป็นผู้ประกอบการรายใหม่ สามารถประกอบอาชีพอิสระหรือพัฒนาธุรกิจของตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพ อันเป็นการเพิ่มโอกาสในการสร้างงาน สร้างรายได้ และยกระดับคุณภาพชีวิตของผู้เรียนอย่างยั่งยืน

จากผลการดำเนินงานดังกล่าว แสดงให้เห็นว่าโครงการสามารถบรรลุวัตถุประสงค์ในการสร้างความรู้ ความเข้าใจด้านการเป็นผู้ประกอบการ พัฒนาทักษะการจัดทำแผนธุรกิจ ส่งเสริมการสร้างรายได้ระหว่างเรียน และเตรียมความพร้อมให้นักเรียน นักศึกษาก้าวสู่การเป็นผู้ประกอบการรุ่นใหม่ได้อย่างมีคุณภาพ สอดคล้องกับนโยบายการพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาในศตวรรษที่ 21

8) โครงการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ โดยศูนย์การทดสอบ วิทยาลัยเทคนิคหาดใหญ่

วิทยาลัยเทคนิคหาดใหญ่ โดยศูนย์ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ ได้ดำเนินโครงการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ ประจำปีการศึกษา 2568 เพื่อส่งเสริมให้นักเรียน นักศึกษามีสมรรถนะด้านวิชาชีพตามมาตรฐานฝีมือแรงงานของประเทศ และเตรียมความพร้อมเข้าสู่ตลาดแรงงานอย่างมีคุณภาพ

ในการดำเนินงาน ศูนย์ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานได้ประชาสัมพันธ์และสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติแก่นักเรียน นักศึกษา ครอบคลุมทุกสาขาวิชาที่เปิดสอน พร้อมทั้งจัดกิจกรรมเตรียมความพร้อมทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และมีความพร้อมก่อนเข้ารับการทดสอบตามมาตรฐานที่กำหนด

ผลการดำเนินงานพบว่า นักเรียน นักศึกษาให้ความสนใจและเข้าร่วมการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติเพิ่มขึ้น มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับกระบวนการทดสอบและความสำคัญของมาตรฐานฝีมือแรงงาน สามารถนำความรู้และทักษะจากการเรียนในสาขาวิชาที่ศึกษาไปประยุกต์ใช้ในการทดสอบได้อย่างมีประสิทธิภาพ

นอกจากนี้ ผู้เรียนมีความตระหนักถึงความสำคัญของการรับรองมาตรฐานฝีมือแรงงาน ซึ่งเป็นเครื่องมือสำคัญในการยกระดับศักยภาพและเพิ่มโอกาสในการมีงานทำ สามารถนำผลการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติไปใช้เป็นหลักฐานแสดงสมรรถนะทางวิชาชีพในการสมัครงาน ศึกษาต่อ หรือพัฒนาความก้าวหน้าในสายอาชีพได้

การดำเนินโครงการดังกล่าวยังช่วยยกระดับคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาของวิทยาลัยให้มีทักษะและสมรรถนะตรงตามมาตรฐานวิชาชีพและความต้องการของสถานประกอบการ ส่งผลให้ผู้สำเร็จการศึกษามีความพร้อมในการปฏิบัติงานจริง สามารถแข่งขันในตลาดแรงงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ และสร้างความเชื่อมั่นแก่ผู้ใช้บัณฑิตต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคหาดใหญ่

จากผลการดำเนินงานดังกล่าว แสดงให้เห็นว่าโครงการสามารถบรรลุวัตถุประสงค์ในการเพิ่มศูนย์ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ ส่งเสริมการเข้ารับการทดสอบของนักเรียน นักศึกษา และพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพของผู้เรียนให้เป็นไปตามมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติได้อย่างมีประสิทธิภาพ

9) โครงการติดตามและสำรวจความพึงพอใจของผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา2567

วิทยาลัยเทคนิคหาดใหญ่ได้ดำเนินโครงการติดตามและสำรวจความพึงพอใจของผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2567 เพื่อรวบรวมข้อมูลการมีงานทำ การศึกษาต่อ และความคิดเห็นของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีต่อคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ตลอดจนใช้เป็นข้อมูลสารสนเทศในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงาน

ในการดำเนินโครงการ วิทยาลัยได้ดำเนินการติดตาม ตรวจสอบ และรวบรวมข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษาอย่างเป็นระบบ ผ่านการสำรวจข้อมูลการมีงานทำ การประกอบอาชีพอิสระ และการศึกษาต่อ รวมทั้งสำรวจความพึงพอใจของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีต่อการจัดการเรียนการสอน การพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพ และการให้บริการด้านต่าง ๆ ของสถานศึกษา

ผลการดำเนินงานพบว่า วิทยาลัยสามารถรวบรวมข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษาได้อย่างครบถ้วนและเป็นปัจจุบัน ทำให้ทราบสถานภาพการมีงานทำและการศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา สามารถนำข้อมูลมาวิเคราะห์แนวโน้มการประกอบอาชีพและความสอดคล้องระหว่างสมรรถนะของผู้สำเร็จการศึกษากับความต้องการของตลาดแรงงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

นอกจากนี้ ผู้สำเร็จการศึกษาส่วนใหญ่มีความพึงพอใจต่อคุณภาพการจัดการศึกษาของวิทยาลัย ทั้งในด้านการจัดการเรียนการสอน การฝึกปฏิบัติวิชาชีพ การพัฒนาทักษะวิชาชีพ และการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าสู่โลกการทำงาน ส่งผลให้เกิดความเชื่อมั่นต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาจากผู้ใช้บัณฑิตและสถานประกอบการ

ข้อมูลที่ได้รับจากการติดตามผู้สำเร็จการศึกษาและการสำรวจความพึงพอใจสามารถนำไปใช้เป็นสารสนเทศสำคัญในการวางแผนพัฒนาหลักสูตร การปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน การพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน และการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ผู้ใช้บัณฑิต และตลาดแรงงานมากยิ่งขึ้น

จากผลการดำเนินงานดังกล่าว แสดงให้เห็นว่าโครงการสามารถบรรลุวัตถุประสงค์ในการติดตามข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ส่งเสริมการมีงานทำและการศึกษาต่อ ตลอดจนสะท้อนคุณภาพการจัดการศึกษาของวิทยาลัยผ่านข้อมูลย้อนกลับจากผู้สำเร็จการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

10) โครงการพัฒนาวินัยและการปรับเปลี่ยนพติกรรมของนักเรียน นักศึกษา

วิทยาลัยเทคนิคหาดใหญ่ได้ดำเนินโครงการพัฒนาวินัยและการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมของนักเรียน นักศึกษา ประจำปีการศึกษา 2568 เพื่อส่งเสริมและพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม วินัย และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนให้เป็นไปตามเป้าหมายของการจัดการอาชีวศึกษาและความต้องการของสังคม

ในการดำเนินโครงการ วิทยาลัยได้จัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม การเสริมสร้างวินัย ความรับผิดชอบ การปฏิบัติตามกฎ ระเบียบของสถานศึกษา รวมถึงการให้คำปรึกษา ดูแล ช่วยเหลือ และปรับเปลี่ยนพฤติกรรมของนักเรียน นักศึกษาที่มีพฤติกรรมเสี่ยงหรือไม่เหมาะสมอย่างต่อเนื่อง โดยบูรณาการความร่วมมือระหว่างครูที่ปรึกษา ครูผู้สอน ผู้ปกครอง และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

ผลการดำเนินงานพบว่า นักเรียน นักศึกษามีความตระหนักและเห็นความสำคัญของการประพฤติปฏิบัติตนตามหลักคุณธรรม จริยธรรม และระเบียบวินัยของสถานศึกษาเพิ่มมากขึ้น มีพฤติกรรมที่เหมาะสม สามารถปรับตัวในการอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีความรับผิดชอบต่อตนเอง สังคม และส่วนรวม

นอกจากนี้ ผู้เรียนมีจิตสำนึกที่ดีในการปฏิบัติตนตามบทบาทหน้าที่ของตนเอง มีความซื่อสัตย์สุจริต มีจิตอาสา เคารพกฎระเบียบของสถานศึกษา และสามารถแสดงออกถึงคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด ส่งผลให้บรรยากาศภายในสถานศึกษาเอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนและการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

การดำเนินโครงการยังช่วยลดปัญหาพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ของนักเรียน นักศึกษา ส่งเสริมการสร้างวัฒนธรรมองค์กรที่ดี และสร้างภาพลักษณ์ที่ดีให้กับสถานศึกษา ตลอดจนทำให้ผู้เรียนมีความพร้อมทั้งด้านความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิต การศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพในอนาคต

จากผลการดำเนินงานดังกล่าว แสดงให้เห็นว่าโครงการสามารถบรรลุวัตถุประสงค์ในการเสริมสร้างและพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม วินัย และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน นักศึกษา ส่งผลให้ผู้เรียนเป็นผู้มีคุณภาพทั้งด้านความรู้ ความสามารถ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามเป้าหมายของการจัดการอาชีวศึกษา

11) โครงการปฐมนิเทศและเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม นักเรียน นักศึกษาใหม่

วิทยาลัยเทคนิคหาดใหญ่ได้ดำเนินโครงการปฐมนิเทศและเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม นักเรียน นักศึกษาใหม่ ประจำปีการศึกษา 2568 เพื่อเตรียมความพร้อมให้แก่นักเรียน นักศึกษาใหม่ในการปรับตัวเข้าสู่การศึกษาในระดับอาชีวศึกษา พร้อมทั้งปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ระเบียบวินัย และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามเป้าหมายของสถานศึกษา

ในการดำเนินโครงการ วิทยาลัยได้จัดกิจกรรมปฐมนิเทศเพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับระเบียบ ข้อบังคับ แนวทางการจัดการเรียนการสอน ระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ตลอดจนสิทธิและหน้าที่ของนักเรียน นักศึกษา พร้อมทั้งจัดกิจกรรมเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม การอยู่ร่วมกันในสังคม การสร้างจิตสำนึกที่ดี และการพัฒนาทักษะชีวิตที่จำเป็นต่อการเรียนและการดำรงชีวิต

ผลการดำเนินงานพบว่า นักเรียน นักศึกษาใหม่มีความรู้ ความเข้าใจ และตระหนักถึงระเบียบ ข้อบังคับ และแนวปฏิบัติของวิทยาลัยมากยิ่งขึ้น สามารถปฏิบัติตนได้อย่างถูกต้องเหมาะสม และมีความพร้อมในการศึกษาตามหลักสูตรที่กำหนด

นอกจากนี้ นักเรียน นักศึกษาใหม่ยังมีความสัมพันธ์อันดีต่อกัน เกิดความรัก ความสามัคคี และสามารถปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมใหม่ได้อย่างมีความสุข ส่งผลให้เกิดบรรยากาศที่ดีในการเรียนรู้และการดำเนินกิจกรรมภายในสถานศึกษา รวมทั้งช่วยลดปัญหาด้านพฤติกรรมและการปรับตัวของผู้เรียนในช่วงเริ่มต้นของการศึกษา

การดำเนินโครงการยังช่วยส่งเสริมให้นักเรียน นักศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม มีความรับผิดชอบ เคารพกฎระเบียบ และมีเจตคติที่ดีต่อการศึกษาและวิชาชีพ อันเป็นพื้นฐานสำคัญในการพัฒนาตนเองให้เป็นผู้สำเร็จการศึกษาที่มีคุณภาพทั้งด้านความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

จากผลการดำเนินงานดังกล่าว แสดงให้เห็นว่าโครงการสามารถบรรลุวัตถุประสงค์ในการสร้างความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับระเบียบของวิทยาลัย เตรียมความพร้อมในการศึกษา และเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม ตลอดจนความสามัคคีในหมู่นักเรียน นักศึกษาใหม่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

12) โครงการพัฒนาระบบดูแลผู้เรียนและจัดทำข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล

วิทยาลัยเทคนิคหาดใหญ่ได้ดำเนินโครงการพัฒนาระบบดูแลผู้เรียนและจัดทำข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล ประจำปีการศึกษา 2568 เพื่อพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับบริบทและสภาพแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลง รวมทั้งสร้างฐานข้อมูลผู้เรียนรายบุคคลที่ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน และสามารถนำไปใช้ในการบริหารจัดการและพัฒนาผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ในการดำเนินโครงการ วิทยาลัยได้ดำเนินการจัดเก็บข้อมูลผู้เรียนรายบุคคลอย่างเป็นระบบ ครอบคลุมข้อมูลด้านการเรียน พฤติกรรม สภาพครอบครัว และความต้องการจำเป็นของผู้เรียน พร้อมทั้งพัฒนากระบวนการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน การคัดกรองผู้เรียน การให้คำปรึกษา การส่งเสริมพัฒนา และการช่วยเหลือผู้เรียนกลุ่มเสี่ยง โดยบูรณาการความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา ครู ผู้ปกครอง และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

ผลการดำเนินงานพบว่า ระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ครูที่ปรึกษาสามารถเข้าถึงข้อมูลผู้เรียนรายบุคคลได้สะดวกและรวดเร็ว ทำให้สามารถวางแผนการดูแล ช่วยเหลือ และส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนได้ตรงตามความต้องการและศักยภาพของแต่ละบุคคล

นอกจากนี้ การจัดทำฐานข้อมูลผู้เรียนรายบุคคลที่เป็นปัจจุบันยังช่วยให้สถานศึกษาสามารถติดตามพฤติกรรม ความก้าวหน้าทางการเรียน และปัญหาของผู้เรียนได้อย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้การแก้ไขปัญหาและการให้ความช่วยเหลือเป็นไปอย่างทันท่วงที ลดความเสี่ยงต่อการออกกลางคัน และส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตนเองได้อย่างเต็มศักยภาพ

การดำเนินงานดังกล่าวยังช่วยเสริมสร้างความร่วมมืออันดีระหว่างสถานศึกษา ครู ผู้ปกครอง และผู้เรียน เกิดเครือข่ายการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่เข้มแข็ง ส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีความประพฤติที่เหมาะสม มีความรับผิดชอบ และสามารถดำรงตนอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

จากผลการดำเนินงานดังกล่าว แสดงให้เห็นว่าโครงการสามารถบรรลุวัตถุประสงค์ในการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน การจัดทำข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล และการสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการดูแลผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ อันเป็นส่วนสำคัญในการยกระดับคุณภาพผู้เรียนและลดปัญหาการออกกลางคันของสถานศึกษา

13) โครงการลดปัญหาการออกกลางคัน

วิทยาลัยเทคนิคหาดใหญ่ได้ดำเนินโครงการลดปัญหาการออกกลางคัน ประจำปีการศึกษา 2568 เพื่อสร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา ครู ผู้ปกครอง สถานประกอบการ และชุมชน ในการติดตาม ดูแล และช่วยเหลือผู้เรียนอย่างเป็นระบบ พร้อมทั้งส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถศึกษาต่อจนสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรที่กำหนด

ในการดำเนินโครงการ วิทยาลัยได้ดำเนินการสำรวจ คัดกรอง และติดตามผู้เรียนกลุ่มเสี่ยงต่อการออกกลางคัน จัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนผ่านครูที่ปรึกษา การเยี่ยมบ้าน การให้คำปรึกษา การช่วยเหลือด้านการเรียนและพฤติกรรม ตลอดจนประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อร่วมกันแก้ไขปัญหาของผู้เรียนเป็นรายบุคคล

ผลการดำเนินงานพบว่า ผู้เรียนได้รับการดูแล ช่วยเหลือ และส่งเสริมอย่างใกล้ชิด ทำให้สามารถปรับตัวด้านการเรียนและการใช้ชีวิตในสถานศึกษาได้ดียิ่งขึ้น มีแรงจูงใจในการเรียนต่อและเห็นความสำคัญของการศึกษา ส่งผลให้อัตราการคงอยู่ของผู้เรียนเพิ่มขึ้น และสามารถลดปัญหาการออกกลางคันได้ตามเป้าหมายที่กำหนด

นอกจากนี้ การดำเนินโครงการยังช่วยสร้างความร่วมมือที่เข้มแข็งระหว่างสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน และสถานประกอบการ เกิดการแลกเปลี่ยนข้อมูลและร่วมกันวางแนวทางช่วยเหลือผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ทำให้การป้องกันและแก้ไขปัญหาการออกกลางคันเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

ผู้เรียนที่ได้รับการช่วยเหลือสามารถศึกษาต่อจนสำเร็จการศึกษา มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพฤติกรรมที่ดีขึ้น มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และสามารถพัฒนาตนเองได้ตามศักยภาพ ส่งผลให้สถานศึกษาสามารถยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาและลดความสูญเสียทางการศึกษาที่เกิดจากการออกกลางคันได้อย่างเป็นรูปธรรม

จากผลการดำเนินงานดังกล่าว แสดงให้เห็นว่าโครงการสามารถบรรลุวัตถุประสงค์ในการสร้างเครือข่ายความร่วมมือ พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน และลดปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ อันเป็นส่วนสำคัญในการยกระดับคุณภาพผู้เรียนและคุณภาพการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคหาดใหญ่

14) โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ ปีการศึกษา2568

วิทยาลัยเทคนิคหาดใหญ่ได้ดำเนินโครงการประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ ประจำปีการศึกษา 2568 เพื่อพัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษาให้สอดคล้องกับแนวทางการจัดการศึกษาในปัจจุบัน ความต้องการของตลาดแรงงาน และนโยบายการพัฒนากำลังคนของประเทศ โดยเปิดโอกาสให้ผู้บริหาร ครู และสถานประกอบการเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรอย่างเป็นรูปธรรม

ในการดำเนินโครงการ ได้มีการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อศึกษา วิเคราะห์ และทบทวนหลักสูตรฐานสมรรถนะของแต่ละสาขาวิชา รวมทั้งแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและข้อเสนอแนะจากสถานประกอบการ ผู้เชี่ยวชาญ และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เพื่อให้หลักสูตรมีความทันสมัย สอดคล้องกับเทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลง และตอบสนองต่อความต้องการของภาคอุตสาหกรรมและตลาดแรงงาน

ผลการดำเนินงานพบว่า ผู้บริหาร ครู และสถานประกอบการมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะเพิ่มมากขึ้น สามารถนำหลักการและแนวทางการพัฒนาหลักสูตรไปประยุกต์ใช้ในการปรับปรุงหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน และการวัดผลประเมินผลได้อย่างมีประสิทธิภาพ

นอกจากนี้ สถานศึกษามีหลักสูตรฐานสมรรถนะที่ได้รับการปรับปรุงและพัฒนาอย่างเป็นระบบ มีความทันสมัย สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา เทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลง และความต้องการของสถานประกอบการ ส่งผลให้การจัดการเรียนการสอนสามารถพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียนได้ตรงตามมาตรฐานวิชาชีพและความต้องการของตลาดแรงงานมากยิ่งขึ้น

การดำเนินโครงการยังช่วยสร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาและสถานประกอบการในการร่วมพัฒนาหลักสูตร การกำหนดสมรรถนะวิชาชีพ และการพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างมีคุณภาพและมีความพร้อมเข้าสู่การทำงานในอนาคต

จากผลการดำเนินงานดังกล่าว แสดงให้เห็นว่าโครงการสามารถบรรลุวัตถุประสงค์ในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะให้มีความทันสมัยและ

สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน ตลอดจนเสริมสร้างองค์ความรู้และความร่วมมือของผู้บริหาร ครู และสถานประกอบการในการพัฒนาคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

15) โครงการส่งเสริมและพัฒนาครูในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

วิทยาลัยเทคนิคหาดใหญ่ได้ดำเนินโครงการส่งเสริมและพัฒนาครูในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม ประจำปีการศึกษา 2568 เพื่อพัฒนาศักยภาพครูผู้สอนให้มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ และสามารถปรับปรุงรายวิชาให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ชุมชน สังคม และความต้องการของตลาดแรงงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ในการดำเนินโครงการ วิทยาลัยได้จัดกิจกรรมอบรม ประชุมเชิงปฏิบัติการ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ การวิเคราะห์มาตรฐานอาชีพ การกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ การปรับปรุงรายวิชาเดิม และการจัดทำรายวิชาเพิ่มเติมให้สอดคล้องกับสมรรถนะที่จำเป็นในแต่ละสาขาวิชา

ผลการดำเนินงานพบว่า ครูผู้สอนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะเพิ่มมากขึ้น สามารถวิเคราะห์ ปรับปรุง และพัฒนารายวิชาให้เชื่อมโยงกับสมรรถนะวิชาชีพและความต้องการของผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม ส่งผลให้การจัดการเรียนการสอนมีความทันสมัยและตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและตลาดแรงงาน

นอกจากนี้ ครูผู้สอนสามารถร่วมกันพัฒนารายวิชาเดิมและกำหนดรายวิชาเพิ่มเติมที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ชุมชน และภาคอุตสาหกรรม ทำให้หลักสูตรมีความยืดหยุ่น ทันสมัย และรองรับการพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียนได้อย่างรอบด้าน

การดำเนินโครงการยังส่งผลให้สถานศึกษามีหลักสูตรฐานสมรรถนะที่มีความพร้อมในทุกด้าน ทั้งด้านเนื้อหา กระบวนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล และการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะที่สอดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีพและความต้องการของตลาดแรงงานในปัจจุบัน

จากผลการดำเนินงานดังกล่าว แสดงให้เห็นว่าโครงการสามารถบรรลุวัตถุประสงค์ในการพัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถด้านการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ การปรับปรุงรายวิชาเดิม และการกำหนดรายวิชาเพิ่มเติมได้อย่างมีประสิทธิภาพ อันนำไปสู่การยกระดับคุณภาพหลักสูตรและคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

16) โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอน ด้านการออกแบบการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาสื่อการเรียนการสอน และการวัดการประเมินผล

วิทยาลัยเทคนิคหาดใหญ่ได้ดำเนินโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอน ด้านการออกแบบการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาสื่อการเรียนการสอน และการวัดการประเมินผล ประจำปีการศึกษา 2568 เพื่อพัฒนาศักยภาพครูผู้สอนให้มีความรู้ ความสามารถและทักษะในการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับแนวทางการจัดการศึกษาในศตวรรษที่ 21 และหลักสูตรฐานสมรรถนะ

ในการดำเนินโครงการ ได้จัดกิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับการออกแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) การพัฒนาสื่อและนวัตกรรมการเรียนการสอน การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้ ตลอดจนการสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลที่หลากหลายสอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียน

ผลการดำเนินงานพบว่า ครูผู้สอนมีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการออกแบบการเรียนการสอน การพัฒนาสื่อการเรียนรู้ และการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้การจัดการเรียนการสอนมีความน่าสนใจ ทันสมัย และตอบสนองต่อความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียนได้ดียิ่งขึ้น

นอกจากนี้ ครูผู้สอนสามารถออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พัฒนาสื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับรายวิชา และสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลที่มีคุณภาพและหลากหลาย ทั้งการประเมินด้านความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ทำให้การวัดและประเมินผลสะท้อนสมรรถนะที่แท้จริงของผู้เรียนได้อย่างครอบคลุม

การดำเนินโครงการยังส่งผลให้ครูเกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ มีการพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ร่วมกัน และสามารถนำองค์ความรู้ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนได้อย่างเป็นรูปธรรม ส่งผลต่อการยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอนและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนในภาพรวม

จากผลการดำเนินงานดังกล่าว แสดงให้เห็นว่าโครงการสามารถบรรลุวัตถุประสงค์ในการพัฒนาศักยภาพครูด้านการออกแบบการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาสื่อการเรียนการสอน และการวัดประเมินผลได้อย่างมีประสิทธิภาพ อันนำไปสู่การยกระดับคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาและการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาและความต้องการของตลาดแรงงาน

17) โครงการส่งเสริมการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

วิทยาลัยเทคนิคหาดใหญ่ได้ดำเนินโครงการส่งเสริมการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ประจำปีการศึกษา 2568 เพื่อพัฒนาศักยภาพครูผู้สอนในการออกแบบและจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพและความแตกต่าง

ระหว่างบุคคล สอดคล้องกับหลักสูตรฐานสมรรถนะและการจัดการศึกษาในศตวรรษที่ 21

ในการดำเนินโครงการ ได้มีการจัดอบรม ประชุมเชิงปฏิบัติการ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับการออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) การบูรณาการเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษา รวมถึงการวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียน

ผลการดำเนินงานพบว่า ครูผู้สอนมีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยแผนการจัดการเรียนรู้ที่พัฒนาขึ้นมีความครบถ้วน ทันสมัย และสอดคล้องกับบริบทของผู้เรียนและมาตรฐานการเรียนรู้ที่กำหนด

นอกจากนี้ ครูผู้สอนได้นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่พัฒนาขึ้นไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนจริง ส่งผลให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้มากขึ้น สามารถคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหา สื่อสาร และปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพตามสมรรถนะที่กำหนด รวมทั้งมีความสุขในการเรียนรู้และสามารถพัฒนาตนเองได้อย่างต่อเนื่อง

การดำเนินโครงการยังส่งเสริมให้ครูผู้สอนมีการรายงานผลและสะท้อนผลการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อนำข้อมูลที่ได้มาปรับปรุงและพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น เกิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ภายในสถานศึกษา และส่งผลต่อการยกระดับคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนในภาพรวม

จากผลการดำเนินงานดังกล่าว แสดงให้เห็นว่าโครงการสามารถบรรลุวัตถุประสงค์ในการพัฒนาครูผู้สอนให้มีความสามารถในการจัดทำและนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ อันนำไปสู่การพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนและการยกระดับคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาของสถานศึกษา

18) โครงการขยายและยกระดับการจัดการอาชีวศึกษาสู่มาตรฐานสากล

วิทยาลัยเทคนิคหาดใหญ่ได้ดำเนินโครงการขยายและยกระดับการจัดการอาชีวศึกษาสู่มาตรฐานสากล ประจำปีการศึกษา 2568 เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาให้สอดคล้องกับมาตรฐานสากล ตอบสนองต่อความต้องการของตลาดแรงงานทั้งในประเทศและต่างประเทศ รวมทั้งส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์วิชาชีพจากสถานประกอบการอย่างมีคุณภาพ

ในการดำเนินโครงการ วิทยาลัยได้ดำเนินการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนในระบบทวิภาคี ขยายเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการทั้งภาครัฐและเอกชน จัดทำข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) เพื่อรองรับการฝึกอาชีพและฝึกประสบการณ์วิชาชีพของผู้เรียน รวมทั้งร่วมพัฒนาแผนการฝึกอาชีพ แผนการนิเทศ และการประเมินผลร่วมกับสถานประกอบการให้สอดคล้องกับหลักสูตรและมาตรฐานวิชาชีพ

ผลการดำเนินงานพบว่า ผู้เรียนได้รับโอกาสในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพและฝึกงานตรงตามสาขาวิชาที่ศึกษา ทำให้ได้รับความรู้ ทักษะและประสบการณ์จากการปฏิบัติงานจริง สามารถพัฒนาสมรรถนะทางวิชาชีพ ทักษะการทำงาน และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ได้อย่างเหมาะสมตามความต้องการของสถานประกอบการ

นอกจากนี้ ความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาและสถานประกอบการมีความเข้มแข็งมากยิ่งขึ้น เกิดการมีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การฝึกอาชีพ และการประเมินผลผู้เรียน ส่งผลให้การจัดการอาชีวศึกษามีคุณภาพและสอดคล้องกับความต้องการของภาคอุตสาหกรรมและตลาดแรงงานในปัจจุบัน

การประชาสัมพันธ์การจัดการอาชีวศึกษาทวิภาคีอย่างต่อเนื่องยังช่วยสร้างความเข้าใจและความเชื่อมั่นให้แก่ผู้ปกครอง ชุมชน และสถานประกอบการ ทำให้มีผู้สนใจเข้าศึกษาต่อในระบบอาชีวศึกษามากขึ้น และเกิดการสนับสนุนจากภาคีเครือข่ายในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

จากผลการดำเนินงานดังกล่าว แสดงให้เห็นว่าโครงการสามารถบรรลุวัตถุประสงค์ในการขยายและยกระดับการจัดการอาชีวศึกษาสู่มาตรฐานสากล ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ในระบบทวิภาคี และพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะวิชาชีพตรงตามความต้องการของสถานประกอบการและตลาดแรงงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

19) โครงการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดทำผลงานวิจัยในชั้นเรียน การประเมินผลโครงการและแนวทางการสอน

วิทยาลัยเทคนิคหาดใหญ่ได้ดำเนินโครงการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดทำผลงานวิจัยในชั้นเรียน การประเมินผลโครงการ และแนวทางการสอน ประจำปีการศึกษา 2568 เพื่อส่งเสริมให้ครูผู้สอนพัฒนาการจัดการเรียนการสอนด้วยกระบวนการวิจัยในชั้นเรียน สามารถแก้ไขปัญหาและพัฒนาผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ตลอดจนส่งเสริมการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง

ในการดำเนินโครงการ วิทยาลัยได้จัดกิจกรรมอบรม ประชุมเชิงปฏิบัติการ และให้คำปรึกษาเกี่ยวกับการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน การวิเคราะห์ปัญหาผู้เรียน การออกแบบเครื่องมือวิจัย การเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ผล และการนำผลการวิจัยไปใช้ในการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน รวมทั้งส่งเสริมให้ครูผู้สอนจัดทำรายงานผลการดำเนินโครงการและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาที่รับผิดชอบ

ผลการดำเนินงานพบว่า ครูผู้สอนมีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะในการดำเนินการวิจัยในชั้นเรียนเพิ่มมากขึ้น สามารถนำกระบวนการวิจัยมาใช้ในการศึกษาปัญหา วิเคราะห์สาเหตุ และกำหนดแนวทางแก้ไขปัญหาของผู้เรียนได้อย่างเป็นระบบ ส่งผลให้การจัดการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพและตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนมากยิ่งขึ้น

นอกจากนี้ ผลงานวิจัยในชั้นเรียนที่จัดทำขึ้นสามารถนำไปใช้ในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน พฤติกรรมการเรียนรู้ และสมรรถนะของผู้เรียนได้อย่างเป็นรูปธรรม รวมทั้งเป็นฐานข้อมูลสำคัญในการพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอนและการยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

การดำเนินโครงการยังช่วยส่งเสริมให้ครูผู้สอนเกิดการเรียนรู้และพัฒนาตนเองทางวิชาชีพ มีการแลกเปลี่ยนองค์ความรู้และประสบการณ์ระหว่างเพื่อนร่วมวิชาชีพ ตลอดจนสร้างวัฒนธรรมองค์กรแห่งการวิจัยและการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง

จากผลการดำเนินงานดังกล่าว แสดงให้เห็นว่าโครงการสามารถบรรลุวัตถุประสงค์ในการส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดทำวิจัยในชั้นเรียนที่มีคุณภาพ สามารถนำผลการวิจัยไปใช้ในการแก้ไขปัญหาและพัฒนาผู้เรียนได้จริง รวมทั้งพัฒนาศักยภาพครูผู้สอนและยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

20) โครงการพัฒนาข้าราชครูและบุคลากรทางการศึกษา society 5.0

วิทยาลัยเทคนิคหาดใหญ่ได้ดำเนินโครงการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา Society 5.0 ประจำปีการศึกษา 2568 เพื่อส่งเสริมให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีองค์ความรู้ ทักษะ และสมรรถนะที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานในยุคดิจิทัล สามารถปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและสังคม รวมทั้งเสริมสร้างความสัมพันธ์อันดีและการทำงานร่วมกันภายในองค์กร

ในการดำเนินโครงการ วิทยาลัยได้จัดกิจกรรมอบรม สัมมนา และแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับแนวคิด Society 5.0 การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล นวัตกรรม และเครื่องมือสมัยใหม่ในการปฏิบัติงานและการจัดการเรียนการสอน ตลอดจนกิจกรรมสร้างความสัมพันธ์และการทำงานเป็นทีมของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

ผลการดำเนินงานพบว่า ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและเทคโนโลยีในยุค Society 5.0 เพิ่มมากขึ้น สามารถนำองค์ความรู้และเทคโนโลยีที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน การจัดการเรียนการสอน และการให้บริการทางการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้การดำเนินงานของสถานศึกษามีความคล่องตัวและทันสมัยมากยิ่งขึ้น

นอกจากนี้ ผู้เข้าร่วมโครงการยังได้รับการพัฒนาทักษะการทำงานร่วมกัน การสื่อสาร การคิดวิเคราะห์ และการแก้ปัญหา ตลอดจนมีทัศนคติที่ดีต่อการพัฒนาตนเองและองค์กร ส่งผลให้เกิดความพร้อมในการรองรับการเปลี่ยนแปลงและสามารถขับเคลื่อนภารกิจของสถานศึกษาไปสู่ความสำเร็จได้อย่างมีประสิทธิภาพ

การดำเนินโครงการยังช่วยเสริมสร้างความสัมพันธ์อันดี ความสามัคคี และความร่วมมือระหว่างข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เกิดบรรยากาศการทำงานที่เอื้อต่อการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การทำงานเป็นทีม และการพัฒนาองค์กรร่วมกัน อันเป็นปัจจัยสำคัญในการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาและการบริการทางการศึกษา

จากผลการดำเนินงานดังกล่าว แสดงให้เห็นว่าโครงการสามารถบรรลุวัตถุประสงค์ในการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีองค์ความรู้และทักษะที่จำเป็นต่อการทำงานในยุค Society 5.0 พร้อมทั้งเสริมสร้างความสัมพันธ์อันดีภายในองค์กร อันนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาและการบริหารงานของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

21) โครงการพัฒนาวิชาชีพและเชิดชูเกียรติครูและบุคลากรทางการศึกษา

วิทยาลัยเทคนิคหาดใหญ่ได้ดำเนินโครงการพัฒนาวิชาชีพและเชิดชูเกียรติครูและบุคลากรทางการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2568 เพื่อส่งเสริมให้ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษามีแรงจูงใจในการพัฒนาตนเอง รักและศรัทธาในวิชาชีพ ตลอดจนปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพ ระเบียบแบบแผน และข้อกำหนดของทางราชการอย่างเคร่งครัด

ในการดำเนินโครงการ วิทยาลัยได้จัดกิจกรรมส่งเสริมการพัฒนาวิชาชีพ การสร้างขวัญและกำลังใจ การยกย่องเชิดชูเกียรติผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาที่มีผลงานดีเด่น รวมถึงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ เพื่อให้บุคลากรเกิดความภาคภูมิใจในหน้าที่และพร้อมพัฒนาศักยภาพของตนเองอย่างต่อเนื่อง

ผลการดำเนินงานพบว่า ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษามีแรงจูงใจในการพัฒนาตนเองและพัฒนางานในหน้าที่รับผิดชอบเพิ่มมากขึ้น มีความกระตือรือร้นในการแสวงหาความรู้ การพัฒนาสมรรถนะทางวิชาชีพ และการสร้างผลงานที่เป็นประโยชน์ต่อสถานศึกษา ส่งผลให้การปฏิบัติงานมีประสิทธิภาพและเกิดผลสัมฤทธิ์ที่ดียิ่งขึ้น

นอกจากนี้ บุคลากรมีความตระหนักและยึดมั่นในจรรยาบรรณวิชาชีพ ปฏิบัติตามระเบียบ กฎเกณฑ์ และข้อบังคับของทางราชการอย่างเหมาะสม มีความซื่อสัตย์สุจริต รับผิดชอบต่อหน้าที่ และเสียสละเพื่อประโยชน์ส่วนรวม ส่งผลให้เกิดวัฒนธรรมองค์กรที่ดี มีความสามัคคี และมีบรรยากาศการทำงานที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

การเชิดชูเกียรติและสร้างขวัญกำลังใจยังช่วยส่งเสริมให้บุคลากรเกิดความภาคภูมิใจในวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความผูกพันต่อองค์กร และพร้อมร่วมกันขับเคลื่อนภารกิจของสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ

จากผลการดำเนินงานดังกล่าว แสดงให้เห็นว่าโครงการสามารถบรรลุวัตถุประสงค์ในการส่งเสริมการพัฒนาวิชาชีพ สร้างแรงจูงใจในการพัฒนาตนเอง และปลูกฝังจรรยาบรรณวิชาชีพแก่ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา อันส่งผลต่อการยกระดับคุณภาพการบริหารจัดการและคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาโดยรวม

22) โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเพื่อลดปัญหาการออกกลางคัน

วิทยาลัยเทคนิคหาดใหญ่ได้ดำเนินโครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเพื่อลดปัญหาการออกกลางคัน ประจำปีการศึกษา 2568 เพื่อพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ ทันสมัย และสอดคล้องกับสภาพปัญหาและบริบทของผู้เรียนในปัจจุบัน โดยมุ่งเน้นการป้องกัน แก้ไข และลดความเสี่ยงต่อการออกกลางคันของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ

ในการดำเนินโครงการ วิทยาลัยได้พัฒนาระบบฐานข้อมูลผู้เรียนรายบุคคลให้มีความถูกต้อง ครบถ้วน และเป็นปัจจุบัน สามารถเข้าถึงข้อมูลได้สะดวกและรวดเร็ว รวมทั้งดำเนินการคัดกรองผู้เรียนกลุ่มเสี่ยง จัดระบบติดตาม ดูแล ช่วยเหลือ และให้คำปรึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยอาศัยความร่วมมือระหว่างครูที่ปรึกษา ครูผู้สอน ผู้ปกครอง และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

ผลการดำเนินงานพบว่า ระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น สามารถติดตามและช่วยเหลือผู้เรียนได้ตรงตามสภาพปัญหาและความต้องการของแต่ละบุคคล ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการดูแลอย่างทั่วถึง มีความพร้อมในการเรียน และสามารถปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงทางด้านการศึกษาและสังคมได้ดียิ่งขึ้น

นอกจากนี้ วิทยาลัยยังสามารถสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนระหว่างสถานศึกษา ครู ผู้ปกครอง และชุมชน ทำให้การเฝ้าระวัง การติดตาม และการแก้ไขปัญหาของผู้เรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและทันท่วงที ส่งผลให้ผู้เรียนมีพฤติกรรมที่เหมาะสม มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีขึ้น และมีแรงจูงใจในการศึกษาต่อจนสำเร็จการศึกษา

การดำเนินโครงการยังช่วยลดปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียน ส่งเสริมอัตราการคงอยู่ในระบบการศึกษา และยกระดับคุณภาพชีวิตของผู้เรียน โดยผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง สามารถพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามเป้าหมายของการจัดการอาชีวศึกษา

จากผลการดำเนินงานดังกล่าว แสดงให้เห็นว่าโครงการสามารถบรรลุวัตถุประสงค์ในการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน สร้างเครือข่ายความร่วมมือในการดูแลผู้เรียน และลดปัญหาการออกกลางคันได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อการยกระดับคุณภาพการบริหารจัดการและคุณภาพผู้เรียนของสถานศึกษาในภาพรวม

23) โครงการจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

วิทยาลัยเทคนิคหาดใหญ่ได้ดำเนินโครงการจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2568 เพื่อพัฒนาระบบฐานข้อมูลและสารสนเทศของสถานศึกษาให้มีความทันสมัย ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน และสามารถเชื่อมโยงข้อมูลกับหน่วยงานภายนอกได้อย่างมีประสิทธิภาพ อันจะช่วยสนับสนุนการบริหารจัดการและการตัดสินใจของผู้บริหารให้มีประสิทธิผลมากยิ่งขึ้น

ในการดำเนินโครงการ วิทยาลัยได้พัฒนาระบบเครือข่ายข้อมูลและฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาให้สามารถรองรับการเชื่อมโยงข้อมูลกับสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ และหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งดำเนินการปรับปรุงข้อมูลด้านนักเรียน นักศึกษา ครู บุคลากร หลักสูตร งบประมาณ และข้อมูลการบริหารจัดการอื่น ๆ ให้มีความถูกต้อง ครบถ้วน และเป็นปัจจุบันอยู่เสมอ

ผลการดำเนินงานพบว่า ระบบข้อมูลและสารสนเทศของวิทยาลัยมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น สามารถจัดเก็บ ค้นหา และเรียกใช้ข้อมูลได้อย่างสะดวก รวดเร็ว และถูกต้อง ผู้บริหาร ครู และบุคลากรสามารถนำข้อมูลสารสนเทศไปใช้ในการวางแผน การบริหารจัดการ การติดตามผลการดำเนินงาน และการตัดสินใจได้อย่างมีประสิทธิภาพ

นอกจากนี้ การพัฒนาระบบสารสนเทศยังช่วยให้การรายงานข้อมูลต่อหน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเป็นไปอย่างถูกต้องและรวดเร็ว ลดความซ้ำซ้อนในการจัดเก็บข้อมูล และเพิ่มประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของบุคลากร ส่งผลให้การบริหารจัดการสถานศึกษามีความคล่องตัว โปร่งใส และสามารถตรวจสอบได้

การดำเนินโครงการดังกล่าวยังส่งเสริมให้สถานศึกษามีระบบฐานข้อมูลที่เป็นปัจจุบันและพร้อมใช้งาน สามารถนำข้อมูลสารสนเทศมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การติดตามผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน และการวางแผนพัฒนาสถานศึกษาได้อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

จากผลการดำเนินงานดังกล่าว แสดงให้เห็นว่าโครงการสามารถบรรลุวัตถุประสงค์ในการพัฒนาระบบข้อมูลและสารสนเทศของสถานศึกษา

ให้มีความทันสมัย เชื่อมโยงข้อมูลกับหน่วยงานภายนอกได้อย่างมีประสิทธิภาพ และสนับสนุนการบริหารจัดการสถานศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุด

24) โครงการพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน

วิทยาลัยเทคนิคหาดใหญ่ได้ดำเนินโครงการพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ และโรงฝึกงาน ประจำปีการศึกษา 2568 เพื่อพัฒนา ปรับปรุง และยกระดับสภาพแวดล้อมทางการศึกษาให้มีความพร้อม เหมาะสม ปลอดภัย และเอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน การฝึกปฏิบัติวิชาชีพ และการให้บริการทางการศึกษาแก่ผู้เรียน ครู บุคลากร และผู้รับบริการ

ในการดำเนินโครงการ วิทยาลัยได้ดำเนินการปรับปรุง ซ่อมแซม และพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ และโรงฝึกงานให้มีความพร้อมใช้งาน จัดหาและปรับปรุงวัสดุ อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวกที่จำเป็น รวมทั้งพัฒนาภูมิทัศน์และสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษาให้มีความสะอาด เป็นระเบียบ สวยงาม และปลอดภัย เหมาะสมต่อการเรียนรู้และการปฏิบัติงาน

ผลการดำเนินงานพบว่า อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ และโรงฝึกงานได้รับการพัฒนาและปรับปรุงให้มีสภาพพร้อมใช้งาน สามารถรองรับการจัดการเรียนการสอนและการฝึกปฏิบัติวิชาชีพได้อย่างมีประสิทธิภาพ ผู้เรียนได้รับความสะดวกในการเข้าถึงแหล่งเรียนรู้และพื้นที่ฝึกทักษะทางวิชาชีพที่มีมาตรฐาน ส่งผลให้การเรียนรู้และการฝึกประสบการณ์วิชาชีพมีประสิทธิผลมากยิ่งขึ้น

นอกจากนี้ การพัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพของสถานศึกษายังช่วยสร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เพิ่มความปลอดภัยในการใช้อาคารสถานที่และห้องปฏิบัติการ ลดความเสี่ยงจากอุบัติเหตุ และส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่ดีให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา

การดำเนินโครงการดังกล่าวยังช่วยสนับสนุนการบริหารจัดการสถานศึกษาให้มีความพร้อมในการรองรับการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานอาชีวศึกษา สามารถให้บริการทางการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ และสร้างความเชื่อมั่นแก่ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

จากผลการดำเนินงานดังกล่าว แสดงให้เห็นว่าโครงการสามารถบรรลุวัตถุประสงค์ในการพัฒนาและปรับปรุงอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ และโรงฝึกงานให้มีความพร้อมเพียงพอ สะดวก ปลอดภัย และเอื้อต่อการจัดการศึกษา ส่งผลต่อการยกระดับคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาและคุณภาพผู้เรียนอย่างเป็นรูปธรรม

25) โครงการพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

วิทยาลัยเทคนิคหาดใหญ่ได้ดำเนินโครงการพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา 2568 เพื่อพัฒนาระบบสาธารณูปโภคของวิทยาลัยให้มีความพร้อม ครอบคลุม และเพียงพอต่อการใช้งานของผู้เรียน ครู บุคลากร และผู้รับบริการ ตลอดจนสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนและการบริหารจัดการสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

ในการดำเนินโครงการ วิทยาลัยได้ดำเนินการปรับปรุง พัฒนา และบำรุงรักษาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน ได้แก่ ระบบไฟฟ้า ระบบประปา ระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ระบบสื่อสาร ระบบแสงสว่าง และสิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ภายในสถานศึกษา เพื่อให้มีความพร้อมต่อการใช้งาน มีความปลอดภัย และสามารถรองรับกิจกรรมการเรียนการสอน การฝึกปฏิบัติงาน และการให้บริการแก่ผู้เรียนและประชาชนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ผลการดำเนินงานพบว่า ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานของวิทยาลัยได้รับการพัฒนาและปรับปรุงให้มีความพร้อมใช้งานมากยิ่งขึ้น สามารถรองรับการจัดการเรียนการสอน การบริหารจัดการ และการให้บริการต่าง ๆ ได้อย่างต่อเนื่อง ผู้เรียน ครู บุคลากร และผู้รับบริการได้รับความสะดวกในการใช้บริการด้านสาธารณูปโภค ส่งผลให้การดำเนินงานภายในสถานศึกษามีความคล่องตัวและมีประสิทธิภาพมากขึ้น

นอกจากนี้ การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคยังช่วยยกระดับความปลอดภัยและคุณภาพของสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษา ลดปัญหาการขัดข้องของระบบสาธารณูปโภค และเพิ่มความพึงพอใจของผู้รับบริการที่มีต่อการให้บริการของสถานศึกษาในภาพรวม

จากการประเมินความพึงพอใจของผู้รับบริการ พบว่าผู้เรียน ครู บุคลากร และผู้ใช้บริการมีความพึงพอใจต่อระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานของวิทยาลัยอยู่ในระดับดีถึงดีมาก สะท้อนให้เห็นถึงประสิทธิภาพในการบริหารจัดการและการพัฒนาระบบสาธารณูปโภคที่สามารถตอบสนองความต้องการของผู้ใช้งานได้อย่างเหมาะสม

จากผลการดำเนินงานดังกล่าว แสดงให้เห็นว่าโครงการสามารถบรรลุวัตถุประสงค์ในการพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานให้มีความพร้อมและเพียงพอต่อการใช้งาน รวมทั้งสร้างความพึงพอใจแก่ผู้รับบริการ อันส่งผลต่อการยกระดับคุณภาพการบริหารจัดการและคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาโดยรวม

26) โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการของวิทยาลัยฯ

วิทยาลัยเทคนิคหาดใหญ่ได้ดำเนินโครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการของวิทยาลัย ประจำปีการศึกษา 2568 เพื่อพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการให้มีความพร้อม ทันสมัย และเอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนเห็นความสำคัญและใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการอย่างคุ้มค่าและเกิดประสิทธิภาพสูงสุด

ในการดำเนินโครงการ วิทยาลัยได้ปรับปรุงและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ศูนย์วิทยบริการ ห้องสมุด และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ให้มีความพร้อมในการให้บริการ มีทรัพยากรสารสนเทศที่หลากหลาย ทันสมัย และสอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้บริการ รวมทั้งจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน การค้นคว้าหาความรู้ และการใช้แหล่งเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ผลการดำเนินงานพบว่า แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการของวิทยาลัยมีความพร้อมในการให้บริการมากยิ่งขึ้น สามารถรองรับการศึกษาค้นคว้า การจัดการเรียนการสอน และการพัฒนาความรู้ของผู้เรียน ครู และบุคลากรได้อย่างมีประสิทธิภาพ ผู้ใช้บริการสามารถเข้าถึงข้อมูลข่าวสาร และทรัพยากรการเรียนรู้ได้อย่างสะดวก รวดเร็ว และหลากหลายช่องทาง

นอกจากนี้ ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน นักศึกษา มีความตระหนักและเห็นคุณค่าของการใช้แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการมากขึ้น มีการใช้บริการเพื่อการศึกษาค้นคว้า การพัฒนาทักษะทางวิชาการ และการเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้เกิดบรรยากาศแห่งการเรียนรู้ภายในสถานศึกษา และส่งเสริมการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ได้อย่างเป็นรูปธรรม

การดำเนินโครงการยังช่วยยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา สนับสนุนการเรียนรู้ตลอดชีวิต และส่งเสริมให้ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่าน การศึกษาค้นคว้า และการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ซึ่งเป็นพื้นฐานสำคัญในการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา

จากผลการดำเนินงานดังกล่าว แสดงให้เห็นว่าโครงการสามารถบรรลุวัตถุประสงค์ในการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการให้มีความพร้อมในทุกด้าน และส่งเสริมให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน นักศึกษา ใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ อันนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

27) โครงการยกระดับศูนย์พัฒนาและผลิตกำลังคนอาชีวศึกษาสมรรถนะสูง

วิทยาลัยเทคนิคหาดใหญ่ได้ดำเนินโครงการยกระดับศูนย์พัฒนาและผลิตกำลังคนอาชีวศึกษาสมรรถนะสูง ประจำปีการศึกษา 2568 เพื่อพัฒนาและยกระดับการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาและผลิตกำลังคนอาชีวศึกษาสมรรถนะสูงให้มีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ รวมทั้งส่งเสริมความร่วมมือระหว่างผู้บริหาร ครู และนักเรียน นักศึกษา ในการพัฒนาศักยภาพกำลังคนอาชีวศึกษาให้มีสมรรถนะสูงตามมาตรฐานวิชาชีพ

ในการดำเนินโครงการ วิทยาลัยได้ดำเนินการพัฒนาศูนย์พัฒนาและผลิตกำลังคนอาชีวศึกษาสมรรถนะสูงในด้านการบริหารจัดการ การพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การพัฒนาครูผู้สอน และการจัดหาเครื่องมือ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีที่ทันสมัย เพื่อรองรับการพัฒนาทักษะวิชาชีพและสมรรถนะของผู้เรียนให้ตรงตามความต้องการของภาคอุตสาหกรรมและสถานประกอบการ

ผลการดำเนินงานพบว่า ศูนย์พัฒนาและผลิตกำลังคนอาชีวศึกษาสมรรถนะสูงของวิทยาลัยมีความพร้อมและมีศักยภาพในการดำเนินงานเพิ่มขึ้น สามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะ และสมรรถนะวิชาชีพในระดับสูง ตอบสนองต่อความต้องการของสถานประกอบการและตลาดแรงงานในยุคปัจจุบันได้อย่างมีประสิทธิภาพ

นอกจากนี้ ผู้บริหาร ครู และนักเรียน นักศึกษา ได้มีส่วนร่วมในการพัฒนาและขับเคลื่อนการดำเนินงานของศูนย์ฯ อย่างต่อเนื่อง เกิดการบูรณาการความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาและภาคีเครือข่าย ทั้งภาครัฐและเอกชน ส่งผลให้การพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษามีคุณภาพและเป็นที่ยอมรับมากยิ่งขึ้น

วิทยาลัยยังได้ดำเนินการประชาสัมพันธ์ผลการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาและผลิตกำลังคนอาชีวศึกษาสมรรถนะสูงผ่านช่องทางต่าง ๆ ทำให้ผู้เรียน ผู้ปกครอง สถานประกอบการ และชุมชนได้รับทราบข้อมูลข่าวสาร และเห็นถึงศักยภาพในการผลิตและพัฒนากำลังคนคุณภาพของสถานศึกษา

จากผลการดำเนินงานดังกล่าว แสดงให้เห็นว่าโครงการสามารถบรรลุวัตถุประสงค์ในการยกระดับศูนย์พัฒนาและผลิตกำลังคนอาชีวศึกษาสมรรถนะสูง ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน และสร้างภาพลักษณ์ที่ดีให้แก่สถานศึกษา อันนำไปสู่การผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาที่มีคุณภาพสูงและสอดคล้องกับความต้องการของประเทศ

28) โครงการยกระดับศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน Fix It Center (แบบถาวร)

วิทยาลัยเทคนิคหาดใหญ่ได้ดำเนินโครงการยกระดับศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน Fix It Center (แบบถาวร) ประจำปีการศึกษา 2568 เพื่อพัฒนาและยกระดับการดำเนินงานของศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชนให้สามารถให้บริการประชาชนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครู นักเรียน นักศึกษา ในการนำความรู้และทักษะวิชาชีพไปบริการสังคม รวมทั้งสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างสถานศึกษากับชุมชน

ในการดำเนินโครงการ วิทยาลัยได้พัฒนาระบบการให้บริการของศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน Fix It Center (แบบถาวร) ให้มีความพร้อมทั้งด้านบุคลากร เครื่องมือ อุปกรณ์ และสถานที่ พร้อมจัดกิจกรรมบริการซ่อมบำรุง ซ่อมแซม และให้คำปรึกษาด้านวิชาชีพแก่ประชาชนในพื้นที่ โดยเปิดโอกาสให้นักเรียน นักศึกษาได้ฝึกปฏิบัติงานจริงและเรียนรู้การให้บริการวิชาชีพแก่ชุมชนภายใต้การกำกับดูแลของครูผู้เชี่ยวชาญ

ผลการดำเนินงานพบว่า ศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชนสามารถให้บริการประชาชนได้อย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ ช่วยลดค่าใช้จ่ายในการซ่อมแซมอุปกรณ์ เครื่องใช้ไฟฟ้า เครื่องจักรกลการเกษตร และอุปกรณ์ต่าง ๆ ของประชาชนในชุมชน อีกทั้งยังสร้างความพึงพอใจแก่ผู้รับ

บริการเป็นอย่างดี

นอกจากนี้ ครูและนักเรียน นักศึกษา ได้รับการพัฒนาทักษะวิชาชีพจากการปฏิบัติงานจริง มีโอกาสนำความรู้และทักษะที่เรียนมาไปประยุกต์ใช้ในการแก้ไขปัญหาให้กับประชาชน ส่งผลให้เกิดประสบการณ์ตรงในการทำงาน การบริการ และการทำงานร่วมกับชุมชน อันเป็นการเสริมสร้างสมรรถนะวิชาชีพและจิตสาธารณะควบคู่กันไป

วิทยาลัยยังได้ประชาสัมพันธ์ผลการดำเนินงานของศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชนผ่านช่องทางต่าง ๆ ทำให้ประชาชน ชุมชน และหน่วยงานภาคีเครือข่ายได้รับทราบบทบาทและภารกิจของสถานศึกษา เกิดความเชื่อมั่นและความร่วมมือในการพัฒนาชุมชนร่วมกันมากยิ่งขึ้น

จากผลการดำเนินงานดังกล่าว แสดงให้เห็นว่าโครงการสามารถบรรลุวัตถุประสงค์ในการยกระดับศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน Fix It Center (แบบถาวร) ให้เป็นศูนย์บริการวิชาชีพที่มีคุณภาพ ส่งเสริมการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริงของผู้เรียน และสร้างประโยชน์แก่ชุมชนและสังคมอย่างเป็นรูปธรรม

29) โครงการความร่วมมือกับสถานประกอบการทั้งภายใน/ภายนอกประเทศ

วิทยาลัยเทคนิคหาดใหญ่ได้ดำเนินโครงการความร่วมมือกับสถานประกอบการทั้งภายในและภายนอกประเทศ ประจำปีการศึกษา 2568 เพื่อส่งเสริมและพัฒนาความร่วมมือทางวิชาการและวิชาชีพระหว่างสถานศึกษา สถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน และองค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ อันเป็นการยกระดับคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ

ในการดำเนินโครงการ วิทยาลัยได้ประสานความร่วมมือและจัดกิจกรรมร่วมกับสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐ และภาคเอกชน ทั้งในรูปแบบการศึกษาดูงาน การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ การแลกเปลี่ยนองค์ความรู้ การพัฒนาหลักสูตร และการสร้างเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการและวิชาชีพ เพื่อเปิดโอกาสให้นักเรียน นักศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษาได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริงและเทคโนโลยีสมัยใหม่

ผลการดำเนินงานพบว่า วิทยาลัยมีเครือข่ายความร่วมมือกับสถานศึกษา หน่วยงาน และสถานประกอบการทั้งภายในและภายนอกประเทศเพิ่มมากขึ้น ส่งผลให้การจัดการเรียนการสอนมีความเชื่อมโยงกับภาคอุตสาหกรรมและตลาดแรงงานอย่างเป็นรูปธรรม ผู้เรียนได้รับโอกาสในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ เรียนรู้เทคโนโลยีใหม่ และพัฒนาทักษะที่จำเป็นต่อการประกอบอาชีพในอนาคต

นอกจากนี้ นักเรียน นักศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษาได้มีโอกาสศึกษาดูงาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และพัฒนาศักยภาพร่วมกับหน่วยงานภายนอก ทั้งภาครัฐและเอกชน ทำให้ได้รับองค์ความรู้ ประสบการณ์ และแนวทางการปฏิบัติงานที่สามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอนและการบริหารจัดการของสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

การดำเนินโครงการยังช่วยเสริมสร้างภาพลักษณ์ที่ดีของสถานศึกษา สร้างความเชื่อมั่นให้แก่สถานประกอบการและภาคีเครือข่าย เกิดความร่วมมืออย่างต่อเนื่องในการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาที่มีคุณภาพ ตรงตามความต้องการของสถานประกอบการและการพัฒนาประเทศ

จากผลการดำเนินงานดังกล่าว แสดงให้เห็นว่าโครงการสามารถบรรลุวัตถุประสงค์ในการสร้างและพัฒนาความร่วมมือกับสถานประกอบการทั้งภายในและภายนอกประเทศ เปิดโอกาสให้ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาได้พัฒนาศักยภาพและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ อันส่งผลต่อการยกระดับคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาและการพัฒนากำลังคนของประเทศอย่างยั่งยืน

30) โครงการยกระดับการจัดการศึกษาระบบทวิภาคี

วิทยาลัยเทคนิคหาดใหญ่ได้ดำเนินโครงการยกระดับการจัดการศึกษาระบบทวิภาคี ประจำปีการศึกษา 2568 เพื่อส่งเสริมและพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีให้มีคุณภาพ สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ และเพิ่มโอกาสให้นักเรียนนักศึกษาได้รับประสบการณ์วิชาชีพจากการปฏิบัติงานจริงในสถานประกอบการตลอดหลักสูตร

ในการดำเนินโครงการ วิทยาลัยได้ขยายความร่วมมือกับสถานประกอบการภาครัฐและเอกชนในการจัดการศึกษาระบบทวิภาคี พัฒนาหลักสูตรและแผนการฝึกอาชีพร่วมกับสถานประกอบการ รวมถึงส่งเสริมให้นักเรียน นักศึกษาได้เข้ารับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพและฝึกงานตรงตามสาขาวิชาที่ศึกษา โดยมีการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลร่วมกันอย่างต่อเนื่อง

ผลการดำเนินงานพบว่า วิทยาลัยสามารถเพิ่มโอกาสทางการศึกษาในระบบทวิภาคีให้ครอบคลุมทุกสาขาวิชาที่เปิดสอนได้มากยิ่งขึ้น ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ตรงจากการฝึกปฏิบัติงานในสถานประกอบการจริง ส่งผลให้มีความรู้ ทักษะ และสมรรถนะวิชาชีพที่สอดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีพและความต้องการของตลาดแรงงาน

นอกจากนี้ สถานประกอบการได้มีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตร การจัดทำแผนการฝึกอาชีพ และการประเมินผลผู้เรียน ทำให้การจัดการเรียนการสอนมีความทันสมัย สอดคล้องกับเทคโนโลยีและกระบวนการทำงานในภาคอุตสาหกรรม ผู้เรียนสามารถนำองค์ความรู้และประสบการณ์จากการฝึกงานมาประยุกต์ใช้ในการเรียนและการประกอบอาชีพได้อย่างมีประสิทธิภาพ

การดำเนินโครงการยังช่วยสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้ปกครอง ชุมชน และสถานประกอบการต่อคุณภาพการจัดการศึกษาของวิทยาลัย เกิดเครือข่ายความร่วมมือที่เข้มแข็งระหว่างสถานศึกษาและสถานประกอบการ อันนำไปสู่การพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาที่มีคุณภาพและตรงตามความต้องการของภาคการผลิตและบริการ

จากผลการดำเนินงานดังกล่าว แสดงให้เห็นว่าโครงการสามารถบรรลุวัตถุประสงค์ในการยกระดับการจัดการศึกษาระบบทวิภาคี ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของสถานประกอบการในการจัดการศึกษา และพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะวิชาชีพตรงตามความต้องการของตลาดแรงงานและสถานประกอบการ

31) โครงการยกระดับและพัฒนาความสามารถทางด้านภาษาและทักษะดิจิตอลเพื่อพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะสูงสอดรับกับมาตรฐานสากล ปี2568 โดยศูนย์พัฒนาและวัดระดับทางด้านภาษา ดิจิตอล และมาตรฐานวิชาชีพ

วิทยาลัยเทคนิคหาดใหญ่ได้ดำเนินโครงการยกระดับและพัฒนาความสามารถทางด้านภาษาและทักษะดิจิทัลเพื่อพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะสูงสอดรับกับมาตรฐานสากล ประจำปี 2568 โดยศูนย์พัฒนาและวัดระดับ เพื่อส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนให้มีความรู้ความสามารถด้านภาษาและทักษะดิจิทัลที่จำเป็นต่อการศึกษา การประกอบอาชีพ และการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ 21 รวมถึงรองรับความต้องการของตลาดแรงงานในระดับประเทศและระดับสากล

ในการดำเนินโครงการ วิทยาลัยได้จัดกิจกรรมพัฒนาทักษะภาษา การอบรมและทดสอบวัดระดับความสามารถทางภาษา ตลอดจนการส่งเสริมทักษะด้านดิจิทัลและเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการเรียน การทำงาน และการสื่อสารในบริบทสากลได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ผลการดำเนินงานพบว่า ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถด้านภาษาเพิ่มขึ้น สามารถใช้ภาษาในการสื่อสาร การศึกษาค้นคว้า และการปฏิบัติงานได้ดีขึ้น อีกทั้งยังมีความมั่นใจในการใช้ภาษาเพื่อการเรียนรู้และการประกอบอาชีพในอนาคต ส่งผลให้มีความพร้อมในการแข่งขันและการทำงานในสังคมโลกมากยิ่งขึ้น

ในด้านทักษะดิจิทัล ผู้เรียนได้รับการพัฒนาความรู้และทักษะในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เครื่องมือสารสนเทศ และนวัตกรรมสมัยใหม่ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการเรียน การทำงาน และการแก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสม ส่งผลให้ผู้เรียนมีสมรรถนะดิจิทัลที่สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการและตลาดแรงงานยุคดิจิทัล

นอกจากนี้ โครงการยังช่วยสร้างความตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ทั้งด้านภาษาและทักษะดิจิทัล ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความพร้อมในการเรียนรู้ตลอดชีวิต และสามารถปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและสังคมในอนาคตได้อย่างมีประสิทธิภาพ

จากผลการดำเนินงานดังกล่าว แสดงให้เห็นว่าโครงการสามารถบรรลุวัตถุประสงค์ในการยกระดับและพัฒนาความสามารถด้านภาษาและทักษะดิจิทัลของผู้เรียน ส่งผลให้ผู้เรียนมีสมรรถนะสูงขึ้น มีความพร้อมในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และการดำรงชีวิตในสังคมดิจิทัลและสังคมโลกได้อย่างมีคุณภาพ

32) โครงการบูรณาการการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพกับการเสริมสร้างคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ของผู้เรียนอาชีวศึกษา (Fix it - จิตอาสา)

วิทยาลัยเทคนิคหาดใหญ่ได้ดำเนินโครงการบูรณาการการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพกับการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอาชีวศึกษา (Fix it – จิตอาสา) ประจำปีการศึกษา 2568 เพื่อส่งเสริมให้นักเรียน นักศึกษา ได้นำความรู้และทักษะทางวิชาชีพไปใช้ในการให้บริการแก่ชุมชน ควบคู่กับการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม จิตสาธารณะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอาชีวศึกษา

ในการดำเนินโครงการ วิทยาลัยได้จัดกิจกรรมบริการวิชาชีพแก่ประชาชนในชุมชน โดยให้นักเรียน นักศึกษา ร่วมให้บริการตรวจเช็ก ซ่อมบำรุงรถจักรยานยนต์ ซ่อมแซมเครื่องใช้ไฟฟ้าภายในครัวเรือน และให้คำแนะนำด้านการบำรุงรักษาอุปกรณ์ต่าง ๆ ภายใต้การกำกับดูแลของครูผู้สอนและผู้เชี่ยวชาญในสาขาวิชาชีพ เพื่อให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติงานจริงและเรียนรู้การทำงานร่วมกับชุมชน

ผลการดำเนินงานพบว่า นักเรียน นักศึกษา ที่เข้าร่วมโครงการสามารถนำความรู้และทักษะทางวิชาชีพไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานจริงได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีความรับผิดชอบในการทำงาน มีจิตอาสา และมีความเสียสละในการให้บริการแก่ประชาชน ส่งผลให้เกิดการพัฒนาทักษะวิชาชีพควบคู่กับการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามเป้าหมายของการจัดการอาชีวศึกษา

นอกจากนี้ โครงการยังช่วยสร้างความร่วมมืออันดีระหว่างสถานศึกษา หน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน และประชาชนในชุมชน เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และการมีส่วนร่วมในการพัฒนาสังคม ส่งผลให้สถานศึกษาได้รับการยอมรับและสร้างภาพลักษณ์ที่ดีต่อชุมชนและสังคม

ประชาชนที่เข้าร่วมโครงการได้รับประโยชน์จากการบริการวิชาชีพ สามารถลดค่าใช้จ่ายในการซ่อมบำรุงอุปกรณ์และเครื่องใช้ต่าง ๆ รวมทั้งได้รับความรู้ในการดูแลรักษาทรัพย์สินของตนเอง ขณะที่ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ตรงจากการทำงานจริง ฝึกทักษะการสื่อสาร การทำงานเป็นทีม และการให้บริการสังคม

จากผลการดำเนินงานดังกล่าว แสดงให้เห็นว่าโครงการสามารถบรรลุวัตถุประสงค์ในการบูรณาการการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพกับการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน สร้างความร่วมมือในการพัฒนาสังคมแห่งการเรียนรู้ และส่งเสริมภาพลักษณ์ที่ดีของการอาชีวศึกษาได้อย่างเป็นรูปธรรม

33) โครงการอาชีวะอาสา ร่วมด้วยช่วยประชาชน

วิทยาลัยเทคนิคหาดใหญ่ได้ดำเนินโครงการอาชีวะอาสา ร่วมด้วยช่วยประชาชน ประจำปีการศึกษา 2568 เพื่อส่งเสริมให้นักเรียน นักศึกษา และครู นำความรู้ความสามารถทางวิชาชีพไปให้บริการแก่ประชาชนและชุมชน ควบคู่กับการสร้างจิตสาธารณะ ความรับผิดชอบต่อสังคม และการมีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชนอย่างยั่งยืน

ในการดำเนินโครงการ ได้จัดกิจกรรมบริการวิชาชีพแก่ประชาชน โดยให้บริการตรวจเช็ก ซ่อมบำรุงรถจักรยานยนต์ และซ่อมแซมเครื่องใช้ไฟฟ้าภายในครัวเรือน พร้อมให้คำแนะนำเกี่ยวกับการใช้งานและการบำรุงรักษาอุปกรณ์ต่าง ๆ อย่างถูกวิธี ภายใต้การกำกับดูแลของครูผู้สอนและผู้เชี่ยวชาญในแต่ละสาขาวิชา ส่งผลให้การดำเนินงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและบรรลุวัตถุประสงค์ของโครงการ

ผลการดำเนินงานพบว่า นักเรียน นักศึกษา ที่เข้าร่วมโครงการได้รับประสบการณ์ตรงจากการปฏิบัติงานจริง สามารถประยุกต์ใช้ความรู้และทักษะทางวิชาชีพในการให้บริการแก่ประชาชนได้อย่างถูกต้อง มีความรับผิดชอบ มีจิตอาสา และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้เป็นอย่างดี ขณะเดียวกันประชาชนที่เข้ารับบริการได้รับประโยชน์จากการตรวจเช็กและซ่อมบำรุงอุปกรณ์ต่าง ๆ ช่วยลดค่าใช้จ่ายและเพิ่มความปลอดภัยในการใช้งาน

นอกจากนี้ โครงการยังช่วยสร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา หน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน และชุมชน เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และการมีส่วนร่วมในการพัฒนาสังคมแห่งการเรียนรู้ ส่งผลให้ประชาชนมีทัศนคติที่ดีต่อการจัดการอาชีวศึกษา และเห็นถึงศักยภาพของผู้เรียนในการนำองค์ความรู้ไปใช้เพื่อประโยชน์ของสังคม

จากการดำเนินโครงการดังกล่าว ส่งผลให้วิทยาลัยสามารถสร้างภาพลักษณ์ที่ดีด้านการให้บริการวิชาชีพแก่ชุมชน สร้างความเชื่อมั่นและความสัมพันธ์อันดีระหว่างสถานศึกษากับประชาชน ตลอดจนส่งเสริมให้นักเรียน นักศึกษา มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีจิตสาธารณะ และพร้อมเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาสังคมต่อไป

34) โครงการความร่วมมือสถานศึกษากับหน่วยงานภายในประเทศ

วิทยาลัยเทคนิคหาดใหญ่ได้ดำเนินโครงการความร่วมมือสถานศึกษากับหน่วยงานภายในประเทศ ประจำปีการศึกษา 2568 เพื่อส่งเสริมการสร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา หน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน และองค์กรต่าง ๆ ในประเทศ อันเป็นการสนับสนุนการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีคุณภาพและสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและชุมชน

ในการดำเนินโครงการ วิทยาลัยได้ประสานความร่วมมือกับหน่วยงานภายในประเทศในการจัดกิจกรรมด้านวิชาการ วิชาชีพ และการบริการสังคม รวมถึงการแลกเปลี่ยนองค์ความรู้ ประสบการณ์ และทรัพยากรทางการศึกษา เพื่อเปิดโอกาสให้นักเรียน นักศึกษา ได้เรียนรู้จากสถานการณ์จริงและได้รับประสบการณ์ตรงจากการปฏิบัติงานร่วมกับหน่วยงานเครือข่าย

ผลการดำเนินงานพบว่า นักเรียน นักศึกษา ได้รับการพัฒนาทักษะวิชาชีพและทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น สามารถนำความรู้ที่ได้รับจากการเรียนมาประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานจริงและการให้บริการแก่ประชาชน ส่งผลให้ผู้เรียนมีสมรรถนะทางวิชาชีพเพิ่มขึ้น มีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ และมีความพร้อมในการประกอบอาชีพในอนาคต

นอกจากนี้ ความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาและหน่วยงานภายในประเทศยังช่วยส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครู บุคลากร นักเรียน นักศึกษา และหน่วยงานเครือข่าย เกิดการบูรณาการองค์ความรู้และทรัพยากรเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น รวมทั้งสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างสถานศึกษา หน่วยงานต่าง ๆ และประชาชนในพื้นที่

จากการดำเนินโครงการดังกล่าว ส่งผลให้วิทยาลัยมีเครือข่ายความร่วมมือที่เข้มแข็ง สามารถพัฒนาการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมเสริมหลักสูตรได้อย่างมีประสิทธิภาพ อีกทั้งยังช่วยสร้างภาพลักษณ์ที่ดีของสถานศึกษาและการอาชีวศึกษาให้เป็นที่ยอมรับของสังคมและชุมชน

35) โครงการยกระดับการจัดการศึกษาระบบทวิภาคี

วิทยาลัยเทคนิคหาดใหญ่ได้ดำเนินโครงการยกระดับการจัดการศึกษาระบบทวิภาคี ประจำปีการศึกษา 2568 เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการและตลาดแรงงาน โดยมุ่งเน้นการสร้างความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาและสถานประกอบการในการจัดการเรียนการสอน การฝึกอาชีพ และการฝึกประสบการณ์วิชาชีพให้กับนักเรียน นักศึกษา

ในการดำเนินโครงการ วิทยาลัยได้ส่งเสริมให้ทุกสาขาวิชาที่เปิดสอนมีการจัดการศึกษาระบบทวิภาคีเพิ่มมากขึ้น พร้อมทั้งประสานความร่วมมือกับสถานประกอบการในการรับนักเรียน นักศึกษาเข้าฝึกอาชีพและฝึกประสบการณ์วิชาชีพตรงตามสาขาที่เรียน ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ตรงจากการปฏิบัติงานจริง ได้เรียนรู้เทคโนโลยี กระบวนการทำงาน และวัฒนธรรมองค์กรในสถานประกอบการ

นอกจากนี้ วิทยาลัยได้ร่วมกับสถานประกอบการพัฒนาแผนการฝึกอาชีพและแผนการนิเทศตลอดหลักสูตร เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนมี

ความสอดคล้องกับสมรรถนะวิชาชีพและมาตรฐานอาชีพที่สถานประกอบการต้องการ รวมทั้งมีการติดตาม ดูแล และประเมินผลผู้เรียนอย่างต่อเนื่องตลอดระยะเวลาการฝึกอาชีพ

วิทยาลัยยังได้ดำเนินการประชาสัมพันธ์การจัดการศึกษาระบบทวิภาคีให้แก่ผู้ปกครอง ชุมชน และสถานประกอบการได้รับทราบถึงประโยชน์และแนวทางการดำเนินงาน ส่งผลให้เกิดความเชื่อมั่นและการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนในการสนับสนุนการจัดการศึกษาระบบทวิภาคีมากยิ่งขึ้น

จากการดำเนินโครงการดังกล่าว ส่งผลให้นักเรียน นักศึกษามีสมรรถนะวิชาชีพสูงขึ้น มีทักษะการทำงานที่ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน สามารถปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมการทำงานจริงได้เป็นอย่างดี อีกทั้งยังช่วยสร้างเครือข่ายความร่วมมือที่เข้มแข็งระหว่างสถานศึกษาและสถานประกอบการ อันเป็นการยกระดับคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาของวิทยาลัยให้มีประสิทธิภาพและเป็นที่ยอมรับมากยิ่งขึ้น

36) โครงการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

วิทยาลัยเทคนิคหาดใหญ่ได้ดำเนินโครงการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน ประจำปีการศึกษา 2568 โดยมุ่งเน้นการสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน และหน่วยงานภายในประเทศ เพื่อสนับสนุนทรัพยากรทางการศึกษาและยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของวิทยาลัยให้มีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและตลาดแรงงาน

ในการดำเนินโครงการ วิทยาลัยได้ประสานความร่วมมือกับสถานประกอบการและหน่วยงานเครือข่ายในการสนับสนุนทรัพยากรด้านวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ เทคโนโลยี และองค์ความรู้ทางวิชาชีพ เพื่อนำมาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนในสาขาวิชาต่าง ๆ ของวิทยาลัย ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับโอกาสในการเรียนรู้จากสื่อ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีที่ทันสมัยมากยิ่งขึ้น

นอกจากนี้ วิทยาลัยยังได้รับความร่วมมือจากหน่วยงานภายนอกในการร่วมพัฒนากิจกรรมทางวิชาการ การฝึกทักษะวิชาชีพ และการถ่ายทอดองค์ความรู้จากผู้เชี่ยวชาญในสถานประกอบการ ซึ่งช่วยเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอนและเสริมสร้างประสบการณ์การเรียนรู้จากสถานการณ์จริงให้แก่นักเรียน นักศึกษา

ผลจากการระดมทรัพยากรดังกล่าว ทำให้วิทยาลัยสามารถพัฒนาศักยภาพการจัดการเรียนการสอนได้อย่างต่อเนื่อง มีความพร้อมด้านสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียน ส่งผลให้นักเรียน นักศึกษา ได้รับการพัฒนาความรู้ ทักษะวิชาชีพ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 อย่างมีคุณภาพ

อีกทั้งยังส่งผลให้เกิดเครือข่ายความร่วมมือทางการศึกษาที่เข้มแข็งระหว่างสถานศึกษา สถานประกอบการ และหน่วยงานภายในประเทศ เกิดการมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษาและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ร่วมกันอย่างยั่งยืน

37) โครงการส่งเสริมผู้เรียนนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่

วิทยาลัยเทคนิคหาดใหญ่ได้ดำเนินโครงการส่งเสริมผู้เรียนนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ ประจำปีการศึกษา 2568 เพื่อส่งเสริมให้นักเรียน นักศึกษา เกิดกระบวนการเรียนรู้ด้านการประดิษฐ์ คิดค้น พัฒนาเทคโนโลยีและนวัตกรรม รวมถึงสามารถต่อยอดองค์ความรู้สู่การสร้างสิ่งประดิษฐ์ที่เป็นประโยชน์ต่อการศึกษา ชุมชน และภาคอุตสาหกรรม

ในการดำเนินโครงการ วิทยาลัยได้สนับสนุนให้นักเรียน นักศึกษา เข้าร่วมกิจกรรมการพัฒนาสิ่งประดิษฐ์ การสร้างนวัตกรรม การจัดทำผลงานวิจัยและโครงงานวิชาชีพ โดยมีครูผู้สอนและผู้เชี่ยวชาญให้คำปรึกษาอย่างใกล้ชิด ส่งผลให้ผู้เรียนได้ฝึกกระบวนการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา การออกแบบ และการพัฒนาผลงานอย่างเป็นระบบ

ผู้เรียนสามารถนำความรู้และทักษะทางวิชาชีพมาประยุกต์ใช้ในการสร้างสรรค์ผลงานนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ที่ตอบสนองต่อความต้องการของผู้ใช้งานและชุมชน เกิดการบูรณาการองค์ความรู้จากการเรียนการสอนสู่การปฏิบัติจริง พร้อมทั้งพัฒนาทักษะการทำงานเป็นทีม ความคิดสร้างสรรค์ และทักษะการสื่อสารในการนำเสนอผลงาน

นอกจากนี้ วิทยาลัยได้ส่งเสริมและสนับสนุนการเผยแพร่ผลงานสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมของผู้เรียนในเวทีต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อสร้างแรงจูงใจในการพัฒนาผลงานอย่างต่อเนื่อง และเป็นการยกระดับคุณภาพการศึกษาอาชีวศึกษาให้เป็นที่ยอมรับในวงกว้าง

จากการดำเนินโครงการดังกล่าว ส่งผลให้นักเรียน นักศึกษามีทักษะวิชาชีพสูงขึ้น สามารถสร้างสรรค์ผลงานนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ที่มีคุณค่าและนำไปใช้ประโยชน์ได้จริง อีกทั้งยังช่วยพัฒนากระบวนการผลิตสู่เชิงพาณิชย์และภาคอุตสาหกรรม ตลอดจนสร้างชื่อเสียงและภาพลักษณ์ที่ดีให้แก่สถานศึกษา

38) โครงการเสริมสร้างนวัตกรรมเทคโนโลยี ด้านวิทยาศาสตร์ และสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่

วิทยาลัยเทคนิคหาดใหญ่ได้ดำเนินโครงการเสริมสร้างนวัตกรรมเทคโนโลยี ด้านวิทยาศาสตร์ และสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ ประจำปีการศึกษา 2568 เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้นักเรียน นักศึกษา ได้พัฒนาความรู้ ทักษะ และกระบวนการคิดสร้างสรรค์ด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และนวัตกรรม สามารถสร้างสรรค์ผลงานสิ่งประดิษฐ์ที่เป็นประโยชน์ต่อการศึกษา ชุมชน และสังคม

ในการดำเนินโครงการ วิทยาลัยได้ส่งเสริมให้นักเรียน นักศึกษา เข้าร่วมกิจกรรมการพัฒนานวัตกรรม เทคโนโลยี และสิ่งประดิษฐ์ โดยบูรณาการความรู้ทางวิชาการและวิชาชีพเข้ากับการปฏิบัติจริง มีการศึกษาค้นคว้า วิเคราะห์ปัญหา ออกแบบ และพัฒนาผลงานสิ่งประดิษฐ์ตามความสนใจและความถนัดของผู้เรียน ภายใต้การดูแลและให้คำปรึกษาจากครูผู้สอนและผู้เชี่ยวชาญ

ผลการดำเนินงานพบว่า นักเรียน นักศึกษามีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะด้านการสร้างนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์เพิ่มมากขึ้น สามารถคิดค้นและพัฒนาผลงานสิ่งประดิษฐ์ด้วยตนเอง รวมถึงนำความรู้ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ในการแก้ไขปัญหาและพัฒนาผลงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้เกิดผลงานนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ที่มีคุณภาพและสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้จริง

นอกจากนี้ วิทยาลัยยังได้เผยแพร่ผลงานนวัตกรรม เทคโนโลยี และสิ่งประดิษฐ์ของนักเรียน นักศึกษา ผ่านกิจกรรม นิทรรศการ และเวทีการประกวดทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ทำให้ผลงานได้รับการเผยแพร่สู่สาธารณชนและเป็นที่รู้จักในวงกว้าง ตลอดจนสร้างแรงบันดาลใจให้ผู้เรียนพัฒนาผลงานอย่างต่อเนื่อง

จากการดำเนินโครงการดังกล่าว ส่งผลให้วิทยาลัยมีผลงานนวัตกรรม เทคโนโลยี และสิ่งประดิษฐ์ที่สามารถเผยแพร่และนำไปใช้ประโยชน์ได้จริง ผู้เรียนมีศักยภาพด้านการคิดสร้างสรรค์ การวิจัย และการพัฒนานวัตกรรมเพิ่มขึ้น อีกทั้งยังช่วยสร้างชื่อเสียงและภาพลักษณ์ที่ดีให้แก่สถานศึกษาในระดับชุมชนและระดับประเทศ

39) โครงการพัฒนาครูผู้สอนและนักเรียน นักศึกษา เพื่อการจัดการเรียนการสอน แบบบูรณาการด้วยโครงงานสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรม วิทยาลัยเทคนิคหาดใหญ่

วิทยาลัยเทคนิคหาดใหญ่ได้ดำเนินโครงการพัฒนาครูผู้สอนและนักเรียน นักศึกษา เพื่อการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการด้วยโครงงานสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรม ประจำปีการศึกษา 2568 โดยมุ่งเน้นการพัฒนาศักยภาพครูผู้สอนและผู้เรียนให้มีความรู้ ความสามารถด้านการสร้างสรรค์สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม และการจัดการเรียนการสอนเชิงบูรณาการที่สอดคล้องกับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

ในการดำเนินโครงการ วิทยาลัยได้จัดกิจกรรมอบรมและพัฒนาครูผู้สอนด้านการจัดทำโครงงาน สิ่งประดิษฐ์ และนวัตกรรม เพื่อเพิ่มพูนความรู้และทักษะในการเป็นครูที่ปรึกษาโครงงาน พร้อมทั้งส่งเสริมให้ครูนำความรู้ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนและการพัฒนาผลงานของผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ

นอกจากนี้ วิทยาลัยได้ส่งเสริมให้นักเรียน นักศึกษา เรียนรู้ผ่านกระบวนการจัดทำโครงงานสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรม โดยบูรณาการองค์ความรู้จากรายวิชาต่าง ๆ เข้ากับการปฏิบัติจริง ส่งผลให้ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ การคิดสร้างสรรค์ การแก้ปัญหา การทำงานเป็นทีม และการนำเสนอผลงานอย่างเป็นระบบ

ผลจากการดำเนินโครงการทำให้ครูผู้สอนมีศักยภาพในการเป็นที่ปรึกษาโครงงานและสามารถออกแบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญได้อย่างมีประสิทธิภาพ ขณะที่นักเรียน นักศึกษา มีความรู้และทักษะในการพัฒนาโครงงาน สิ่งประดิษฐ์ และนวัตกรรมเพิ่มมากขึ้น สามารถสร้างผลงานที่มีคุณภาพและพร้อมต่อยอดสู่การประกวดหรือการนำไปใช้ประโยชน์ได้จริง

อีกทั้งโครงการยังช่วยส่งเสริมให้เกิดผลงานสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมที่หลากหลาย สร้างบรรยากาศแห่งการเรียนรู้และการสร้างสรรค์ภายในสถานศึกษา ตลอดจนยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอนและสร้างชื่อเสียงให้แก่วิทยาลัยในเวทีการแข่งขันและการนำเสนอผลงานทางวิชาการ

1.3) ผลกระทบ

1. การนำผลการประเมินตนเอง (SAR) มาวางแผนและกำหนดโครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างเป็นระบบ ส่งผลให้สถานศึกษามีแนวทางการพัฒนาที่ชัดเจนและสอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการที่แท้จริง
2. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาความรู้ ทักษะวิชาชีพ ภาษาอังกฤษ ทักษะดิจิทัล และสมรรถนะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ส่งผลให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและสมรรถนะวิชาชีพสูงขึ้น
3. ครูและบุคลากรมีส่วนร่วมในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาและนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง
4. สถานศึกษาสามารถพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้ตรงตามมาตรฐานอาชีวศึกษาและความต้องการของสถานประกอบการ ส่งผลให้ผู้สำเร็จการศึกษามีศักยภาพในการทำงานและศึกษาต่อเพิ่มขึ้น
5. เกิดวัฒนธรรมคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยมีการใช้ข้อมูลสารสนเทศและผลการประเมินเป็นฐานในการตัดสินใจและพัฒนาองค์กร
6. สถานศึกษาได้รับการยอมรับจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ชุมชน และสถานประกอบการ จากการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องและเป็นรูปธรรม

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

1. วิเคราะห์ผลการประเมินตนเอง (SAR) และข้อเสนอแนะจากการประเมินคุณภาพการศึกษา เพื่อกำหนดประเด็นพัฒนาและจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปี

2. กำหนดโครงการ กิจกรรม และตัวชี้วัดที่สอดคล้องกับมาตรฐานการอาชีวศึกษาและยุทธศาสตร์ของสถานศึกษา
3. จัดลำดับความสำคัญของโครงการที่ส่งผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียน ครู และการบริหารจัดการ

2.2) การดำเนินการตามแผน

1. ดำเนินโครงการและกิจกรรมที่กำหนดจากผลการประเมินตนเอง เช่น การพัฒนาทักษะวิชาชีพ ภาษาอังกฤษ ทักษะดิจิทัล การแข่งขันทักษะวิชาชีพ และการพัฒนาผู้ประกอบการอาชีวศึกษา
2. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครู บุคลากร นักเรียน นักศึกษา และภาคีเครือข่ายในการขับเคลื่อนแผนพัฒนาคุณภาพ
3. สนับสนุนทรัพยากร งบประมาณ และเทคโนโลยีที่จำเป็นต่อการดำเนินงาน

2.3) การติดตามและประเมินผล

1. ติดตามความก้าวหน้าและประเมินผลการดำเนินโครงการตามตัวชี้วัดที่กำหนดอย่างสม่ำเสมอ
2. วิเคราะห์ผลสำเร็จ ปัญหา อุปสรรค และปัจจัยที่ส่งผลต่อการดำเนินงาน
3. จัดทำรายงานผลการดำเนินงานและนำเสนอข้อมูลต่อผู้บริหารและผู้เกี่ยวข้องเพื่อใช้ประกอบการตัดสินใจ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

1. นำผลการติดตามและประเมินผลมาปรับปรุงแผนงาน โครงการ และกระบวนการดำเนินงานในรอบปีถัดไป
2. พัฒนาและขยายผลโครงการที่ประสบความสำเร็จให้เกิดเป็นแนวปฏิบัติที่ดี (Best Practice)
3. ปรับปรุงจุดอ่อนและแก้ไขปัญหาที่พบจากผลการประเมิน เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/14yyMGD36OmGbDmg-dgf_0trB9h1sRVGN?usp=drive_link

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา
ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ จำนวน 7 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านการบริหารจัดการ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

วิทยาลัยเทคนิคหาดใหญ่ ให้ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษาและแผนปฏิบัติราชการประจำหรือแผนปฏิบัติงานประจำปี และได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการดำเนินงานโครงการของสถานศึกษา ใช้หลักธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการสถานศึกษา และนวัตกรรมในการบริหารจัดการสถานศึกษา มีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการอาชีวศึกษา ทั้งในประเทศ และหรือต่างประเทศ ดำเนินการพัฒนาและดูแลระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน ดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการแหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน และสิ่งอำนวยความสะดวกให้มีความพร้อมและเพียงพอต่อผู้รับบริการ อย่างต่อเนื่องตลอดระยะเวลาที่ผ่านมา
ซึ่งสรุปได้ว่า วิทยาลัยเทคนิคหาดใหญ่มีการพัฒนาด้านการบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง 2ปี

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านการบริหารจัดการที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

3. จุดเด่นด้านการบริหารจัดการ

1. ผู้บริหารสถานศึกษาให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษาและแผนปฏิบัติราชการประจำหรือแผนปฏิบัติงานประจำปี และได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการดำเนินงานโครงการของสถานศึกษา ใช้หลักธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการสถานศึกษา และนวัตกรรมในการบริหารจัดการสถานศึกษา
2. วิทยาลัยเทคนิคหาดใหญ่ มีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการอาชีวศึกษา ทั้งในประเทศ และหรือต่างประเทศ ในด้านครูพิเศษครูภูมิปัญญาท้องถิ่นครูผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ สถานประกอบการด้านงบประมาณ ทุนการศึกษา วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ฯลฯ และมีการประเมินผลการดำเนินการ เพื่อการปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง
3. วิทยาลัยเทคนิคหาดใหญ่ ดำเนินการพัฒนา และดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการแหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน และสิ่งอำนวยความสะดวกให้มีความพร้อมและเพียงพอต่อผู้รับบริการ
4.วิทยาลัยเทคนิคหาดใหญ่ ดำเนินการพัฒนาและดูแล ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานให้มีความพร้อมใช้งานอยู่เสมอ เพื่ออำนวยความสะดวกของผู้รับบริการที่มีจำนวนมาก
5.วิทยาลัยเทคนิคหาดใหญ่ ดำเนินการพัฒนาและดูแลแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ ให้มีความพร้อมในทุกๆด้านเพื่ออำนวยความสะดวกของผู้รับบริการที่มีจำนวนมาก
6.วิทยาลัยเทคนิคหาดใหญ่มีระบบข้อมูลและสารสนเทศที่จำเป็นในการบริหารจัดการสถานศึกษา เช่น ข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นในการบริหารจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบและเป็นปัจจุบัน ประกอบด้วยข้อมูลบุคลากร ข้อมูลผู้เรียน ข้อมูลอาคารสถานที่ ข้อมูลสถานประกอบการ ข้อมูลงบประมาณ ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ข้อมูลการมีงานทำ ข้อมูลสารสนเทศสำหรับการบริหารจัดการด้านต่าง ๆ ครบถ้วนสมบูรณ์

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านการบริหารจัดการ

1. การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน เนื่องจากวิทยาลัยเทคนิคหาดใหญ่ มีจำนวนผู้เรียนที่ออกกลางคันที่ค่อนข้างมาก เนื่องด้วยจำนวนนักเรียนนักศึกษาของวิทยาลัยฯ มีจำนวนมากเมื่อเทียบกับครูผู้สอน

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านการบริหารจัดการ

1.วิทยาลัยเทคนิคหาดใหญ่ ควรสนับสนุนงบประมาณโครงการพัฒนาระบบดูแล ช่วยเหลือ และแนะแนวผู้เรียนให้สามารถสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด วิทยาลัยเทคนิคหาดใหญ่ ควรมีการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้เรียน ให้สามารถสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนดและลดปัญหาการออกกลางคันเร่งด่วน โดยวิเคราะห์ตามระดับ ประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางาน และภาพรวมของสถานศึกษา

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา
ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการบริหารจัดการสถานศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☑	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านการบริหารจัดการ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

ประเด็นการประเมินที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 1 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.4.1 การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- แผนงาน โครงการ กิจกรรมที่สถานศึกษาดำเนินการตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมายทั้งหมด จำนวน 19 แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ดังนี้

1. โครงการฝึกอบรมและพัฒนาวิชาชีพระยะสั้น
2. โครงการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
3. โครงการยกระดับการผลิตและพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูง
4. โครงการขยายโอกาสทางการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ
5. โครงการทุนการศึกษาเฉลิมราชกุมารี
6. โครงการสร้างองค์ความรู้ทางการอาชีวศึกษาเพื่อถ่ายทอดเทคโนโลยี
7. โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาระดับอาชีวศึกษา (จัดหาครูอัตรจ้าง)
8. โครงการจัดหาบุคลากรสนับสนุนเพื่อคืนครูให้นักเรียน
9. โครงการพัฒนาทักษะและสมรรถนะวิชาชีพกำลังคน (Upskills/Reskills)
10. โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมภิบาลในสถานศึกษา
11. โครงการขยายและยกระดับการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีคุณภาพสูง
12. โครงการขับเคลื่อนความร่วมมือการจัดการอาชีวศึกษาระหว่างภาครัฐและเอกชน
13. โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอาชีวศึกษาในการเป็นผู้ประกอบการ
14. โครงการพัฒนาหลักสูตรการจัดการเรียนการสอนและมาตรฐานอาชีพ
15. โครงการยกระดับพัฒนาขีดความสามารถด้านภาษาและทักษะดิจิทัล
16. โครงการพัฒนาและยกระดับการติดตามผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา
17. โครงการบูรณาการการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพกับการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอาชีวศึกษา (Fix it - จิตอาสา)
18. โครงการอาชีวะต้านยาเสพติด
19. โครงการขับเคลื่อนศูนย์บริการเครือข่ายการผลิตกำลังคน (CVM)

1.2) ผลลัพธ์

- แผนงาน โครงการ กิจกรรมที่ดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย โดยเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด จำนวน 18 แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 94.74 ดังนี้

1. โครงการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
2. โครงการยกระดับการผลิตและพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูง
3. โครงการขยายโอกาสทางการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ
4. โครงการทุนการศึกษาเฉลิมราชกุมารี
5. โครงการสร้างองค์ความรู้ทางการอาชีวศึกษาเพื่อถ่ายทอดเทคโนโลยี
6. โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาระดับอาชีวศึกษา (จัดหาครูอัตรจ้าง)
7. โครงการจัดหาบุคลากรสนับสนุนเพื่อคืนครูให้นักเรียน
8. โครงการพัฒนาทักษะและสมรรถนะวิชาชีพกำลังคน (Upskills/Reskills)
9. โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมภิบาลในสถานศึกษา
10. โครงการขยายและยกระดับการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีคุณภาพสูง
11. โครงการขับเคลื่อนความร่วมมือการจัดการอาชีวศึกษาระหว่างภาครัฐและเอกชน
12. โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอาชีวศึกษาในการเป็นผู้ประกอบการ
13. โครงการพัฒนาหลักสูตรการจัดการเรียนการสอนและมาตรฐานอาชีพ
14. โครงการยกระดับพัฒนาขีดความสามารถด้านภาษาและทักษะดิจิทัล
15. โครงการพัฒนาและยกระดับการติดตามผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา
16. โครงการบูรณาการการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพกับการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอาชีวศึกษา (Fix it - จิตอาสา)
17. โครงการอาชีวะต้านยาเสพติด
18. โครงการขับเคลื่อนศูนย์บริการเครือข่ายการผลิตกำลังคน (CVM)

1.3) ผลกระทบ

การดำเนินงานตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัด ส่งผลให้วิทยาลัยเทคนิคหาดใหญ่สามารถขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างเป็นรูปธรรมและครอบคลุมทุกมิติ ทั้งด้านการบริหารจัดการ การพัฒนาครูและบุคลากร การ

พัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การพัฒนาผู้เรียน และการสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการและภาคีเครือข่าย

การดำเนินโครงการตามนโยบายที่ได้รับมอบหมายช่วยยกระดับสมรรถนะของครูและบุคลากรให้มีความรู้และทักษะที่ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและตลาดแรงงาน ส่งผลให้การจัดการเรียนการสอนมีคุณภาพมากยิ่งขึ้น ขณะเดียวกันผู้เรียนได้รับการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพ ทักษะภาษา ทักษะดิจิทัล คุณธรรม จริยธรรม และทักษะการเป็นผู้ประกอบการอย่างรอบด้าน

นอกจากนี้ การส่งเสริมการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีและความร่วมมือกับสถานประกอบการ ทำให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ตรงจากการปฏิบัติงานจริง สามารถพัฒนาสมรรถนะได้ตรงตามความต้องการของภาคอุตสาหกรรม ส่งผลให้อัตราการมีงานทำและการศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษาอยู่ในระดับที่ดี

การดำเนินงานตามนโยบายดังกล่าวยังช่วยเสริมสร้างภาพลักษณ์ที่ดีของสถานศึกษา สร้างความเชื่อมั่นแก่ผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการ และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ส่งผลให้วิทยาลัยสามารถพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างต่อเนื่องและสอดคล้องกับนโยบายการพัฒนากำลังคนของประเทศ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

1. ศึกษา วิเคราะห์ และถ่ายทอดนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัดสู่การปฏิบัติอย่างเป็นระบบ
2. จัดทำแผนงาน โครงการ และตัวชี้วัดที่สอดคล้องกับนโยบายและบริบทของสถานศึกษา
3. กำหนดเป้าหมายและแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่เชื่อมโยงกับยุทธศาสตร์ของประเทศและความต้องการของตลาดแรงงาน

2.2) การดำเนินการตามแผน

1. ดำเนินโครงการและกิจกรรมตามนโยบายที่ได้รับมอบหมายอย่างครบถ้วนและมีประสิทธิภาพ
2. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครู บุคลากร ผู้เรียน สถานประกอบการ และภาคีเครือข่ายในการขับเคลื่อนนโยบาย
3. พัฒนาผู้เรียน ครู และบุคลากรให้มีสมรรถนะสอดคล้องกับนโยบายด้านอาชีวศึกษา เทคโนโลยี และนวัตกรรม

2.3) การติดตามและประเมินผล

1. ติดตามความก้าวหน้าและประเมินผลการดำเนินโครงการตามตัวชี้วัดของแต่ละนโยบาย
2. รายงานผลการดำเนินงานและวิเคราะห์ปัจจัยความสำเร็จ ปัญหา อุปสรรค และแนวทางแก้ไข
3. ประเมินความพึงพอใจและผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู บุคลากร และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

1. นำผลการประเมินมาปรับปรุงแผนงาน โครงการ และกระบวนการดำเนินงานให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น
2. พัฒนานวัตกรรมการบริหารจัดการและระบบสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการขับเคลื่อนนโยบาย
3. ขยายความร่วมมือกับสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน และสถาบันการศึกษาในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
4. สร้างวัฒนธรรมองค์กรที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ ความโปร่งใส และการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้การดำเนินงานตามนโยบายเกิดผลอย่างยั่งยืน

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1-UOrZ7uRMb7TUFn4EjepXi1Jgq3oxnk2?usp=drive_link

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา
ประเด็นการประเมินที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ จำนวน 1 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

วิทยาลัยเทคนิคหาดใหญ่ ดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนรวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชนอย่างเป็นรูปธรรม เกิดผลสัมฤทธิ์ที่ก่อให้เกิดประสิทธิภาพในทุกๆด้านทั้งด้านการบริหารจัดการ การจัดการศึกษา และการพัฒนาผู้เรียนในด้านต่างๆ จากการที่วิทยาลัยเทคนิคหาดใหญ่ดำเนินการนำนโยบายสู่การปฏิบัติที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย ต่อเนื่องในหลายปีที่ผ่านมาพอจะสรุปผลได้ว่า
ปีการศึกษา 2566 วิทยาลัยเทคนิคหาดใหญ่ ดำเนินการนำนโยบายสู่การปฏิบัติที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย จำนวน 4 โครงการ
ปีการศึกษา 2567 วิทยาลัยเทคนิคหาดใหญ่ ดำเนินการนำนโยบายสู่การปฏิบัติที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย จำนวน 5 โครงการ
ปีการศึกษา 2568 วิทยาลัยเทคนิคหาดใหญ่ ดำเนินการนำนโยบายสู่การปฏิบัติที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย จำนวน 19 โครงการ
จากการดำเนินการการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ วิทยาลัยเทคนิคหาดใหญ่ ส่งผลให้การ มีการพัฒนาขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

3. จุดเด่นด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

วิทยาลัยเทคนิคหาดใหญ่ มีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนรวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชนอย่างเป็นรูปธรรม จำนวน 5 นโยบาย ดังนี้
1.ศูนย์พัฒนาและผลิตกำลังคนอาชีวศึกษาสมรรถนะสูง
2.ศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน Fix It Center (แบบถาวร)
3.ศูนย์พัฒนาและวัดระดับทางด้านภาษา ดิจิตอล และมาตรฐานวิชาชีพ
4.โครงการความร่วมมือกับสถานประกอบการทั้งภายใน/ภายนอกประเทศ
5.โครงการยกระดับการจัดการศึกษาระบบทวิภาคี

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

1.การยกระดับการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาทวิภาคี เนื่องจากจำนวนผู้เรียนในระบบทวิภาคีมีจำนวนน้อยเมื่อเทียบกับผู้เรียนทั้งหมดในวิทยาลัยฯ
2.การพัฒนาและยกระดับศูนย์พัฒนาและวัดระดับทางด้านภาษา ดิจิตอล และมาตรฐานวิชาชีพ ของวิทยาลัยเทคนิคหาดใหญ่
3.ความร่วมมือในการพัฒนาและยกระดับศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน Fix It Center แบบถาวร ของวิทยาลัยเทคนิคหาดใหญ่

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

1.วิทยาลัยเทคนิคหาดใหญ่ ควรส่งเสริมให้ทุกแผนกวิชาจัดการเรียนการสอนระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการ ควรจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคทุกสาขาวิชา ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่องมาตรฐาน การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี จัดทำแนวทางปฏิบัติการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ให้สถานศึกษาและสถานประกอบการใช้เป็นแนวทางในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีให้ มีคุณภาพ และประสิทธิภาพยิ่งขึ้น
2.วิทยาลัยเทคนิคหาดใหญ่ ควรส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานศูนย์พัฒนาและวัดระดับทางด้านภาษา ดิจิตอล และมาตรฐานวิชาชีพ ของวิทยาลัยเทคนิคหาดใหญ่ เพื่อเป็นแนวทางในการทดสอบสมรรถนะทางด้านภาษา และสมรรถนะทางด้านดิจิตอลของผู้เรียนต่อไป
3.วิทยาลัยเทคนิคหาดใหญ่ ควรส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน Fix It Center แบบถาวร ของวิทยาลัยเทคนิคหาดใหญ่ โดยความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอก ทั้งภาครัฐและเอกชนเพื่อระดมทรัพยากร ยกระดับการดำเนินงานของศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน Fix It Center เพื่อประโยชน์ของนักเรียน นักศึกษาได้ฝึกสมรรถนะอาชีพจากประสบการณ์จริง และเป็นการสร้างภาพลักษณ์ที่ดีในการเรียนสายอาชีพ

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา
ประเด็นการประเมินที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
			ปี - สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☑	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีความสำเร็จในการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงาน และไม่มีการนโยบายสู่การปฏิบัติ

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับมาตรฐาน

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของ วิทยาลัยเทคนิคหาดใหญ่ ประจำปีการศึกษา 2568 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประกอบด้วย 4 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ด้านการบริหารจัดการ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ดังนี้

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
2	ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
3	ด้านการบริหารจัดการ	4		ดีมาก
4	ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	4		ดีมาก
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 2			**4**	**ดีมาก**

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า การจัดการอาชีวศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 3.1.1 การบริการชุมชนหรือจิตอาสา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- โครงการ กิจกรรมบริการชุมชนหรือจิตอาสา โดยการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู บุคลากร และผู้เรียน จำนวน 5 โครงการ/กิจกรรม ดังนี้

1) โครงการศูนย์อาชีวะ ช่วยประชาชน Fix it Center แบบถาวร ประจำจังหวัดสงขลา

2) โครงการศูนย์อาชีวะ ช่วยประชาชน Fix it Center แบบถาวร ประจำจังหวัดสงขลา

3) โครงการกิจกรรมเพื่อพัฒนาศักยภาพด้านอาชีพของผู้อยู่อาศัยในชุมชนของการเคหะแห่งชาติ

4) โครงการโรงเรียนในพระราชดำริ ประจำปีงบประมาณ 2568

5) โครงการอบรมสินสารพัดช่อม

1.2) ผลลัพธ์

- โครงการ กิจกรรมบริการชุมชนหรือจิตอาสา ที่มีผลการดำเนินงานเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด จำนวน 5 โครงการ/กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 100 ของโครงการ/กิจกรรมบริการชุมชนหรือจิตอาสาทั้งหมด ดังนี้

1) โครงการศูนย์อาชีวะ ช่วยประชาชน Fix it Center แบบถาวร ประจำจังหวัดสงขลา

จากการดำเนินงานตามโครงการศูนย์อาชีวะ ช่วยประชาชน Fix it Center แบบถาวร ประจำจังหวัดสงขลา ประจำปีงบประมาณ 2568 ในระหว่างวันที่ 7-8 ธันวาคม 2569 ณ สนามสำนักงานการเคหะโครงการ 2 สงขลา ตำบลน้ำน้อย อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา ได้สำเร็จเสร็จสิ้นลุล่วงตามวัตถุประสงค์ดังนี้

1. ครู และนักเรียน นักศึกษา ที่เข้าร่วมโครงการฯ จำนวน 273 คน คิดเป็น 91% มีความตั้งใจ และได้ปฏิบัติงานเกี่ยวกับการให้บริการตรวจเช็ค ซ่อมรถจักรยานยนต์ และเครื่องใช้ไฟฟ้าภายในครัวเรือน แก่ประชาชนที่เข้าร่วมโครงการฯ จนสำเร็จวัตถุประสงค์เป็นอย่างดี
2. ปัญหา และอุปสรรคในการปฏิบัติงาน
 - เวลาในการปฏิบัติงานน้อยเกินไป
3. แนวทางในการแก้ไข และพัฒนาโครงการฯ
 - ควรมีระยะเวลาในการทำโครงการฯ มากกว่านี้ เพื่อพัฒนา และสามารถส่งเสริมสนับสนุนให้ชุมชน ได้มีอาชีพที่ดีต่อไป
4. ผลที่ได้รับ
 - ชุมชนได้รับบริการตรวจ เช็ค ซ่อมรถจักรยานยนต์ จำนวน 147 รายการ
 - ชุมชนได้รับบริการซ่อมเครื่องใช้ไฟฟ้า จำนวน 80 รายการ
 - ชุมชนได้รับบริการซ่อมอิเล็กทรอนิกส์ จำนวน 15 รายการ
 - นักเรียน นักศึกษาได้รับความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ในการทำงาน การให้ถ่ายทอดความรู้แก่ชุมชน และบริการแก่ชุมชน ได้ฝึกประสบการณ์จริง
 - สร้างแหล่งปฏิบัติงานจริงรวมทั้งพัฒนาทักษะแก่นักศึกษา
 - นักเรียน นักศึกษาได้ฝึกการทำงานเป็นทีม และกล้าแสดงออก
 - เป็นการสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างชุมชน และองค์การภายนอกกับสถานศึกษา

2) โครงการศูนย์อาชีวะ ช่วยประชาชน Fix it Center แบบถาวร ประจำจังหวัดสงขลา

จากการดำเนินงานตามโครงการศูนย์อาชีวะ ช่วยประชาชน Fix it Center แบบถาวร ประจำจังหวัดสงขลา ประจำปีงบประมาณ 2568 ในระหว่างวันที่ 20-21 ธันวาคม 2567 ณ องค์การบริหารส่วนตำบลคลองอู่ตะเภา ตำบลคลองอู่ตะเภา อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา ได้สำเร็จเสร็จสิ้นลุล่วงตามวัตถุประสงค์ดังนี้

1. ครู และนักเรียน นักศึกษา ที่เข้าร่วมโครงการฯ จำนวน 134 คน คิดเป็น 67% มีความตั้งใจ และได้ปฏิบัติงานเกี่ยวกับการให้บริการตรวจเช็ค ซ่อมรถจักรยานยนต์ และเครื่องใช้ไฟฟ้าภายในครัวเรือน แก่ประชาชนที่เข้าร่วมโครงการฯ จนสำเร็จวัตถุประสงค์เป็นอย่างดี
2. ปัญหา และอุปสรรคในการปฏิบัติงาน
 - เวลาในการปฏิบัติงานน้อยเกินไป
3. แนวทางในการแก้ไข และพัฒนาโครงการฯ
 - ควรมีระยะเวลาในการทำโครงการฯ มากกว่านี้ เพื่อพัฒนา และสามารถส่งเสริมสนับสนุนให้ชุมชน ได้มีอาชีพที่ดีต่อไป
4. ผลที่ได้รับ
 - ชุมชนได้รับบริการตรวจ เช็ค ซ่อมรถจักรยานยนต์ จำนวน 80 รายการ
 - ชุมชนได้รับบริการซ่อมเครื่องใช้ไฟฟ้า จำนวน 36 รายการ
 - นักเรียน นักศึกษาได้รับความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ในการทำงาน การให้ถ่ายทอดความรู้แก่ชุมชน และบริการแก่ชุมชน ได้ฝึกประสบการณ์จริง

- สร้างแหล่งปฏิบัติงานจริงรวมทั้งพัฒนาทักษะแก่นักศึกษา
- นักเรียน นักศึกษาได้ฝึกการทำงานเป็นทีม และกล้าแสดงออก
- เป็นการสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างชุมชน และองค์การภายนอกกับสถานศึกษา

3) โครงการกิจกรรมเพื่อพัฒนาศักยภาพด้านอาชีพของผู้อยู่อาศัยในชุมชนของการเคหะแห่งชาติ

จากการดำเนินงานกิจกรรมเพื่อพัฒนาศักยภาพด้านอาชีพของผู้อยู่อาศัยในชุมชนของการเคหะแห่งชาติ ในวันเสาร์ ที่ 17 พฤษภาคม 2568 เวลา 08.00 - 16.00 น. ณ ลานปูนหน้า โครงการบ้านเอื้ออาทรหาดใหญ่ (ลพบุรี-ราเมศวร์) จังหวัดสงขลา ได้สำเร็จเสร็จสิ้นตามวัตถุประสงค์ ดังนี้

1. ครู และนักเรียน นักศึกษา ที่เข้าร่วมกิจกรรมฯ จำนวน 70 คน คิดเป็น 70% มีความตั้งใจ และได้ปฏิบัติงานเกี่ยวกับการให้บริการตรวจ เช็ค ซ่อมรถจักรยานยนต์ แก่ประชาชนที่เข้าร่วมกิจกรรมฯ จนสำเร็จวัตถุประสงค์เป็นอย่างดี
2. ปัญหา และอุปสรรคในการปฏิบัติงาน
 - เวลาในการปฏิบัติงานน้อยเกินไป
3. แนวทางในการแก้ไข และพัฒนากิจกรรมฯ
 - ควรมีระยะเวลาในการทำกิจกรรมฯ มากกว่านี้ เพื่อพัฒนา และสามารถส่งเสริมสนับสนุนให้ชุมชน ได้มีอาชีพที่ดีต่อไป
4. ผลที่ได้รับ
 - ชุมชนได้รับบริการตรวจ เช็ค ซ่อมรถจักรยานยนต์ จำนวน 45 รายการ
 - ชุมชนได้รับบริการตรวจ เช็ค เครื่องใช้ไฟฟ้าในครัวเรือน จำนวน 12 รายการ
 - นักเรียน นักศึกษาได้รับความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ในการทำงาน การให้ถ่ายทอดความรู้แก่ชุมชน และบริการแก่ชุมชน ได้ฝึกประสบการณ์จริง
 - สร้างแหล่งปฏิบัติงานจริงรวมทั้งพัฒนาทักษะแก่นักศึกษา
 - นักเรียน นักศึกษาได้ฝึกการทำงานเป็นทีม และกล้าแสดงออก
 - เป็นการสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างชุมชน และองค์การภายนอกกับสถานศึกษา

4) โครงการโรงเรียนในพระราชดำริ ประจำปีงบประมาณ 2568

นักเรียน ครูและบุคลากรโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน มหาราชที่ 1 ตำบลเขาแดง อำเภอสะบ้าย้อย จังหวัดสงขลา เข้าร่วมโครงการ

5) โครงการออมสินสารพัดช่อม

ให้ความช่วยเหลือประชาชนที่ได้รับผลกระทบจากปัญหาอุทกภัย ณ อเนกประสงค์บ้านคลองหวะ ตำบลคอหงส์ อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา และให้ความช่วยเหลือประชาชนที่ได้รับผลกระทบจากปัญหาอุทกภัย ณ เทศบาลเมืองคลองแห ตำบลคลองแห อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา โดยมีคณะครู จำนวน 28 คน และนักเรียน นักศึกษา จำนวน 26 คน เข้าร่วมดำเนินโครงการออมสินสารพัดช่อม

1.3) ผลกระทบ

1. ชุมชนและประชาชนได้รับบริการด้านวิชาชีพที่มีคุณภาพ สามารถนำความรู้และบริการที่ได้รับไปใช้ประโยชน์ในการดำรงชีวิตและประกอบอาชีพได้จริง
2. นักเรียน นักศึกษา ได้ฝึกปฏิบัติงานจริงจากการให้บริการชุมชน ส่งผลให้มีทักษะวิชาชีพ ทักษะการสื่อสาร การทำงานเป็นทีม และจิตสาธารณะเพิ่มขึ้น
3. ครู บุคลากร และผู้เรียนเกิดความภาคภูมิใจในการนำความรู้ความสามารถไปช่วยเหลือสังคมและสร้างประโยชน์แก่ชุมชน
4. เกิดความร่วมมือและความสัมพันธ์อันดีระหว่างสถานศึกษา หน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน และชุมชนในการพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชน
5. สถานศึกษาได้รับความเชื่อมั่นและการยอมรับจากชุมชนในฐานะศูนย์กลางการให้บริการวิชาชีพและพัฒนาสังคม
6. ส่งผลให้ภาพลักษณ์ของการอาชีวศึกษาเป็นที่ยอมรับมากขึ้น และสะท้อนบทบาทของสถานศึกษาในการเป็นแหล่งเรียนรู้และพัฒนาชุมชนอย่างยั่งยืน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

1. สำรวจความต้องการด้านวิชาชีพและปัญหาของชุมชน เพื่อนำมาวางแผนจัดโครงการบริการชุมชนและจิตอาสาให้ตรงตามความต้องการ
2. กำหนดเป้าหมาย ตัวชี้วัด และแผนปฏิบัติงานด้านการบริการชุมชนให้สอดคล้องกับพันธกิจของสถานศึกษา
3. วางแผนบูรณาการกิจกรรมบริการชุมชนเข้ากับการจัดการเรียนการสอนและการพัฒนาทักษะวิชาชีพของผู้เรียน

2.2) การดำเนินการตามแผน

1. ดำเนินโครงการบริการชุมชนและจิตอาสา เช่น ศูนย์อาชีวะช่วยประชาชน (Fix it Center) โรงเรียนในพระราชดำริ และกิจกรรมพัฒนาชุมชน
2. ส่งเสริมให้นักเรียน นักศึกษา ครู และบุคลากรมีส่วนร่วมในการให้บริการวิชาชีพแก่ประชาชน
3. สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานภาครัฐ เอกชน และองค์กรชุมชนในการดำเนินกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง

2.3) การติดตามและประเมินผล

1. ติดตามผลการดำเนินงานและประเมินความพึงพอใจของผู้รับบริการ ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
2. ประเมินผลสัมฤทธิ์ของกิจกรรมทั้งด้านการพัฒนาชุมชนและการพัฒนาทักษะวิชาชีพของผู้เรียน
3. รวบรวมข้อมูล ปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะจากทุกภาคส่วนเพื่อนำมาวิเคราะห์

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

1. นำผลการประเมินและข้อเสนอแนะมาปรับปรุงรูปแบบกิจกรรมและการให้บริการให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น
2. ขยายผลกิจกรรมที่ประสบความสำเร็จและพัฒนาเป็นแนวปฏิบัติที่ดี (Best Practice)
3. พัฒนาศักยภาพผู้เรียนและครูในการให้บริการวิชาชีพแก่ชุมชนอย่างต่อเนื่อง พร้อมส่งเสริมการสร้างนวัตกรรมเพื่อการพัฒนาชุมชน

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1lNEs6MkxIXVmF_RqT9e5lGDHz4aJFwxN?usp=drive_link

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 3.1.2 การจัดการอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาจากการจัดการอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการร่วมกับชุมชน สถานประกอบการ หน่วยงาน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ ตามที่สถานศึกษากำหนด จำนวน 459 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ผู้เรียนที่มีความพึงพอใจจากการจัดการอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการร่วมกับชุมชน สถานประกอบการ หน่วยงาน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ ตามที่สถานศึกษากำหนด ในระดับ ดี ขึ้นไป จำนวน 459 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้เรียนที่ให้ข้อมูลทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

1. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะวิชาชีพ ทักษะชีวิต และทักษะการทำงานจากการเรียนรู้ร่วมกับชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานภายนอก ทำให้สามารถประยุกต์ใช้ความรู้ในสถานการณ์จริงได้อย่างมีประสิทธิภาพ
2. สถานศึกษามีเครือข่ายความร่วมมือกับชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศที่เข้มแข็ง ส่งผลให้เกิดการแลกเปลี่ยนองค์ความรู้และทรัพยากรทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง
3. ผู้เรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดการอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการในระดับดีขึ้นไป ส่งผลให้มีแรงจูงใจในการเรียนรู้และพัฒนาตนเองตามศักยภาพ
4. ชุมชนและสถานประกอบการได้รับประโยชน์จากการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา เกิดความเชื่อมั่นในคุณภาพของผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา
5. สถานศึกษามีภาพลักษณ์ที่ดีและเป็นที่ยอมรับในฐานะแหล่งผลิตกำลังคนอาชีวศึกษาที่มีคุณภาพและตอบสนองความต้องการของสังคมและตลาดแรงงาน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

1. ศึกษาความต้องการของชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานเครือข่าย เพื่อนำมาวางแผนการจัดการอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการ
2. กำหนดเป้าหมาย ตัวชี้วัด และรูปแบบกิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง
3. วางแผนสร้างและขยายเครือข่ายความร่วมมือทั้งในประเทศและต่างประเทศ

2.2) การดำเนินการตามแผน

1. ดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้เชิงบูรณาการร่วมกับชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานภายนอก
2. ส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าร่วมโครงการ ฝึกประสบการณ์ และกิจกรรมบริการวิชาชีพที่เชื่อมโยงกับสถานการณ์จริง
3. สนับสนุนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และการใช้ทรัพยากรร่วมกันระหว่างเครือข่ายความร่วมมือ

2.3) การติดตามและประเมินผล

1. ติดตามผลการดำเนินงานและประเมินความพึงพอใจของผู้เรียน ชุมชน และสถานประกอบการ
2. ประเมินผลสัมฤทธิ์ด้านสมรรถนะวิชาชีพและทักษะที่ผู้เรียนได้รับจากการเข้าร่วมกิจกรรม
3. รวบรวมข้อเสนอแนะจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเพื่อนำมาวิเคราะห์และสรุปผล

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

1. นำผลการประเมินและข้อเสนอแนะมาปรับปรุงรูปแบบการจัดการเรียนรู้เชิงบูรณาการให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น
2. พัฒนาและขยายเครือข่ายความร่วมมือให้ครอบคลุมสาขาวิชาที่หลากหลายมากขึ้น
3. ส่งเสริมกิจกรรมที่ตอบสนองความต้องการของชุมชนและตลาดแรงงาน เพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1EJxByrZaTSr9S7PZ6jxBpt3z-aBABRvc?usp=drive_link

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 3.1.3 การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- สาขาวิชาที่ได้รับการระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เช่น ด้านบุคลากร ด้านงบประมาณ ด้านทุนการศึกษา ด้านวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และด้านอื่น ๆ จำนวน 35 สาขาวิชา

1.2) ผลลัพธ์

- สาขาวิชาที่ได้รับการระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน 35 สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ 100 ของสาขาวิชาทั้งหมด ได้รับการสนับสนุนจากภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

1) ด้านบุคคลกร จำนวน 744 คน ดังนี้

- ครูพิเศษ จำนวน 99 คน
- ครูฝึกในสถานประกอบการ จำนวน 645 คน

2) ด้านงบประมาณ จำนวน 136,860,839.21 บาท

3) ด้านทุนการศึกษา จำนวน 811,500 บาท

1.3) ผลกระทบ

1. สาขาวิชาได้รับการสนับสนุนทรัพยากรด้านบุคลากร งบประมาณ ทุนการศึกษา วัสดุ อุปกรณ์ และครุภัณฑ์อย่างเพียงพอ ส่งผลให้การจัดการเรียนการสอนมีคุณภาพและมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น
2. ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาและการพัฒนาทักษะวิชาชีพจากทรัพยากรและความร่วมมือของภาคีเครือข่าย ส่งผลให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและสมรรถนะวิชาชีพสูงขึ้น
3. ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนการสอนได้ตรงตามมาตรฐานวิชาชีพ มีสื่อ อุปกรณ์ และแหล่งเรียนรู้ที่ทันสมัยสอดคล้องกับเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน
4. สถานศึกษาเกิดเครือข่ายความร่วมมือที่เข้มแข็งกับสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐ และภาคเอกชน ทำให้สามารถระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาการศึกษาได้อย่างต่อเนื่อง
5. สถานศึกษามีศักยภาพในการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาที่มีคุณภาพ เป็นที่ยอมรับของชุมชน สถานประกอบการ และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

1. สำรวจความต้องการด้านทรัพยากรของแต่ละสาขาวิชา ทั้งด้านบุคลากร งบประมาณ วัสดุ อุปกรณ์ และครุภัณฑ์
2. จัดทำแผนระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่าย สถานประกอบการ ศิษย์เก่า และหน่วยงานภาครัฐและเอกชน
3. กำหนดเป้าหมาย ตัวชี้วัด และแนวทางการใช้ทรัพยากรให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อการจัดการเรียนการสอน

2.2) การดำเนินการตามแผน

1. ดำเนินการสร้างและขยายเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการและหน่วยงานต่าง ๆ
2. ระดมทรัพยากรในรูปแบบบุคลากรผู้เชี่ยวชาญ งบประมาณ ทุนการศึกษา และวัสดุอุปกรณ์ทางการศึกษา
3. นำทรัพยากรที่ได้รับมาสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ และการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน

2.3) การติดตามและประเมินผล

1. ติดตามผลการใช้ทรัพยากรและประเมินความคุ้มค่าในการนำไปใช้พัฒนาการเรียนการสอน
2. ประเมินผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และสาขาวิชาที่ได้รับการสนับสนุน
3. รวบรวมข้อมูล ข้อเสนอแนะ และปัญหาอุปสรรคจากผู้เกี่ยวข้องเพื่อใช้ในการพัฒนา

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

1. นำผลการประเมินมาปรับปรุงแผนการระดมทรัพยากรและการบริหารจัดการทรัพยากรให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น
2. พัฒนาเครือข่ายความร่วมมือให้ครอบคลุมและยั่งยืน พร้อมสร้างภาคีเครือข่ายใหม่อย่างต่อเนื่อง
3. ส่งเสริมการใช้ทรัพยากรที่ได้รับให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียนและการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1qmwAHdZxtFkAfAelOQ80liTx37Mi5OX_?usp=drive_link

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การบริการชุมชนหรือจิตอาสา การจัดการอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการ การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

วิทยาลัยเทคนิคหาดใหญ่ มีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการอาชีวศึกษา ทั้งในประเทศ และหรือต่างประเทศ ในด้านครูพิเศษ ครูภูมิปัญญาท้องถิ่นครูผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ สถานประกอบการด้านงบประมาณ ทุนการศึกษา วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ฯลฯ และมีการประเมินผล การดำเนินการ เพื่อการปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง รวมถึงมีการบริหารจัดการบริการชุมชน การบริการวิชาการ การบริการวิชาชีพ และจิตอาสา โดยการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา สิ่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นผู้มีจิตอาสา นำวิชาชีพสร้างประโยชน์ ให้กับชุมชน สังคม และสร้างภาพลักษณ์ที่ดีในการเรียนสายอาชีพ

- ปีการศึกษา 2565 วิทยาลัยเทคนิคหาดใหญ่ดำเนินการบริการชุมชน การบริการวิชาชีพ และจิตอาสา จำนวน 6 โครงการ
- ปีการศึกษา 2566 วิทยาลัยเทคนิคหาดใหญ่ดำเนินการบริการชุมชน การบริการวิชาชีพ และจิตอาสา จำนวน 7 โครงการ
- ปีการศึกษา 2567 วิทยาลัยเทคนิคหาดใหญ่ดำเนินการบริการชุมชน การบริการวิชาชีพ และจิตอาสา จำนวน 9 โครงการ
- ปีการศึกษา 2568 วิทยาลัยเทคนิคหาดใหญ่ดำเนินการบริการชุมชน การบริการวิชาชีพ และจิตอาสา จำนวน 5 โครงการ และมีโครงการย่อย จำนวน 7 โครงการ

จากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ วิทยาลัยเทคนิคหาดใหญ่ ส่งผลให้ มีการพัฒนาขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

3. จุดเด่นด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

1.วิทยาลัยเทคนิคหาดใหญ่ มีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการการศึกษาทั้งในประเทศ และหรือต่างประเทศ เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของวิทยาลัยฯ

2.วิทยาลัยเทคนิคหาดใหญ่มีการบริหารจัดการบริการชุมชน การบริการวิชาการ การบริการวิชาชีพ และจิตอาสา โดยการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา สิ่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นผู้มีจิตอาสา นำวิชาชีพสร้างประโยชน์ ให้กับชุมชน สังคม และสร้างภาพลักษณ์ที่ดีในการเรียนสายอาชีพ

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

1.การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยเทคนิคหาดใหญ่

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

1.วิทยาลัยเทคนิคหาดใหญ่ ควรส่งเสริมให้ทุกแผนกวิชาจัดการเรียนการสอนระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการ ควรจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคทุกสาขาวิชา ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่องมาตรฐาน การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี จัดทำแนวทางปฏิบัติการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ให้สถานศึกษาและสถานประกอบการใช้เป็นแนวทางในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีให้ มีคุณภาพ และประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการทำความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☑	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

ประเด็นการประเมินที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 1 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 3.2.1 การส่งเสริม และสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์การต่าง ๆ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ จำนวน 19 ผลงาน
- ครูที่มีส่วนร่วมในการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยของผู้เรียน จำนวน 65 คน

1.2) ผลลัพธ์

- นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ และสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์และเผยแพร่สู่สาธารณชน จำนวน 19 คิดเป็นร้อยละ 100 ของนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยของสถานศึกษาทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

1. ผู้เรียน ครู และบุคลากรมีทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ การวิจัย การสร้างสรรค์นวัตกรรม และการแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ สามารถนำองค์ความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการเรียน การทำงาน และการพัฒนาชุมชนได้
2. เกิดผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัยที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้จริง สร้างคุณค่าให้แก่สถานศึกษา ชุมชน และหน่วยงานภายนอก
3. สถานศึกษามีเครือข่ายความร่วมมือกับชุมชน องค์กรภาครัฐ และภาคเอกชนในการพัฒนางานวิจัยและนวัตกรรม ส่งผลให้การจัดการศึกษาเชื่อมโยงกับความต้องการของสังคมและตลาดแรงงาน
4. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาศักยภาพสู่การเป็นนักนวัตกรรมและผู้ประกอบการรุ่นใหม่ มีความพร้อมในการแข่งขันและสร้างอาชีพในอนาคต
5. สถานศึกษามีผลงานเผยแพร่สู่สาธารณชนอย่างต่อเนื่อง ส่งผลต่อภาพลักษณ์ ความน่าเชื่อถือ และการยอมรับของสถานศึกษาในระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับประเทศ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

1. ศึกษาความต้องการของชุมชน สถานประกอบการ และแนวโน้มเทคโนโลยีเพื่อกำหนดทิศทางการพัฒนางานวิจัยและนวัตกรรม
2. กำหนดเป้าหมาย ตัวชี้วัด และแผนการส่งเสริมการจัดทำสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัยของผู้เรียนและครู
3. วางแผนสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับชุมชน องค์กรภาครัฐ และภาคเอกชน

2.2) การดำเนินการตามแผน

1. ส่งเสริมให้ครูและผู้เรียนจัดทำโครงงานวิจัย นวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์ที่สอดคล้องกับการพัฒนาวิชาชีพและความต้องการของชุมชน
2. จัดอบรมพัฒนาทักษะด้านการวิจัย การคิดสร้างสรรค์ และการพัฒนานวัตกรรม
3. สนับสนุนการเผยแพร่ผลงาน การประกวดแข่งขัน และการนำผลงานไปใช้ประโยชน์จริง

2.3) การติดตามและประเมินผล

1. ติดตามจำนวนและคุณภาพของผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย
2. ประเมินผลการนำผลงานไปใช้ประโยชน์ รวมถึงความพึงพอใจของผู้ใช้หรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
3. สรุปผลการดำเนินงาน ปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะเพื่อนำไปพัฒนาในรอบถัดไป

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

1. นำผลการประเมินมาปรับปรุงกระบวนการพัฒนางานวิจัยและนวัตกรรมให้มีคุณภาพสูงขึ้น
2. พัฒนาระบบสนับสนุนด้านงบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ และแหล่งเรียนรู้สำหรับการสร้างนวัตกรรม
3. ขยายเครือข่ายความร่วมมือและยกระดับผลงานสู่การจดสิทธิบัตร การต่อยอดเชิงพาณิชย์ หรือการใช้ประโยชน์ในวงกว้าง

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1r-EIjBKjLBuwENGaddb7MA9fdeSlxyy4?usp=drive_link

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
ประเด็นการประเมินที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประเด็นการประเมินที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย จำนวน 1 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การส่งเสริม และสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์การต่าง ๆ ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

วิทยาลัยเทคนิคหาดใหญ่ ส่งเสริม สนับสนุน ผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ผ่านกระบวนการบูรณาการรายวิชาต่างๆกับความคิดสร้างสรรค์ภายใต้การวิจัย นวัตถกรรมที่มีประสิทธิภาพ เพื่อรังสรรค์ชิ้นงานที่ดี มีประสิทธิภาพ ส่งเสริมอาชีพของชุมชนเพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนในทุกๆด้าน เพื่อสร้างประสบการณ์จริงในการทำงานและการแข่งขันในเวทีต่างๆ
- ปีการศึกษา 2566 วิทยาลัยเทคนิคหาดใหญ่มีผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัยที่ได้รับรางวัล จำนวน 18 โครงการ
- ปีการศึกษา 2567 วิทยาลัยเทคนิคหาดใหญ่มีผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัยที่ได้รับรางวัล จำนวน 19 โครงการ
- ปีการศึกษา 2568 วิทยาลัยเทคนิคหาดใหญ่มีผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัยที่ได้รับรางวัล จำนวน 19 โครงการ

จากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย วิทยาลัยเทคนิคหาดใหญ่ ส่งผลให้ มีการพัฒนาขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

3. จุดเด่นด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

1.วิทยาลัยเทคนิคหาดใหญ่ส่งเสริม สนับสนุน ผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ผ่านกระบวนการบูรณาการรายวิชาต่างๆกับความคิดสร้างสรรค์ภายใต้การวิจัย นวัตถกรรมที่มีประสิทธิภาพ เพื่อรังสรรค์ชิ้นงานที่ดี มีประสิทธิภาพ ส่งเสริมอาชีพของชุมชน

2.วิทยาลัยเทคนิคหาดใหญ่ ส่งเสริมและสนับสนุนผลงานการประกวดผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัยในทุกระดับและทุกเวทีการประกวด เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนในทุกๆด้าน เพื่อสร้างประสบการณ์จริงในการทำงานและการแข่งขันในเวทีต่างๆ

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

1.จำนวนชิ้นงานด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยน้อยเกินไป เมื่อเทียบกับจำนวนนักเรียน นักศึกษาทั้งหมดของวิทยาลัยฯ

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

1.วิทยาลัยเทคนิคหาดใหญ่ ควรเพิ่มการสนับสนุนงบประมาณเพื่อทำการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม งานสร้างสรรค์ และสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่

2.วิทยาลัยเทคนิคหาดใหญ่ ควรสร้างความตระหนักถึงความสำคัญและประโยชน์ของการพัฒนานวัตกรรม งานสร้างสรรค์ และสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่

3.วิทยาลัยเทคนิคหาดใหญ่ ควรสร้างแรงจูงใจสำหรับนักเรียน นักศึกษาในการคิดวิเคราะห์ พัฒนา ประดิษฐ์ผลงานการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม งานสร้างสรรค์ และสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่เพื่อประโยชน์ต่อตนเอง ชุมชน และสังคมต่อไป

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
ประเด็นการประเมินที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือสิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือสิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือสิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☑	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือสิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือสิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือสิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือสิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการ ในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือสิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประเด็นการประเมินที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับมาตรฐาน
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของ วิทยาลัยเทคนิคหาดใหญ่ ประจำปีการศึกษา 2568 มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประกอบด้วย 2 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาดังนี้

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	4		ดีมาก
2	ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	4		ดีมาก
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 3			**4**	**ดีมาก**

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของ วิทยาลัยเทคนิคหาดใหญ่ ประจำปีการศึกษา 2568 จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ดังนี้

ที่	มาตรฐาน / ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	**คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์**			
	ด้านความรู้	2		พอใช้
	ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	4		ดีมาก
	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	4		ดีมาก
ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1			**3.33**	**ดี**
2	**การจัดการอาชีวศึกษา**			
	ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
	ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
	ด้านการบริหารจัดการ	4		ดีมาก
	ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	4		ดีมาก
ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2			**4**	**ดีมาก**
3	**การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้**			
	ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	4		ดีมาก
	ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	4		ดีมาก
ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3			**4**	**ดีมาก**
ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา			**3.78**	**ดีมาก**

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ในภาพรวมของสถานศึกษาอยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 3.78

ส่วนที่ 6

รายงานผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

1. การประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

วิทยาลัยเทคนิคหาดใหญ่ ประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคหาดใหญ่ ตามภารกิจหรือกิจกรรมที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

1.1 วิทยาลัยเทคนิคหาดใหญ่ มีผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาที่เกิดผลสัมฤทธิ์ ในแต่ละมาตรฐานหรือประเด็นการประเมิน และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ประกอบด้วย ผลลิต ผลลัพธ์ และผลกระทบ

1.2 วิทยาลัยเทคนิคหาดใหญ่ มีผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ในแต่ละมาตรฐานหรือประเด็นการประเมิน และภารกิจหรือกิจกรรม ตามวงจรการบริหารคุณภาพ (PDCA) ครบถ้วนทุกขั้นตอน ได้แก่ การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล และการปรับปรุงและพัฒนา

จากการประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา โดยการติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ในแต่ละมาตรฐานหรือประเด็นการประเมิน และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของวิทยาลัยเทคนิคหาดใหญ่ ดังนี้

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
1.1 ด้านความรู้			
1.1.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.1.2	การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
1.1.3	การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะภาษาต่างประเทศและสมรรถนะการใช้ดิจิทัลของผู้สำเร็จการศึกษา	☑ ผลผลิต ○ ผลลัพธ์ ☑ ผลกระทบ	☑ การวางแผน ☑ การดำเนินการตามแผน ☑ การติดตามและประเมินผล ☑ การปรับปรุงและพัฒนา ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านความรู้ ☐ เป็นไปตามมาตรฐาน ☑ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้			
1.2.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพ	☑ ผลผลิต ☑ ผลลัพธ์ ☑ ผลกระทบ	☑ การวางแผน ☑ การดำเนินการตามแผน ☑ การติดตามและประเมินผล ☑ การปรับปรุงและพัฒนา ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.2.2	การประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาพื้นฐาน/ทักษะวิชาชีพ/ทักษะอื่น ๆ	☑ ผลผลิต ☑ ผลลัพธ์ ☑ ผลกระทบ	☑ การวางแผน ☑ การดำเนินการตามแผน ☑ การติดตามและประเมินผล ☑ การปรับปรุงและพัฒนา ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.2.3	สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ	☑ ผลผลิต ☑ ผลลัพธ์ ☑ ผลกระทบ	☑ การวางแผน ☑ การดำเนินการตามแผน ☑ การติดตามและประเมินผล ☑ การปรับปรุงและพัฒนา ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
1.2.4	การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.2.5	การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.2.6	ความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ☑ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์			
1.3.1	การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
			ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.3.2	การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา	☑ ผลผลิต ☑ ผลลัพธ์ ☑ ผลกระทบ	☑ การวางแผน ☑ การดำเนินการตามแผน ☑ การติดตามและประเมินผล ☑ การปรับปรุงและพัฒนา ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.3.3	การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา	☑ ผลผลิต ☑ ผลลัพธ์ ☑ ผลกระทบ	☑ การวางแผน ☑ การดำเนินการตามแผน ☑ การติดตามและประเมินผล ☑ การปรับปรุงและพัฒนา ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ☑ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา			
2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา			
2.1.1	การบริหารจัดการหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ	☑ ผลผลิต ☑ ผลลัพธ์ ☑ ผลกระทบ	☑ การวางแผน ☑ การดำเนินการตามแผน ☑ การติดตามและประเมินผล ☑ การปรับปรุงและพัฒนา ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.1.2	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม	☑ ผลผลิต ☑ ผลลัพธ์	☑ การวางแผน ☑ การดำเนินการตามแผน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
		✓ ผลกระทบ	✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ☑ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา			
2.2.1	การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.2.2	การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.2.3	การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.2.4	การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย	✓ ผลผลิต	✓ การวางแผน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
		✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.2.5	การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.2.6	การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.2.7	การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ☑ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
2.3 ด้านการบริหารจัดการ			

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
2.3.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.2	การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.3	การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.4	การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.5	การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
		✓ ผลกระทบ	✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.6	การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.7	การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการบริหารจัดการ ☑ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ			
2.4.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ☑ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
3.1.1	การบริการชุมชนหรือจิตอาสา	☑ ผลผลิต ☑ ผลลัพธ์ ☑ ผลกระทบ	☑ การวางแผน ☑ การดำเนินการตามแผน ☑ การติดตามและประเมินผล ☑ การปรับปรุงและพัฒนา ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
3.1.2	การจัดการอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการ	☑ ผลผลิต ☑ ผลลัพธ์ ☑ ผลกระทบ	☑ การวางแผน ☑ การดำเนินการตามแผน ☑ การติดตามและประเมินผล ☑ การปรับปรุงและพัฒนา ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
3.1.3	การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน	☑ ผลผลิต ☑ ผลลัพธ์ ☑ ผลกระทบ	☑ การวางแผน ☑ การดำเนินการตามแผน ☑ การติดตามและประเมินผล ☑ การปรับปรุงและพัฒนา ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ☑ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย			
3.2.1	การส่งเสริม และสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วน	☑ ผลผลิต ☑ ผลลัพธ์	☑ การวางแผน ☑ การดำเนินการตามแผน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
	ร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์การต่าง ๆ	☑ ผลกระทบ	☑ การติดตามและประเมินผล ☑ การปรับปรุงและพัฒนา ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ☑ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

สรุปผล

ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ตามเกณฑ์การประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ของวิทยาลัยเทคนิคหาดใหญ่ ดังนี้

เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน 8 ประเด็น
อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน 1 ประเด็น

2. การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา

การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาที่สอดคล้องกับภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา แบ่งออกเป็น 3 ระดับ ประกอบด้วย ระดับประเด็นการประเมิน ระดับมาตรฐาน และระดับสถานศึกษา โดยมีเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

2.1 ผลการประเมินคุณภาพระดับประเด็นการประเมิน

ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ประกอบด้วย ประเด็นการประเมิน จำนวน 9 ประเด็นการประเมิน ปรากฏผลการประเมินคุณภาพระดับประเด็นการประเมิน ดังนี้

1) ประเด็นการประเมิน ด้านความรู้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาจนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☑	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านความรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ พอใช้ ที่ระดับคะแนน 2

2) ประเด็นการประเมิน ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) เกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☑	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

3) ประเด็นการประเมิน ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☑	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

4) ประเด็นการประเมิน ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) เกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☑	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผล การดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

5) ประเด็นการประเมิน ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☑	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

6) ประเด็นการประเมิน ด้านการบริหารจัดการ

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการบริหารจัดการสถานศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☑	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ด้านการบริหารจัดการ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

7) ประเด็นการประเมิน ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☑	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีความสำเร็จในการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงาน และไม่มีการนโยบายสู่การปฏิบัติ

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

8) ประเด็นการประเมิน ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการทำความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☑	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

9) ประเด็นการประเมิน ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือสิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือสิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือสิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☑	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือสิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือสิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือสิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือสิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการ ในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือสิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

2.2 การประเมินคุณภาพระดับมาตรฐาน

การประเมินคุณภาพระดับมาตรฐาน โดยการนำผลรวมของคะแนนจากการประเมิน รายด้านหรือประเด็นการประเมินในแต่ละมาตรฐานมาหาค่าคะแนนเฉลี่ย และนำมาเทียบกับกับเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ดังนี้

คะแนนเฉลี่ย 4.51 – 5.00 หมายถึง ระดับคุณภาพ **“ยอดเยี่ยม”**

คะแนนเฉลี่ย 3.51 – 4.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ **“ดีมาก”**

คะแนนเฉลี่ย 2.51 – 3.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ **“ดี”**

คะแนนเฉลี่ย 1.51 – 2.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ **“พอใช้”**

คะแนนเฉลี่ย 0.00 – 1.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ **“ต้องปรับปรุง”**

โดยในการดำเนินการประเมิน สถานศึกษาสามารถบันทึกผลการประเมินระดับมาตรฐาน ได้ดังนี้

1) มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านความรู้	2		พอใช้
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 1			**3.33**	**ดี**

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
2	ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	4		ดีมาก
3	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	4		ดีมาก
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 1			**3.33**	**ดี**

2) มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านการบริหารจัดการ	4		ดีมาก
2	ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
3	ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
4	ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	4		ดีมาก
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 2			**4**	**ดีมาก**

3) มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	4		ดีมาก
2	ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	4		ดีมาก
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 3			**4**	**ดีมาก**

2.3 การประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา

การประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา โดยการนำผลรวมของคะแนนจากการ ประเมินคุณภาพรายด้านหรือประเด็นการประเมินทุกมาตรฐานมาหาค่าคะแนนเฉลี่ย และนำมาเทียบกับกับเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ดังนี้

คะแนนเฉลี่ย 4.51 – 5.00 หมายถึง ระดับคุณภาพ **“ยอดเยี่ยม”**

คะแนนเฉลี่ย 3.51 – 4.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ **“ดีมาก”**

คะแนนเฉลี่ย 2.51 – 3.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ **“ดี”**

คะแนนเฉลี่ย 1.51 – 2.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ **“พอใช้”**

คะแนนเฉลี่ย 0.00 – 1.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ **“ต้องปรับปรุง”**

โดยในการดำเนินการประเมิน สถานศึกษาสามารถบันทึกผลการประเมินระดับมาตรฐาน ได้ดังนี้

ที่	มาตรฐาน / ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	**คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์**			
	ด้านความรู้	2		พอใช้
	ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	4		ดีมาก
	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	4		ดีมาก
ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1			**3.33**	**ดี**
2	**การจัดการอาชีวศึกษา**			
	ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา			**3.78**	**ดีมาก**

ที่	มาตรฐาน / ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
	ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
	ด้านการบริหารจัดการ	4		ดีมาก
	ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	4		ดีมาก
ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2			**4**	**ดีมาก**
3	**การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้**			
	ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	4		ดีมาก
	ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	4		ดีมาก
ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3			**4**	**ดีมาก**
ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา			**3.78**	**ดีมาก**

ส่วนที่ 7

แนวทางพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

วิทยาลัยเทคนิคหาดใหญ่ ได้นำผลการประเมิน และการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ได้แก่ ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพ และผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ในแต่ละประเด็นการประเมิน รวมถึง จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาในแต่ละมาตรฐานและประเด็นการประเมิน มาศึกษา วิเคราะห์ เพื่อกำหนดแผนงาน โครงการ กิจกรรม ในการพัฒนายกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคหาดใหญ่ให้สูงขึ้น โดยมีเป้าหมายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในแต่ละประเด็นการประเมินตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ให้เป็นไปตามมาตรฐานที่กำหนด ทั้งนี้ วิทยาลัยเทคนิคหาดใหญ่ ได้นำแผนงาน โครงการ กิจกรรมดังกล่าวเสนอคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา และคณะกรรมการวิทยาลัย และบรรจุไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 เรียบร้อยแล้ว ดังนี้

มาตรฐานและประเด็น การประเมิน	แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายของการพัฒนา
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์		
ประเด็นที่ 1.1 ด้านความรู้	1. โครงการส่งเสริมผู้สำเร็จการศึกษาเข้ารับการทดสอบทางการศึกษารดับชาติด้านอาชีวศึกษา(V-NET)	1.ส่งเสริมให้ผู้สำเร็จการศึกษาตระหนักถึงความสำคัญในการเข้ารับการทดสอบทางการศึกษารดับชาติด้านอาชีวศึกษา(V-NET) ก่อนจบการศึกษา 2.พัฒนาผลสัมฤทธิ์การทดสอบทางการศึกษารดับชาติด้านอาชีวศึกษา(V-NET) ของผู้สำเร็จการศึกษา 3.พัฒนาผลสัมฤทธิ์การทดสอบสมรรถนะภาษาอังกฤษของผู้สำเร็จการศึกษา ตามมาตรฐาน การทดสอบทางการศึกษารดับชาติด้านอาชีวศึกษา(V-NET) 4.พัฒนาผลสัมฤทธิ์การทดสอบสมรรถนะทักษะการใช้ดิจิทัลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐาน การทดสอบทางการศึกษารดับชาติด้านอาชีวศึกษา(V-NET)
	2. โครงการจัดสอบมาตรฐานวิชาชีพของนักเรียนนักศึกษา	1.ส่งเสริมและพัฒนานักเรียน นักศึกษาตระหนักถึงความสำคัญของการสอบมาตรฐานวิชาชีพก่อนจบการศึกษา 2.นักเรียน นักศึกษา ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ 100% 3.นักเรียน นักศึกษาได้รับความรู้เพิ่มจากการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ จากประสบการณ์ตรง
	3. โครงการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียน นักศึกษา	1.นักเรียน นักศึกษามีความรู้ ความเข้าใจในการใช้ภาษาอังกฤษเพิ่มมากขึ้น 2.นักเรียน นักศึกษามีทักษะด้านการสื่อสารดียิ่งขึ้น

มาตรฐานและประเด็น การประเมิน	แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายของการพัฒนา
		3.นักเรียน นักศึกษาสามารถโต้ตอบภาษาอังกฤษได้ในชีวิตประจำวัน
	4. โครงการ One Word One Sentens	1.นักเรียน นักศึกษา มีทักษะและประสบการณ์จริงในการพูดภาษาอังกฤษในที่สาธารณะ 2.พัฒนาทักษะภาษาอังกฤษให้กับนักเรียนนักศึกษา 3.นักเรียน นักศึกษาต่อยอดความรู้ความสามารถทางด้านภาษาอังกฤษในการทดมาตรฐานภาษาอังกฤษตามมาตรฐานต่างๆ 4.นักเรียน นักศึกษาต่อยอดความรู้ความสามารถทางด้านภาษาอังกฤษ โดยการเป็นตัวแทนสถานศึกษาแข่งขันทักษะในระดับต่างๆ
	5. โครงการยกระดับและพัฒนาความสามารถทางด้านภาษาและทักษะดิจิตอลเพื่อพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะสูงสอดรับกับมาตรฐานสากล	1. ยกระดับและพัฒนาขีดความสามารถผู้สำเร็จการศึกษา ด้านทักษะทางด้านภาษาเพื่อพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะสูงสอดรับกับมาตรฐานสากล 2. ยกระดับและพัฒนาขีดความสามารถผู้สำเร็จการศึกษา ด้านทักษะทางด้านดิจิตอล เพื่อพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะสูงสอดรับกับมาตรฐานสากล
ประเด็นที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	1. โครงการส่งเสริมนักเรียน นักศึกษาแข่งขันทักษะวิชาชีพ	1.นักเรียน นักศึกษาได้รับการพัฒนาทางด้านทักษะวิชาชีพ โดยการแข่งขันทักษะวิชาชีพในระดับ สถานศึกษา จังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ 2.นักเรียน นักศึกษาได้รับความรู้และประสบการณ์จากการแข่งขันทักษะวิชาชีพในระดับ สถานศึกษา จังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ 3.นักเรียน นักศึกษา ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน สร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ใหม่
	2. โครงการยกระดับการเป็นผู้ประกอบการของนักเรียน นักศึกษา โดยศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา	1.สร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการเป็นผู้ประกอบการ ของนักเรียน นักศึกษา 2.สร้างความรู้การเขียนแผนธุรกิจสู่การหารายได้ระหว่างเรียน ของนักเรียน นักศึกษา 3.สร้างผู้ประกอบการรายใหม่ สำหรับนักเรียน นักศึกษา 4.เพิ่มและผลักดัน นักเรียน นักศึกษาหรือผู้สำเร็จการศึกษาเป็นผู้ประกอบการรายใหม่อย่างยั่งยืน

มาตรฐานและประเด็น การประเมิน	แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายของการพัฒนา
	3. โครงการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ โดยศูนย์การทดสอบ วิทยาลัยเทคนิคหาดใหญ่	1.เพิ่มศูนย์การทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ วิทยาลัยเทคนิคหาดใหญ่ครอบคลุมทุกสาขาวิชา 2.เสริมสร้างความรู้ในการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติให้กับนักเรียน นักศึกษา 3.สนับสนุนให้นักเรียน นักศึกษาเข้ารับการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ ในสาขาที่จัดการเรียนการสอน 4.นักเรียน นักศึกษา ตระหนักถึงความสำคัญการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ 5.นักเรียน นักศึกษา สามารถนำผลการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติไปใช้ในชีวิตประจำวันได้
	4. โครงการติดตามและสำรวจความพึงพอใจของผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา2568	1.ติดตาม ตรวจสอบข้อมูล สรุปผลข้อมูลการมีงานทำ หรือศึกษาต่อ ของผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2568 2. ส่งเสริมให้ผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2568มีงานทำ หรือศึกษาต่อ ตามความถนัดของตนเอง 3.สำรวจข้อมูลความพึงพอใจ ของสถานประกอบการหรือสถานศึกษาต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา 4.เป็นข้อมูลให้กับสถานประกอบการในการรับสมัครงานต่อไป
ประเด็นที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	1. โครงการพัฒนาวินัยและการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมของนักเรียน นักศึกษา	1.เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ให้กับนักเรียน นักศึกษา 2.พัฒนาปรับปรุงคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ให้กับนักเรียน นักศึกษา 3.ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม เสริมสร้างวินัย และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ให้กับนักเรียน นักศึกษา
	2. โครงการปฐมนิเทศและเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม นักเรียน นักศึกษาใหม่	1.นักเรียน นักศึกษาใหม่ รู้และตระหนักถึงกฎระเบียบของวิทยาลัยฯ 2.นักเรียน นักศึกษา สามารถวางแผนการศึกษาและจบการศึกษาตามหลักสูตรกำหนด 3.นักเรียน นักศึกษา มีความสัมพันธ์อันดี มีความรักสามัคคีต่อกัน อยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข

มาตรฐานและประเด็น การประเมิน	แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายของการพัฒนา
	3. โครงการพัฒนาระบบดูแลผู้เรียนและจัดทำข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล	1.พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนให้มีความทันสมัยเหมาะสมกับยุคสมัยที่มีการเปลี่ยนแปลง 2.พัฒนาระบบดูแลผู้เรียนช่วยเหลือผู้เรียนได้ทันท่วงที 3.สร้างเครื่องข่ายดูแลผู้เรียน ระหว่างสถานศึกษา ครู ผู้เรียน 4.ข้อมูลผู้เรียนรายบุคคลมีความเป็นปัจจุบัน ข้อมูลสามารถเข้าถึงได้ง่าย 5.ยกระดับการดูแลผู้เรียน โดยความร่วมมือของทุกฝ่าย 6.พัฒนาผลสัมฤทธิ์และลดปัญหาการออกกลางคัน
	4. โครงการลดปัญหาการออกกลางคัน	1.สร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา ครู ผู้ปกครอง สถานประกอบการและชุมชน 2.ยกระดับผลสัมฤทธิ์และลดปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียน 3.สามารถลดปัญหาการออกกลางคันได้อย่างน้อย 20% 4.พัฒนานวัตถกรรมเพื่อลดปัญหาการออกกลางคัน
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา		
ประเด็นที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	1. โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ ปีการศึกษา2569	1.ผู้บริหาร ครู สถานประกอบการ ร่วมกันพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ 2.สถานประกอบการเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะให้มีความทันสมัยเหมาะสมกับบริบทและสถานการณ์ปัจจุบัน 3.สถานศึกษามีหลักสูตรฐานสมรรถนะที่ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบและมีความทันสมัย 4.ผู้บริหาร ครู สถานประกอบการมีความรู้ในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ
	2. โครงการส่งเสริมและพัฒนาครูในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม	1.ส่งเสริมและพัฒนาครูให้มีความรู้เรื่องการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม 2.ครูทุกคนพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะโดยการปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติมให้เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

มาตรฐานและประเด็น การประเมิน	แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายของการพัฒนา
		3.สถานศึกษามีหลักสูตรฐานสมรรถนะที่มีความพร้อมในทุกๆด้าน
ประเด็นที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	1. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอน ด้านการออกแบบการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาสื่อการเรียนการสอน และการวัดการประเมินผล	1.ส่งเสริมการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้กับครูวิทยาลัยเทคนิคหาดใหญ่ 2.ครูสามารถใช้เทคโนโลยีมาใช้ในการอำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนการสอน การออกแบบสื่อการสอน รวมถึงการออกแบบเครื่องมือวัดและประเมินผล 3.ครูสามารถพัฒนาแผนการเรียน การออกแบบหน่วยการเรียนรู้ ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ รวมถึงการวัดและประเมินผลอย่างมีคุณภาพ 4.ครูสามารถออกแบบเครื่องมือวัดและประเมินผลด้วยวิธีการที่หลากหลาย
	2. โครงการส่งเสริมการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	1.ส่งเสริมและพัฒนาให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 2.ครูผู้สอนสามารถพัฒนาคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้มีความทันสมัย 3.ส่งเสริมให้ครูผู้สอนนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการสอนจริง 3.ส่งเสริมให้ครูผู้สอนรายงานผลการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
	3. โครงการขยายและยกระดับการจัดการอาชีวศึกษาสู่มาตรฐานสากล	1.ส่งเสริมให้สถานศึกษาเพิ่มหลักสูตรทวิภาคีทุกสาขาวิชาที่เปิดสอน 2.ส่งเสริมให้ผู้เรียนออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพหรือฝึกงาน 3.ลงนามความร่วมมือระหว่างสถานศึกษากับสถานประกอบการเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพหรือฝึกงานตรงสาขาที่เรียน 4.สถานศึกษามีการพัฒนาแผนการฝึกอาชีพและแผนการนิเทศ ตลอดหลักสูตรร่วมกับสถานประกอบการ 5.ประชาสัมพันธ์การจัดการอาชีวศึกษาทวิภาคีให้ สถานประกอบการ ผู้ปกครองและชุมชนทราบ
	4. โครงการพัฒนาวิชาชีพและเชิดชูเกียรติครูและบุคลากรทางการศึกษา	1.ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษามีแรงจูงใจในการพัฒนาตนเอง ศรัทธาในวิชาชีพและองค์กร

มาตรฐานและประเด็น การประเมิน	แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายของการพัฒนา
		2.ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพ ระเบียบ แบบแผน ข้อตกลง เสียสละอุทิศตนเพื่อส่วนรวม
ประเด็นที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ	1. โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเพื่อลดปัญหาการออกกลางคัน	1.พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนให้มีความทันสมัยเหมาะสมกับยุคสมัยที่มีการเปลี่ยนแปลง 2.พัฒนาระบบดูแลผู้เรียนช่วยเหลือผู้เรียนได้ทันท่วงที 3.สร้างเครื่องข่ายดูแลผู้เรียน ระหว่างสถานศึกษา ครู ผู้เรียน 4.ข้อมูลผู้เรียนรายบุคคลมีความเป็นปัจจุบัน ข้อมูลสามารถเข้าถึงได้ง่าย 5.ยกระดับการดูแลผู้เรียน โดยความร่วมมือของทุกฝ่าย 6.พัฒนาผลสัมฤทธิ์และลดปัญหาการออกกลางคัน
	2. โครงการจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา	1.พัฒนาระบบเครือข่ายข้อมูลของสถานศึกษา ให้สามารถเชื่อมโยงกับสถานศึกษาอื่น สำนักงาน คณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ และหน่วยงานอื่น รวมทั้ง การพัฒนาศักยภาพการใช้ ข้อมูลจากเครือข่ายอินเตอร์เน็ต 2.เพื่อจัดทำข้อมูลสารสนเทศของวิทยาลัยฯให้มีความเป็นปัจจุบัน เพื่อประโยชน์ของการบริหารงานราชการ
	3. โครงการพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน	1.เพื่อพัฒนา ปรับปรุง อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ให้พร้อมใช้งาน 2.เพื่อพัฒนา ปรับปรุง อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ให้เพียงพอต่อผู้ใช้บริการ 3.เพื่อพัฒนา ปรับปรุง อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ให้มีความพร้อมอำนวยความสะดวกในทุกๆด้าน
	4. โครงการพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน	1.เพื่อพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานของวิทยาลัยฯให้มีความพร้อมในทุกๆด้าน 2.เพื่อพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานของวิทยาลัยฯให้มีความเพียงพอของผู้รับบริการ 3.เพื่อศึกษาความพึงพอใจของผู้รับบริการ

มาตรฐานและประเด็น การประเมิน	แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายของการพัฒนา
	5. โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการของวิทยาลัยฯ	1.ยกระดับและพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการของวิทยาลัยฯให้มีความพร้อมในทุกๆด้าน 2.สนับสนุนให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน นักศึกษาตระหนักและเห็นประโยชน์ของแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการของวิทยาลัยฯ
ประเด็นที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	1. โครงการยกระดับศูนย์พัฒนาและผลิตกำลังคนอาชีวศึกษาสมรรถนะสูง	1.พัฒนาและยกระดับการดำเนินโครงการภายใต้ศูนย์พัฒนาและผลิตกำลังคนอาชีวศึกษาสมรรถนะสูง 2.ผู้บริหาร ครู และนักเรียน นักศึกษา ร่วมกันพัฒนาศูนย์พัฒนาและผลิตกำลังคนอาชีวศึกษาสมรรถนะสูง 3.ประชาสัมพันธ์การดำเนินโครงการศูนย์พัฒนาและผลิตกำลังคนอาชีวศึกษาสมรรถนะสูงของวิทยาลัยฯ
	2. โครงการยกระดับศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน Fix It Center (แบบถาวร)	1.พัฒนาและยกระดับการดำเนินงานโครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน Fix It Center (แบบถาวร) 2.พัฒนาผลสัมฤทธิ์การดำเนินงานโครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน Fix It Center (แบบถาวร) 3.ประชาสัมพันธ์ผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงานโครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน Fix It Center (แบบถาวร)
	3. โครงการความร่วมมือกับสถานประกอบการทั้งภายใน/ภายนอกประเทศ	1.ส่งเสริมความร่วมมือกับสถานศึกษา หน่วยงานและองค์กรภายในประเทศ 2.นักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยเทคนิคหาดใหญ่ ได้รับความรู้จากสถานศึกษา สถานประกอบการ หน่วยงานของรัฐ และเอกชน 3.เปิดโอกาสให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน นักศึกษาได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านวิชาการกับสถานศึกษาและหน่วยงานภายในประเทศ
	4. โครงการยกระดับการจัดการศึกษาระบบทวิภาคี	1.ส่งเสริมให้สถานศึกษาเพิ่มหลักสูตรทวิภาคีทุกสาขาวิชาที่เปิดสอน 2.ส่งเสริมให้ผู้เรียนออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพหรือฝึกงาน 3.ลงนามความร่วมมือระหว่างสถานศึกษากับสถานประกอบการเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพหรือฝึกงานตรงสาขาที่เรียน

มาตรฐานและประเด็น การประเมิน	แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายของการพัฒนา
		4.สถานศึกษามีการพัฒนาแผนการฝึกอาชีพและแผนการนิเทศ ตลอดหลักสูตรร่วมกับสถานประกอบการ 5.ประชาสัมพันธ์การจัดการอาชีวศึกษาทวิภาคีให้ สถานประกอบการ ผู้ปกครองและชุมชนทราบ
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้		
ประเด็นที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	1. โครงการบูรณาการการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพกับการเสริมสร้างคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ของผู้เรียนอาชีวศึกษา (Fix it - จิตอาสา)	1.ครูและนักเรียน นักศึกษา ที่เข้าร่วมโครงการฯ ได้ปฏิบัติงานเกี่ยวกับ การให้บริการตรวจ เช็ค ซ่อมรถจักรยานยนต์ และเครื่องใช้ไฟฟ้าภายในครัวเรือน แก่ประชาชนที่เข้าร่วมโครงการฯ จนสำเร็จวัตถุประสงค์ 2.สร้างความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ระหว่างสถานศึกษา หน่วยงานต่างๆ และประชาชน 3.สร้างภาพลักษณ์ที่ดีในการเรียนสายอาชีวะ
	2. โครงการอาชีวะอาสา ร่วมด้วยช่วยประชาชน	1.ครู และนักเรียน นักศึกษา ที่เข้าร่วมโครงการฯ ได้ปฏิบัติงานเกี่ยวกับการให้บริการตรวจ เช็ค ซ่อมรถจักรยานยนต์ และเครื่องใช้ไฟฟ้าภายในครัวเรือน แก่ประชาชนที่เข้าร่วมโครงการฯ จนสำเร็จวัตถุประสงค์ 2.สร้างความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ระหว่างสถานศึกษา หน่วยงานต่างๆ และประชาชน 3.สร้างภาพลักษณ์ที่ดีในการเรียนสายอาชีวะ
	3. โครงการความร่วมมือสถานศึกษากับหน่วยงานภายในประเทศ	1.พัฒนาทักษะทางวิชาชีพให้กับนักเรียนนักศึกษา โดยการเรียนรู้จากการปฏิบัติงานจริงผ่านการช่วยเหลือประชาชน 2.สร้างความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ระหว่างสถานศึกษา หน่วยงานต่างๆ และประชาชน 3.สร้างภาพลักษณ์ที่ดีในการเรียนสายอาชีวะ
	4. โครงการยกระดับการจัดการศึกษาระบบทวิภาคี	1.ส่งเสริมให้สถานศึกษาเพิ่มหลักสูตรทวิภาคีทุกสาขาวิชาที่เปิดสอน 2.ส่งเสริมให้ผู้เรียนออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพหรือฝึกงาน 3.ลงนามความร่วมมือระหว่างสถานศึกษากับสถานประกอบการเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพหรือฝึกงานตรงสาขาที่เรียน

มาตรฐานและประเด็น การประเมิน	แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายของการพัฒนา
		4.สถานศึกษามีการพัฒนาแผนการฝึกอาชีพและแผนการนิเทศ ตลอดหลักสูตรร่วมกับสถานประกอบการ 5.ประชาสัมพันธ์การจัดการอาชีวศึกษาทวิภาคีให้ สถานประกอบการ ผู้ปกครองและชุมชนทราบ
	5. โครงการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน	1.ระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอนจากสถานประกอบการ หน่วยงานภายในประเทศ 2.เสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับสถานประกอบการ หน่วยงานภายในประเทศ 3.พัฒนาศักยภาพการจัดการเรียนการสอนในด้านต่างๆของวิทยาลัยฯ 4.เสริมสร้างความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ระหว่างสถานศึกษากับสถานประกอบการ หน่วยงานภายในประเทศ
ประเด็นที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	1. โครงการส่งเสริมผู้เรียนนวัตถกรรมสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่	1.เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และทักษะในกระบวนการประดิษฐ์ คิดค้น พัฒนานวัตถกรรมและเทคโนโลยี สามารถต่อยอดเป็นสิ่งประดิษฐ์ชิ้นงานใหม่ 2เพื่อส่งเสริมและวิจัย การพัฒนาสิ่งประดิษฐ์อาชีวศึกษา 3.เพื่อสนองยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาด้านอาชีวศึกษา 4.เพื่อพัฒนาทักษะทางวิชาชีพ โดยการปฏิบัติงานจริง 5.เพื่อพัฒนากระบวนการผลิตสู่เชิงพาณิชย์และอุตสาหกรรม
	2. โครงการเสริมสร้างนวัตถกรรมเทคโนโลยี ด้านวิทยาศาสตร์ และสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่	1.สถานศึกษามีผลงานสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ที่สามารถเผยแผร่เป็นประโยชน์กับสาธารณะได้ 2.นักเรียน นักศึกษา มีความเข้าใจ และเกิดทักษะในกระบวนการประดิษฐ์คิดค้นผลงาน สามารถสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง 3.สถานศึกษามีผลงานนวัตถกรรมเทคโนโลยีสิ่งประดิษฐ์ ที่สามารถเผยแผร่เพื่อเป็นประโยชน์กับผู้ที่สนใจทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา
	3. โครงการเสริมสร้างนวัตถกรรมเทคโนโลยี ด้านวิทยาศาสตร์ และสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่	1.สถานศึกษามีผลงานสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ที่สามารถเผยแผร่เป็นประโยชน์กับสาธารณะได้

มาตรฐานและประเด็น การประเมิน	แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายของการพัฒนา
		2.นักเรียน นักศึกษา มีความเข้าใจ และเกิดทักษะในกระบวนการประดิษฐ์คิดค้นผลงาน สามารถสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง 3.สถานศึกษามีผลงานนวัตถกรรมเทคโนโลยีสิ่งประดิษฐ์ ที่สามารถเผยแผร่เพื่อเป็นประโยชน์กับผู้ที่สนใจทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา
	4. โครงการพัฒนาครูผู้สอนและนักเรียน นักศึกษาเพื่อการจัดการเรียนการสอน แบบบูรณาการด้วยโครงงานสิ่งประดิษฐ์และนวัตถกรรม วิทยาลัยเทคนิคหาดใหญ่	1.พัฒนาครูผู้สอนรายวิชาโครงงาน ครูที่ปรึกษาสิ่งประดิษฐ์และนวัตถกรรม 2.ส่งเสริมสนับสนุนครูผู้สอนในการจัดการเรียนการสอน แบบบูรณาการด้วยโครงงานสิ่งประดิษฐ์และนวัตถกรรม เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนเกิดทักษะการคิด ด้วยการทำโครงงานสิ่งประดิษฐ์และนวัตถกรรม 3.เพื่อส่งเสริมพัฒนาครูผู้สอน นักเรียน นักศึกษา พัฒนาโครงงาน สิ่งประดิษฐ์และนวัตถกรรม เพื่อคัดสรรส่งเข้าประกวดต่อไป

งานมาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา
ฝ่ายยุทธศาสตร์และแผนงาน
วิทยาลัยเทคนิคหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา
7 ถ.กาญจนวณิช ต. คอหงส์ อ.หาดใหญ่ จ.สงขลา 90110

074-212300 www.htc.ac.th info@htc.ac.th