



แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา (พ.ศ.2566-2570)



วิทยาลัยเทคนิคหาดใหญ่



ประกาศวิทยาลัยเทคนิคหาดใหญ่
เรื่อง ประกาศใช้แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปี ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐
(ปีการศึกษา ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) วิทยาลัยเทคนิคหาดใหญ่

ตามที่ วิทยาลัยเทคนิคหาดใหญ่ ได้ดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปี ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ (ปีการศึกษา ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) และได้ผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารสถานศึกษาและคณะกรรมการวิทยาลัยเทคนิคหาดใหญ่เรียบร้อยแล้ว

ในการนี้ วิทยาลัยเทคนิคหาดใหญ่ จึงประกาศใช้แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปี ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ (ปีการศึกษา ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) เพื่อเป็นแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคหาดใหญ่ต่อไป

จึงประกาศให้ทราบโดยทั่วกัน

ประกาศ ณ วันที่ ๒๗ เดือน กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๕

(นายสิทธิพงศ์ นกแอนหมาน)
ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคหาดใหญ่

คำนำ

ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาได้จัดทำนโยบาย เป้าหมาย ยุทธศาสตร์ การผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาสู่สากล พ.ศ. 2555-2569 เพื่อใช้เป็นแนวทางในการจัดการอาชีวศึกษา เพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนระดับกลางให้มีคุณภาพและมาตรฐาน วิทยาลัยจึงได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาระดับอาชีวศึกษา เพื่อให้สอดคล้องกับนโยบาย เป้าหมาย ยุทธศาสตร์ การผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาสู่สากล พ.ศ. 2555-2569 ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เพื่อเป็นแผนกลยุทธ์ในการพัฒนาการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคหาดใหญ่ ในระยะ 5 ปีซึ่งสอดคล้องกับสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

วิทยาลัยเทคนิคหาดใหญ่ได้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา (พ.ศ. 2566-2570) วิทยาลัยเทคนิคหาดใหญ่ เพื่อเป็นแผน กลยุทธ์ในการพัฒนาวิทยาลัยในระยะเวลา 5 ปี โดยวิทยาลัยได้มีการทบทวนแผนการศึกษาวิทยาลัยเทคนิคหาดใหญ่ พ.ศ. 2566-2570 พร้อมได้มีการวิเคราะห์สภาพการณ์ปัจจุบันและแนวโน้มการเปลี่ยนแปลงของปัจจัยแวดล้อมต่างๆ ในอนาคต ทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม การเมือง วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี ที่ส่งผลกระทบให้แวดวงการศึกษาเกิดการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ทั้งระดับประเทศและระดับโลก วิทยาลัยเทคนิคหาดใหญ่ในฐานะองค์กรที่ขับเคลื่อนการศึกษาจึงต้องมีการปรับตัวให้ทันกับกระแสพลวัตที่เปลี่ยนแปลงโดยเฉพาะการผลิตนักศึกษาที่มีคุณภาพ มีความรู้ความสามารถ มีทักษะที่โดดเด่นในวิชาชีพและภาษาสากลเพื่อตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงระบบเศรษฐกิจ ระบบอุตสาหกรรม ระบบสังคมและวัฒนธรรม และพัฒนาศักยภาพของครู บุคลากรทางการศึกษา ให้สร้างนวัตกรรมในการขับเคลื่อนประเทศเพื่อก้าวข้ามกับดักประเทศที่ผู้มีรายได้ปานกลางนำไปสู่ประเทศไทย 4.0

ในกระบวนการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา (พ.ศ. 2566-2570) วิทยาลัยเทคนิคหาดใหญ่ ได้มีการแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา (พ.ศ. 2566-2570) วิทยาลัยเทคนิคหาดใหญ่ โดยแผนดังกล่าวได้ผ่านกระบวนการประชุมและสัมมนา เพื่อระดมสมองจาก คณะกรรมการสถานศึกษาวิทยาลัย ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ผู้บริหาร และผู้แทนบุคลากรจากทุกภาคส่วนของวิทยาลัยฯ เพื่อพิจารณาและให้ข้อเสนอแนะจนได้แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา (พ.ศ. 2566-2570) วิทยาลัยเทคนิคหาดใหญ่ โดยสาระของแผนพัฒนาการศึกษาประกอบด้วย การนำเสนอ ดังนี้ นโยบายในการบริหารและพัฒนาวิทยาลัยเทคนิคหาดใหญ่ (พ.ศ. 2566-2570) ของคณะกรรมการสถานศึกษาวิทยาลัยฯ บทสรุปผู้บริหาร ส่วนที่ 1 สภาพทั่วไปและข้อมูลพื้นฐาน ส่วนที่ 2 บริบทที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา ส่วนที่ 3 ยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ เป้าหมาย แผนงาน โครงการ ตัวชี้วัด และส่วนที่ 4 การขับเคลื่อนแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2566-2570 สู่การปฏิบัติและได้รับอนุมัติจากที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาวิทยาลัยเทคนิคหาดใหญ่

วิทยาลัยเทคนิคหาดใหญ่ ขอขอบคุณคณะกรรมการสถานศึกษาวิทยาลัย ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง และทุกหน่วยงานที่มีส่วนร่วมในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา (พ.ศ. 2566-2570)

วิทยาลัยเทคนิคหาดใหญ่ ซึ่งจะเป็นกรอบแนวทางในการพัฒนาวิทยาลัยเทคนิคหาดใหญ่ และเป็นเครื่องมือสำหรับการบูรณาการและการผลักดันให้การดำเนินงานในภารกิจต่างๆ ของทุกภาคส่วนในวิทยาลัยฯ บรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ของวิทยาลัยฯ ที่นำไปสู่คุณภาพและมาตรฐานในการจัดการศึกษาได้อย่างเป็นรูปธรรมที่ชัดเจน และการได้รับการยอมรับในระดับชาติและนานาชาติต่อไป

คณะกรรมการดำเนินงาน
ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ
วิทยาลัยเทคนิคหาดใหญ่

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	
แนวคิดการจัดการสถานศึกษา	1
ค่านิยมองค์กร	1
วิสัยทัศน์	1
พันธกิจ	1
วัตถุประสงค์	2
ประเด็นยุทธศาสตร์	2
เป้าประสงค์	2
เป้าหมายด้านคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา	3
ยุทธศาสตร์ เป้าหมาย และตัวชี้วัด	3
การขับเคลื่อนแผนพัฒนาสถานศึกษาสู่การปฏิบัติ	6
ส่วนที่ 1 สภาพทั่วไปและข้อมูลพื้นฐาน	7
สภาพทั่วไป	7
ข้อมูลพื้นฐาน	8
การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม	12
ส่วนที่ 2 บริบทที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา	15
พระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ 10	15
ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ.2561 - 2580)	16
กรอบแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570)	21
แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579	29
นโยบายรัฐบาล	32
นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ	33
มาตรฐานการอาชีวศึกษา พุทธศักราช 2561	38
การกำหนดมาตรฐานการอาชีวศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคหาดใหญ่	42
ส่วนที่ 3 ยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ เป้าหมาย แผนงาน โครงการ และตัวชี้วัด	
ยุทธศาสตร์ที่ 1 การผลิตและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความรู้วิชาการและมีคุณลักษณะ	46

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
ตามมาตรฐานอาชีวศึกษา	
ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาสมรรถนะสูงเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ	49
ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพกำลังคนด้านการอาชีวศึกษาให้มีสมรรถนะสอดคล้องกับความต้องการในการพัฒนาประเทศ	53
ยุทธศาสตร์ที่ 4 การจัดการศึกษาร่วมกันระหว่างสถานศึกษา สถานประกอบการ และชุมชนท้องถิ่น	57
ยุทธศาสตร์ที่ 5 ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมความซื่อสัตย์ต่อวิชาชีพ เพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิต เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	59
ยุทธศาสตร์ที่ 6 พัฒนาระบบการจัดการ การประกันคุณภาพ และสร้างมาตรฐานวิชาชีพให้มีประสิทธิภาพ	61
ส่วนที่ 4 การขับเคลื่อนแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2566 - 2570สู่การปฏิบัติ	65
ภาคผนวก	
ปฏิทินการดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570)	
คำสั่งวิทยาลัยเทคนิคหาดใหญ่ ที่ 263/2565 เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการวิเคราะห์นโยบายและแผนพัฒนาสถานศึกษา วิทยาลัยเทคนิคหาดใหญ่ พ.ศ. 2566-2570	
คำสั่งวิทยาลัยเทคนิคหาดใหญ่ ที่ 322/2565 เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำคุณภาพการศึกษา ประจำปี 2566 – 2570 (ปีการศึกษา 2566 – 2570)	
วิทยาลัยเทคนิคหาดใหญ่	

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

วิทยาลัยเทคนิคหาดใหญ่ มีภารกิจเกี่ยวกับการจัดการศึกษาในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) และได้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา (พ.ศ. 2566-2570) ซึ่งสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560 – 2579) แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2560 -2579) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566-2570) และแผนพัฒนาการอาชีวศึกษา (พ.ศ. 2560- 2579) นี้

สาระสำคัญประกอบด้วย แนวคิดการจัดการอาชีวศึกษา ค่านิยมองค์กร วิสัยทัศน์ พันธกิจ วัตถุประสงค์ ยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ เป้าหมาย แผนงาน โครงการ ตัวชี้วัด และการขับเคลื่อน แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2566-2570 สู่การปฏิบัติ ดังนี้

แนวคิดการจัดการสถานศึกษา

วิทยาลัยเทคนิคหาดใหญ่มีการจัดการศึกษาในด้านวิชาชีพ เพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนระดับฝีมือ (ปวช.) ระดับเทคนิค (ปวส.) และระดับเทคโนโลยี (ปริญญาตรีสายเทคโนโลยี หรือสายปฏิบัติการ) ซึ่งเป็นการเพิ่มพูนความรู้และทักษะอาชีพ ที่มีความสัมพันธ์สอดคล้องกับปรัชญาของวิทยาลัยเทคนิคหาดใหญ่ “วินัย เป็นเลิศ กำเนิดทักษะ สละเพื่อสังคม สร้างสมสามัคคี” กรอบมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติ และมาตรฐานการอาชีวศึกษาในแต่ละระดับการศึกษา

ค่านิยมองค์กร

วิทยาลัยเทคนิคหาดใหญ่ มีค่านิยมที่เป็นเป้าหมายหลักในการปลูกฝังที่สำคัญ 4 ประการ ได้แก่ รักเกียรติ (Dignity) สามัคคี (Harmonious) มีน้ำใจ (Generous) และรับใช้สังคม (Serve Society)

วิสัยทัศน์ (Vision)

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา (พ.ศ. 2566-2570) ได้กำหนดวิสัยทัศน์ที่เป็นความคาดหวังตามเจตนารมณ์ ไว้ดังนี้

“สถาบันชั้นนำด้านวิชาชีพ คู่คุณธรรม สู่สากล”

พันธกิจ (Mission)

1.1 ผลิตและพัฒนาผู้เรียนด้านวิชาชีพให้มีสมรรถนะสูงและมีคุณธรรม ในทุกระดับสอดคล้องกับการพัฒนาประเทศและระดับสากลภายใต้นโยบายความเป็นเลิศทางอาชีวศึกษา

1.2 พัฒนางานวิจัย สิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมเพื่อยกระดับการบริการวิชาชีพและการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านวิชาการและวิชาชีพทั้งในและต่างประเทศ

1.3 ยกระดับการขับเคลื่อนตามแนวทางการพัฒนาระบบราชการ 4.0 ตามหลักธรรมาภิบาล ภายใต้แนวทางสถานศึกษาปลอดภัย และอื่นๆ

1.4 พัฒนาเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการอาชีวศึกษาและฝึกอบรมวิชาชีพในทุกระดับให้เป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพและสากล

1.5 บริการวิชาการ/วิชาชีพตรงตามความต้องการของชุมชน สังคม และประชาคมอาเซียน

วัตถุประสงค์

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา (พ.ศ. 2566 – 2570) ได้กำหนดวัตถุประสงค์ เพื่อใช้เป็นแนวทางในการจัดการพัฒนาสถานศึกษา ดังนี้

- 1.1 เพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนด้านวิชาชีพให้มีคุณธรรมคุณภาพและความเป็นมืออาชีพ
- 1.2 เพื่อนำหลักธรรมาภิบาลมาใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษา
- 1.3 เพื่อเพิ่มโอกาสการศึกษาวิชาชีพกับเยาวชน
- 1.4 เพื่อพัฒนางานวิจัยสิ่งประดิษฐ์นวัตกรรม เทคโนโลยี และองค์ประกอบความรู้อาชีวศึกษา
- 1.5 เพื่อพัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรอาชีวศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ

ประเด็นยุทธศาสตร์

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การผลิตและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความรู้วิชาการและมีคุณลักษณะตามมาตรฐานอาชีวศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาสมรรถนะสูงเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพกำลังคนด้านการอาชีวศึกษาให้มีสมรรถนะ สอดคล้องกับความต้องการในการพัฒนาประเทศ

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การจัดการศึกษาร่วมกันระหว่างสถานศึกษา สถานประกอบการ และชุมชนท้องถิ่น

ยุทธศาสตร์ที่ 5 ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ความซื่อสัตย์ เพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ 6 พัฒนาระบบการบริหารจัดการ การประกันคุณภาพและสร้างมาตรฐานวิชาชีพให้มีประสิทธิภาพ

เป้าประสงค์

1.1 ผู้เรียนด้านวิชาชีพให้มีสมรรถนะสูงและมีคุณธรรม ในทุกระดับสอดคล้องกับการพัฒนาประเทศ และระดับสากลภายใต้นโยบายความเป็นเลิศทางอาชีวศึกษา

1.2 วิทยาลัยเทคนิคหาดใหญ่ขับเคลื่อนตามแนวทางการพัฒนาระบบราชการ 4.0 ตามหลักธรรมาภิบาล ภายใต้แนวทางสถานศึกษาปลอดภัย และอื่นๆ

1.3 งานวิจัย สิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมสามารถยกระดับการบริการวิชาชีพและการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านวิชาการและวิชาชีพทั้งในและต่างประเทศ

1.4 เครือข่ายความร่วมมือในการจัดการอาชีวศึกษาและฝึกอบรมวิชาชีพในทุกระดับให้เป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพและสากล

1.5 บริการวิชาการ/วิชาชีพตรงตามความต้องการของชุมชน สังคม และประชาคมอาเซียน

เป้าหมายด้านคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

ตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา (พ.ศ. 2566-2570) มีเป้าหมายเพื่อผลิตและพัฒนาผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา มีคุณภาพครอบคลุมอย่างน้อย 3 ด้านดังนี้

1.1 ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ได้แก่ คุณธรรมจริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ พฤติกรรมลักษณะนิสัยและทักษะทางปัญญา

1.2 ด้านสมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป ได้แก่ ความรู้และทักษะการสื่อสาร การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การพัฒนาการเรียนรู้และการปฏิบัติงาน การทำงานร่วมกับผู้อื่น การใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ การประยุกต์ใช้ตัวเลข การจัดการและการพัฒนางาน

1.3 ด้านสมรรถนะวิชาชีพ ได้แก่ ความสามารถในการประยุกต์ความรู้ และทักษะในวิชาชีพสู่การปฏิบัติงานจริงรวมทั้งประยุกต์สู่อาชีพ

ยุทธศาสตร์ เป้าหมาย และตัวชี้วัด

เพื่อให้แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา (พ.ศ. 2566 – 2570) บรรลุผลตามวิสัยทัศน์และเป้าหมายจึงได้กำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณภาพการศึกษาไว้ 6 ยุทธศาสตร์ ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การผลิตและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความรู้วิชาการและมีคุณลักษณะตามมาตรฐานอาชีวศึกษา มีเป้าหมายดังนี้

1. นักเรียน นักศึกษามีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ตัวชี้วัดที่สำคัญได้แก่ การจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ที่แสดงถึงความจงรักภักดีและธำรงรักษาไว้ซึ่งสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข นักเรียน นักศึกษาในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ทุกคนผ่านการอบรมลูกเสือ เนตรนารี การจัดการเรียนการสอน และกิจกรรมเสริมหลักสูตร เพื่อส่งเสริมการอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรม และสร้างภูมิคุ้มกันหรือป้องกันการทุจริตคอร์รัปชัน

2. นักเรียน นักศึกษามีความรู้และได้รับการดูแลป้องกันคุกคามในรูปแบบใหม่ ตัวชี้วัดที่สำคัญ ได้แก่ การจัดกระบวนการเรียนรู้และปลูกฝังแนวทางการจัดการความขัดแย้งโดยแนวทางสันติวิธี เพื่อเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจที่ถูกต้องในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่ มีระบบกลไก และมาตรการที่เข้มแข็งในการป้องกันและแก้ไขภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ สถานศึกษาปลอดภัย สถานศึกษาปลอดภัยเสพติด อบอุ่นและเหตุทะเลาะวิวาท

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาสมรรถนะสูงเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ มีเป้าหมายดังนี้

1. นักเรียน นักศึกษามีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ ตัวชี้วัดที่สำคัญ ได้แก่ มีคุณวุฒิตามมาตรฐานวิชาชีพ ผู้เรียนอาชีวศึกษาได้รับเงินกู้ยืมเพื่อการศึกษา ผู้สำเร็จอาชีวศึกษามีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ ความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษของผู้สำเร็จอาชีวศึกษาตามมาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษ (CEFR) ผู้สำเร็จการศึกษา

ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ และมาตรฐานอาชีพ

2. การผลิตและพัฒนากำลังคนด้านการอาชีวศึกษาที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะทาง ตัวชี้วัดที่สำคัญ ได้แก่ ความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะทาง มีหลักสูตรฐานสมรรถนะในสาขาที่ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ ผ่านการประเมินสมรรถนะตามมาตรฐานอาชีพ มีภาคีเครือข่ายความร่วมมือระหว่างรัฐ เอกชน สถานประกอบการ สมาคมวิชาชีพที่จัดการอาชีวศึกษาร่วมกับสถานศึกษา เพื่อพัฒนากำลังคนตามความต้องการของตลาดแรงงาน

3. การวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม เทคโนโลยีและองค์ความรู้ด้านอาชีวศึกษา เพื่อเพิ่มผลผลิตและมูลค่าทางเศรษฐกิจของประเทศ ตัวชี้วัดที่สำคัญ ได้แก่ จำนวนโครงการ งานวิจัย สิ่งประดิษฐ์นวัตกรรม เทคโนโลยี และองค์ความรู้ที่นำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาชุมชนและสังคม

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพกำลังคนด้านการอาชีวศึกษาให้มีสมรรถนะ สอดคล้องกับความต้องการในการพัฒนาประเทศ มีเป้าหมายดังนี้

1. นักเรียน นักศึกษามีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป และสมรรถนะวิชาชีพ สอดคล้องกับความต้องการในการพัฒนาประเทศ ตัวชี้วัดที่สำคัญ ได้แก่ ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป และสมรรถนะวิชาชีพ และความพึงพอใจของภาคผู้ใช้ที่มีต่อผู้สำเร็จการศึกษอาชีวศึกษา

2. ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีศักยภาพในการพัฒนากำลังคนด้านอาชีวศึกษา ตัวชี้วัดที่สำคัญ ได้แก่ ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาศักยภาพระดับสูงและความพึงพอใจของผู้สำเร็จการศึกษอาชีวศึกษาที่มีต่อครูและบุคลากรทางการศึกษา

3. หลักสูตรสถานศึกษามีการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างหลากหลายตามความต้องการในการพัฒนาประเทศ ตัวชี้วัดที่สำคัญ ได้แก่ หลักสูตรที่ได้รับการพัฒนา จำนวนผู้สำเร็จการศึกษตามหลักสูตรที่ได้รับการพัฒนา และความพึงพอใจของผู้สำเร็จการศึกษที่มีต่อหลักสูตรที่ได้รับการพัฒนา

4. การพัฒนาความร่วมมือกับทุกภาคส่วน เพื่อเพิ่มศักยภาพผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป และสมรรถนะวิชาชีพ สอดคล้องกับความต้องการในการพัฒนาประเทศ ตัวชี้วัดที่สำคัญ ได้แก่ สถานประกอบการที่ร่วมมือในการพัฒนาศักยภาพ กำลังคนด้านอาชีวศึกษา จำนวนโครงการความร่วมมือทั้งในและต่างประเทศ และความพึงพอใจในการพัฒนาความร่วมมือ การพัฒนาศักยภาพกำลังคนด้านการอาชีวศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การจัดการศึกษาร่วมกันระหว่างสถานศึกษา สถานประกอบการ และชุมชนท้องถิ่น มีเป้าหมายดังนี้

1. เพิ่มโอกาสทางการศึกษาด้านอาชีวศึกษาให้ผู้เรียนทุกคน ทุกกลุ่ม ทุกพื้นที่และทุกระดับ ให้ได้รับบริการทางการศึกษาด้านอาชีวศึกษาอย่างมีคุณภาพ ตัวชี้วัดที่สำคัญ ได้แก่ สัดส่วนผู้เรียนผู้เข้าเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 เทียบกับนักเรียนที่สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ผู้เข้าเรียนหลักสูตรทวิภาคีเทียบกับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ผู้เข้าเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.1) เทียบกับนักเรียนที่สำเร็จระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.3) ให้สอดคล้องกับความต้องการของ

ผู้เรียน ทั้งการศึกษาในระบบ และอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ที่มีคุณภาพและมาตรฐาน เพื่อการศึกษาที่ทันสมัย ตอบสนองความต้องการของนักเรียน นักศึกษาและผู้ใช้อย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ

2. ระบบฐานข้อมูลรายบุคคลของนักเรียน นักศึกษาในสถานศึกษาที่ถูกต้องเป็นปัจจุบันเพื่อการวางแผนการบริหารจัดการการติดตามและประเมินผล ตัวชี้วัดที่สำคัญ ได้แก่ ระบบฐานข้อมูลรายบุคคลที่อ้างอิงจากเลขประจำตัวประชาชน 13 หลัก ที่สามารถเชื่อมโยงและแลกเปลี่ยนฐานข้อมูลรวมทั้งใช้ประโยชน์ร่วมกัน ระหว่างสถานศึกษากับสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ระบบสารสนเทศที่ควบคุมถูกต้องและเป็นปัจจุบันเพื่อใช้ประโยชน์ในการวางแผนการบริหารจัดการอาชีวศึกษา การติดตามและประเมินผล ระบบฐานข้อมูลเกี่ยวกับงานวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม เทคโนโลยี และองค์ความรู้อาชีวศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐาน สามารถให้บริการและใช้ประโยชน์ร่วมกันในหน่วยงานอื่นได้ และความพึงพอใจของบุคคล และหน่วยงานในการเข้าถึงและใช้ประโยชน์จากฐานข้อมูลและสารสนเทศทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 5 ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมความซื่อสัตย์ต่อวิชาชีพ เพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิต เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มีเป้าหมายดังนี้

1. ครูและบุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน นักศึกษามีจิตสำนึก ทศนคติ ค่านิยมในการพัฒนาคุณภาพชีวิตเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตัวชี้วัดที่สำคัญ ได้แก่ จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่สร้างจิตสำนึก ทศนคติ ค่านิยมในการพัฒนาคุณภาพชีวิตเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ผู้เรียนที่ได้รับการปลูกฝังจิตสำนึก ทศนคติ ค่านิยมในการพัฒนาคุณภาพชีวิตเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการอบรมเกี่ยวกับการพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และสถานศึกษาได้ดำเนินการตามโครงการสถานศึกษาคุณธรรม

2. ครูและบุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน นักศึกษาในสถานศึกษาสามารถดำเนินชีวิตอย่างมีความสุขตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ตัวชี้วัดที่สำคัญ ได้แก่ สถานศึกษาสามารถบริหารจัดการและจัดการเรียนการสอนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง “สถานศึกษาพอเพียง” จำนวนผู้เรียนที่นำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการดำรงชีวิต ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการดำเนินชีวิต

3. นักเรียน นักศึกษาในสถานศึกษาสามารถจัดทำนวัตกรรมและนำองค์ความรู้ที่ได้รับไปพัฒนาคุณภาพชีวิต เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตัวชี้วัดที่สำคัญ ได้แก่ งานวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม เทคโนโลยี และองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องกับการเสริมสร้างคุณภาพชีวิตเพื่อเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และนำไปใช้ในชีวิตรและนำไปพัฒนาคุณภาพชีวิต เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ 6 พัฒนาระบบการบริหารจัดการ การประกันคุณภาพและสร้างมาตรฐานวิชาชีพให้มีประสิทธิภาพ มีเป้าหมายดังนี้

1. สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพภายใต้หลักธรรมาภิบาล ตัวชี้วัดที่สำคัญ ได้แก่ สถานศึกษามีการปฏิบัติตามกฎหมาย กฎ ระเบียบ ที่เอื้อต่อการจัดการบริหารจัดการสถานศึกษาอย่าง มีการวางระบบควบคุมภายในและประเมินผลการควบคุมภายในให้เป็นไปตามมาตรฐานการควบคุมภายในของสำนักงานตรวจเงินแผ่นดิน และมีการบริหารความเสี่ยงภายใต้หลักธรรมาภิบาล

2. นวัตกรรมการบริหารจัดการสถานศึกษาที่สอดคล้องรองรับกับการพัฒนาประเทศ ตัวชี้วัดที่สำคัญ ได้แก่ นวัตกรรมการบริหารจัดการสถานศึกษาที่สอดคล้องและรองรับกับการพัฒนาประเทศ ด้านการพัฒนาการเรียนการสอนอาชีวศึกษาที่สอดคล้องรองรับกับการพัฒนาประเทศ

3. เครือข่ายความร่วมมือในการบริหารจัดการสถานศึกษาสอดคล้องกับภารกิจและตอบสนองความต้องการของประชาชนและพื้นที่ ตัวชี้วัดที่สำคัญ ได้แก่ เครือข่ายความร่วมมือในการบริหารจัดการสถานศึกษา

4. สถานศึกษาได้พัฒนาระบบประกันคุณภาพในทุกระดับการศึกษา ตัวชี้วัดที่สำคัญ ได้แก่ สถานศึกษามีผลการประเมินคุณภาพอยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก และยกระดับสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการประเมินประกันคุณภาพภายนอก

การขับเคลื่อนแผนพัฒนาสถานศึกษาสู่การปฏิบัติ

ความสำเร็จของแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา (พ.ศ. 2566 -2570) สู่การปฏิบัติขึ้นอยู่กับปัจจัยสำคัญหลายประการ ได้แก่ สาระสำคัญของแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่มีความชัดเจน ครบถ้วนและครอบคลุม การมีส่วนร่วมในกระบวนการพัฒนาตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของผู้ที่เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน ตั้งแต่ระดับนโยบาย ระดับปฏิบัติ ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และสาธารณชน การเผยแพร่ การประชาสัมพันธ์ เพื่อสร้างความตระหนัก ความรู้ ความเข้าใจในความสำคัญของแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและนำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่การปฏิบัติที่ชัดเจน

1. แนวทางการขับเคลื่อนแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาสู่การปฏิบัติ มีดังนี้

1.1 ด้านสร้างความรู้ความเข้าใจให้ทุกภาคส่วนตระหนักถึงความสำคัญและพร้อมเข้าร่วมในการผลักดันแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา การสร้างความรู้ความเข้าใจกับหน่วยงาน องค์กร และภาคีเครือข่ายในการจัดการอาชีวศึกษาเกี่ยวกับวิสัยทัศน์ และเป้าหมายของแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

1.2 การสร้างความเชื่อมโยงระหว่างแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา (พ.ศ. 2566 – 2570) กับแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณของวิทยาลัยเทคนิคหาดใหญ่

1.3 การปรับปรุงกฎระเบียบและกฎหมายต่างๆ ให้เอื้อต่อแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

1.4 การสร้างช่องทางให้ภาคีเครือข่ายในการจัดการอาชีวศึกษามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาอย่างกว้างขวางทั้งในระดับนโยบาย และระดับปฏิบัติการ

2. การติดตามประเมินผลแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แนวคิดและหลักการติดตามประเมินผลแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา เป็นการติดตามประเมินผลที่เปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับการจัดการสถานศึกษาเข้ามามีส่วนร่วมในการประเมิน ทั้งการประเมินกระบวนการจัดการผลิต ผลลัพธ์และผลกระทบ โดยสถานศึกษาประเมินการดำเนินงานของสถานศึกษาเองควบคู่ไปกับการประเมินของหน่วยงานภายนอก

ส่วนที่ 1

สภาพทั่วไปและข้อมูลพื้นฐาน

สภาพทั่วไป

วิทยาลัยเทคนิคหาดใหญ่ (Hatyai Technical College) มีเนื้อที่ทั้งหมด 80 ไร่ 3 งาน 16.6 ตารางวา ระยะทางห่างจากอำเภอหาดใหญ่ถึงอำเภอเมืองสงขลา 26 กิโลเมตร และห่างจากวิทยาลัยเทคโนโลยีพาณิชยการหาดใหญ่เป็นระยะทาง 2 กิโลเมตร

อาณาเขต ทิศเหนือ ติดต่อ สถานีวิทยุ วปอ. 5 หาดใหญ่และสวนสาธารณะเทศบาลนครหาดใหญ่

ทิศใต้ ติดต่อ ค่ายทหารเสนารักษ์หาดใหญ่

ทิศตะวันออก ติดต่อ ทิวทัศน์ริมเขาเทศบาลนครหาดใหญ่

ทิศตะวันตก ติดต่อ ถนนกาญจนวนิช เส้นทางอำเภอหาดใหญ่-สงขลา

สภาพแวดล้อม วิทยาลัยเทคนิคหาดใหญ่ ตั้งอยู่เลขที่ 7 ถนนกาญจนวนิช ตำบลคอหงส์ อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา รหัสไปรษณีย์ 90110 โทรศัพท์ 074-212-300 โทรสาร 074-212-301 เว็บไซต์ www.htc.ac.th อีเมล info@htc.ac.th ซึ่งเป็นอำเภอที่ได้ชื่อว่าเป็นศูนย์กลางการค้าแดนใต้ ทำให้สภาพเศรษฐกิจดี รายได้เฉลี่ยของประชากรค่อนข้างสูง มีนักท่องเที่ยวทั้งชาวไทยและชาวต่างชาติมาท่องเที่ยวเป็นจำนวนมาก เป็นศูนย์กลางการคมนาคมทางภาคใต้ ทั้งทางรถยนต์รถไฟและทางอากาศ เป็นศูนย์รวมสถานศึกษาทุกระดับ และมีสถานศึกษาที่มีชื่อเสียงหลายแห่งที่ผู้ปกครองนิยมส่งบุตรหลานมาศึกษา จึงทำให้ประชากรที่อาศัยอยู่ในอำเภอหาดใหญ่มีจำนวนมาก มีหลากหลายอาชีพ

อาชีพของประชากรได้แก่ ค้าขาย เจ้าของสถานประกอบการทั้งขนาดใหญ่และขนาดย่อม ทำการเกษตร ทำประมง ทำงานในโรงงานอุตสาหกรรม และในสถานประกอบการต่าง ๆ เจ้าหน้าที่ของรัฐ พนักงานรัฐวิสาหกิจ และนักเรียน นักศึกษา

วิทยาลัยเทคนิคหาดใหญ่ มีโครงสร้างการบริหารจัดการศึกษา ดังนี้



ข้อมูลพื้นฐาน

วิทยาลัยเทคนิคหาดใหญ่ เปิดสอนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) มี 3 ประเภทวิชา ได้แก่

1. ประเภทวิชาอุตสาหกรรม 13 สาขา ได้แก่ สาขาวิชาช่างยนต์ สาขาวิชาช่างกลโรงงาน สาขาวิชาช่างเชื่อมโลหะ สาขาวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง สาขาวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์ สาขาวิชาช่างก่อสร้าง สาขาวิชาโยธา สาขาวิชาสำรวจ สาขาวิชาช่างเครื่องเรือนและตกแต่งภายใน สาขาวิชาสถาปัตยกรรม สาขาวิชาเทคนิคคอมพิวเตอร์ สาขาวิชาเมคคาทรอนิกส์ และสาขาวิชาช่างเครื่องทำความเย็นและปรับอากาศ

2. ประเภทวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ได้แก่ สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ

3. ประเภทวิชาพาณิชยกรรม ได้แก่ สาขาวิชาโลจิสติกส์

หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) มี 3 ประเภทวิชา ได้แก่

1. ประเภทวิชาอุตสาหกรรม 17 สาขา ได้แก่ สาขาวิชาเทคนิคเครื่องกล สาขาวิชาเทคนิคควบคุมและซ่อมบำรุงระบบขนส่งทางราง สาขาวิชาเทคนิคการผลิต สาขาวิชาเทคนิคโลหะ สาขาวิชาไฟฟ้า สาขาวิชาเทคนิคเครื่องทำความเย็นและปรับอากาศ สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์ สาขาวิชาเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ สาขาวิชาเทคโนโลยีโทรคมนาคม สาขาวิชาโยธา สาขาวิชาช่างก่อสร้าง สาขาวิชาสำรวจ สาขาวิชาเมคคาทรอนิกส์และหุ่นยนต์ สาขาวิชาเทคนิคสถาปัตยกรรม สาขาวิชาเฟอร์นิเจอร์และตกแต่งภายใน สาขาวิชาเทคโนโลยีเครื่องมือวัดและควบคุมงานปีโตรเลียม และสาขาวิชาเทคนิคพลังงาน

2. ประเภทวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ ได้แก่ สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ

3. ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ ได้แก่ สาขาวิชาการจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชน

ด้านอาคารสถานที่ รวมทั้งสิ้น 52 หลัง มีห้องทั้งสิ้น 332 ห้อง ได้แก่

1. อาคารอำนวยการ	จำนวน	1	หลัง	18	ห้อง
2. อาคารเรียน 2	จำนวน	1	หลัง	14	ห้อง
3. อาคารเรียน 3	จำนวน	1	หลัง	16	ห้อง
4. อาคารเรียนแผนกช่างอิเล็กทรอนิกส์	จำนวน	1	หลัง	16	ห้อง
5. อาคารเรียน 50 ปี	จำนวน	1	หลัง	17	ห้อง
6. อาคารเรียน 60 ปี	จำนวน	1	หลัง	17	ห้อง
7. แผนกช่างยนต์	จำนวน	2	หลัง	12	ห้อง
8. แผนกช่างเครื่องเรือน	จำนวน	1	หลัง	4	ห้อง
9. แผนกช่างเทคนิคพื้นฐาน	จำนวน	1	หลัง	4	ห้อง
10. อาคารพัสดุกลาง	จำนวน	1	หลัง	-	ห้อง
11. แผนกช่างเชื่อม	จำนวน	1	หลัง	8	ห้อง
12. ศูนย์วิทยบริการห้องสมุด	จำนวน	1	หลัง	6	ห้อง
13. โรงอาหารและหอประชุม	จำนวน	1	หลัง	-	ห้อง
14. แผนกช่างเครื่องทำความเย็น	จำนวน	1	หลัง	4	ห้อง

15. อาคารเรียนวิชาเครื่องมือวัดและควบคุม	จำนวน	1	หลัง	8	ห้อง
16. ศูนย์นิเทศอาชีวศึกษาภาคใต้	จำนวน	1	หลัง	10	ห้อง
17. ศูนย์เทคโนโลยีทางการศึกษา	จำนวน	1	หลัง	2	ห้อง
18. บ้านพักราชการ	จำนวน	24	หลัง	82	ห้อง
19. อาคารสหกรณ์	จำนวน	1	หลัง	-	ห้อง
20. อาคารศูนย์อาชีวศึกษานานาชาติ	จำนวน	1	หลัง	42	ห้อง
21. โรงอาหาร	จำนวน	2	หลัง	-	ห้อง
22. อาคารโรงยิมเนเซียม	จำนวน	1	หลัง	-	ห้อง
23. โรงจอดรถจักรยานยนต์	จำนวน	1	หลัง	-	ห้อง
24. อาคารศูนย์ประเมินวิทยฐานะ	จำนวน	1	หลัง	3	ห้อง
25. อาคารจัตุรัสแผนกเครื่องมือวัด	จำนวน	1	หลัง	3	ห้อง
26. อาคาร 8	จำนวน	1	หลัง	32	ห้อง
27. อาคารห้องน้ำ	จำนวน	1	หลัง	21	ห้อง
28. อาคารโรงฝึกงาน					
พื้นที่ไม่ต่ำกว่า 4,000 ตารางเมตร(ช่างยนต์)	จำนวน	1	หลัง	8	ห้อง
29. อาคารโรงฝึกงาน 4 ชั้น	จำนวน	1	หลัง		

ข้อมูลบุคลากร

1. ข้าราชการ	144 คน
1.1 ผู้บริหาร	5 คน
1.2 ข้าราชการครู	137 คน
1.3 ข้าราชการพลเรือน	2 คน
2. ลูกจ้างประจำทั่วไป/สนับสนุน	3 คน
3. พนักงานราชการ	11 คน
3.1 ทำหน้าที่สอน	6 คน
3.2 ทั่วไป/สนับสนุน	5 คน
4. ลูกจ้างชั่วคราว	202 คน
4.1 ทำหน้าที่สอน	125 คน
4.2 ทั่วไป/สนับสนุน	77 คน
รวมบุคลากรทั้งสิ้น	360 คน

ข้อมูลนักเรียน นักศึกษา

ประเภทวิชา/สาขา	จำนวนนักเรียน/นักศึกษา ประจำปีการศึกษา 2565							รวม
	ระดับ ปวช.			ระดับ ปวส.		ระดับ ป.ตรี/ปทส.		ทั้งสิ้น (คน)
(ข้อมูล ณ วันที่ 9 มิถุนายน 2565)	ปวช. 1	ปวช. 2	ปวช. 3	ปวส. 1	ปวส. 2	ป.ตรี 1	ป.ตรี 2	7,368
1. ประเภทวิชาอุตสาหกรรม								
- สาขาวิชาช่างยนต์/เทคนิคเครื่องกล	337	284	330	235	189			1,375
- สาขาวิชาช่างกลโรงงาน/เทคนิคการผลิต	159	140	139	74	85			597
- สาขาวิชาช่างเชื่อมโลหะ/เทคนิคโลหะ	60	72	84	114	100			430
- สาขาวิชาไฟฟ้ากำลัง/ไฟฟ้า	239	193	260	175	179			1,046
- สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์	147	155	170	58	44			574
- สาขาวิชาช่างก่อสร้าง	79	76	65	107	83			410
- สาขาวิชาเครื่องเรือนและตกแต่งภายใน	42	45	62	19	20			188
- สาขาวิชาสถาปัตยกรรม	82	85	106	33	15			321
- สาขาวิชาสำรวจ	61	67	57	27	102			315
- สาขาวิชาโยธา	116	128	122	168	147			681
- สาขาวิชาแมคคาทรอนิกส์	23			14	11			48
- สาขาวิชาช่างเครื่องทำความเย็นและปรับอากาศ	20			21	21			62
- สาขาวิชาเทคนิคพลังงาน				10	13			23
- สาขาวิชาเทคโนโลยีโทรคมนาคม				23	14			37
- สาขาวิชาเทคโนโลยีเครื่องมือวัดและควบคุมงานปิโตรเลียม				60	64			124
- สาขาวิชาเทคนิคควบคุมและซ่อมบำรุงระบบขนส่งทางราง				57	36			93
- สาขาวิชาเทคโนโลยีการผลิต						41		41
- สาขาวิชาเทคโนโลยีพลังงาน						52		52
- สาขาวิชาเทคโนโลยีไฟฟ้า						96		96

ประเภทวิชา/สาขา	จำนวนนักเรียน/นักศึกษา ประจำปีการศึกษา 2565							รวม ทั้งสิ้น (คน)
	ระดับ ปวช.			ระดับ ปวส.		ระดับ ป.ตรี/ปทส.		
	ปวช. 1	ปวช. 2	ปวช. 3	ปวส. 1	ปวส. 2	ป.ตรี 1	ป.ตรี 2	
2. ประเภทวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร								
- สาขาวิชาช่างเทคนิคคอมพิวเตอร์	38							38
- สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ	89	73	115	78	86	34		337
- สาขาวิชาเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์				31	14			40
3. ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ								
- สาขาวิชาโลจิสติกส์	39			98	100			226
-การจัดประชุมและนิทรรศการ				9				9

ข้อมูลร้อยละของนักเรียนที่ทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) (ปวช.)

ปีการศึกษา 2564-2565

ที่	แผนกวิชา	ปีการศึกษา 2564			ปีการศึกษา 2565			ร้อยละเฉลี่ย
		จำนวน ผู้เรียนที่เข้า รับการ ประเมิน	จำนวน ผ่าน การ ประเมิน	ร้อยละ	จำนวน ผู้เรียนที่เข้า รับการ ประเมิน	จำนวน ผ่าน การ ประเมิน	ร้อยละ	
1	ช่างยนต์	53	1	1.89	292	44	15	8.45
2	ช่างกลโรงงาน	2	1	50	122	10	8	29.00
3	ช่างเชื่อมโลหะ	5	0	0	75	3	4	2.00
4	ช่างไฟฟ้า	40	12	30	237	73	30	30.00
5	ช่างอิเล็กทรอนิกส์	71	21	29.58	163	53	32	30.79
6	ช่างก่อสร้าง	12	3	25	59	5	8	17
7	ช่างเครื่องเรือนและตกแต่งภายใน	7	0	0	59	10	16	8.00
8	สถาปัตยกรรม	1	1	100	91	20	21	60.50
9	สำรวจ	1	0	0	50	12	24	12.00
10	โยธา	16	6	37.50	115	16	13	25.25
11	เทคโนโลยีสารสนเทศ	4	1	25	114	78	68	46.50
รวม		211	45	0.69	1,377	255	18	9.35

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT Analysis)

1. ปัจจัยภายใน

1.1 จุดแข็ง (Strengths)

1.1.1 ด้านโครงสร้างและนโยบาย (Struture : S1)

- 1) มีโครงสร้างการบริหารงานที่ชัดเจน
- 2) มีผู้บริหารมีคุณธรรม จริยธรรม และมีการกำหนดนโยบายขององค์กรที่ชัดเจน
- 3) มีกฎหมาย ระเบียบ หนังสือสั่งการ ข้อบังคับ มติคณะรัฐมนตรีให้ยึดถือและ

ปฏิบัติชัดเจน

1.1.2 ด้านผลผลิตและบริการ (Products and Service : S2)

- 1) มีผลงานของผู้เรียนในการประกวดแข่งขันในระดับชาติหรือระดับประเทศ
- 2) มีหลักสูตรที่หลากหลายและครอบคลุมในทุกระดับการศึกษา
- 3) สถานศึกษาให้ความสำคัญในการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และมีการจัดกิจกรรม

อย่างหลากหลายและต่อเนื่อง

1.1.3 ด้านบุคลากร (Man : M1)

- 1) บุคลากรมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของสังคมและสถานประกอบการ

1.1.4 ด้านประสิทธิภาพทางการเงิน (Money : M2)

- 1) มีการจัดทำแผนการใช้งบประมาณอย่างมีส่วนร่วม
- 2) มีหน่วยงานภาครัฐละเอกชนที่ให้การสนับสนุนทุนการศึกษาให้กับผู้เรียน

1.1.5 ด้านวัสดุทรัพยากร (Material : M3)

- 1) มีวัสดุ อุปกรณ์ และทรัพยากรในการทำงานเพียงพอและทันสมัย

1.1.6 ด้านบริหารจัดการ (Management : M4)

1) มีความร่วมมือกันกับสถานศึกษาและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในการจัดการอาชีวศึกษาและฝึกอบรมวิชาชีพในพื้นที่ในสาขาวิชาที่เปิดสอนอย่างครอบคลุม

2) มีโครงการพิเศษหรือภารกิจหลักของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาได้กำหนดให้เป็นต้นแบบและขยายผลอย่างต่อเนื่อง

3) มีการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการปฏิบัติงาน ทำให้งานรวดเร็วและมีประสิทธิภาพ

1.2 จุดอ่อน (Weaknesses)

1.2.1 ด้านโครงสร้างและนโยบาย (Struture : S1)

1) นโยบายการจัดการศึกษามีภาระงานที่มากทั้งของสถานศึกษาและหน่วยงานภาครัฐ ทำให้ประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนของครูลดลง

1.2.2 ด้านผลผลิตและบริการ (Products and Service : S2)

1) ผู้เรียนขาดทักษะการเรียนรู้ที่สำคัญในศตวรรษที่ 21 โดยเฉพาะทักษะการคิดวิเคราะห์ การสื่อสาร การคิดคำนวณ และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

2) ผู้เรียนขาดทักษะการใช้ภาษาในการสื่อสาร

1.2.3 ด้านบุคลากร (Man : M1)

- 1) จำนวนครูไม่เพียงพอต่อจำนวนผู้เรียน
 - 2) คุณวุฒิของครูไม่ตรงกับสาขาวิชาชีพ
 - 3) ผู้เรียนออกกลางคันมากกว่าร้อยละ 20
 - 4) การพัฒนาครูขาดความต่อเนื่องและเป็นระบบ เน้นการฝึกอบรมรายบุคคล
- ขาดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการเพิ่มทักษะการจัดการเรียนรู้ระหว่างครู

1.2.4 ด้านประสิทธิภาพทางการเงิน (Money : M2)

- 1) งบประมาณเพื่อการบริหารจัดการไม่เพียงพอ
- 2) มีความจำเป็นในการสนับสนุนงบประมาณด้านวิจัย นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์เพื่อยกระดับการบริการวิชาชีพทั้งในและนอกสถานศึกษา

1.2.5 ด้านวัสดุทรัพยากร (Material : M3)

- 1) สิ่งสนับสนุนด้านอาคารสถานที่ ครุภัณฑ์ เครื่องมือ-อุปกรณ์มีการใช้งานมาในระยะหนึ่งแล้ว
- 2) อัตราค่าสิ่งไม่เป็นไปตามเกณฑ์ของสถานศึกษาขนาดใหญ่
- 3) มาตรฐานของสถานประกอบการในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีมีความจำเป็นต้องยกระดับเพื่อให้เป็นไปตามสมรรถนะที่ต้องการ

1.2.6 ด้านบริหารจัดการ (Management : M4)

- 1) ระบบการนิเทศ กำกับ ติดตามยังไม่ต่อเนื่อง
- 2) ขาดระบบบริหารสาธารณูปโภคให้เพียงพอต่อจำนวนผู้เรียน
- 3) ขาดระบบการติดตามผู้สำเร็จการศึกษา

2. ปัจจัยภายนอก

2.1 โอกาส (Opportunities)

2.1.1 ด้านพฤติกรรมและผู้รับบริการ (Customer Behaviors : c)

- 1) เป็นสถานศึกษามีชื่อเสียงได้รับการยอมรับจากชุมชนท้องถิ่นและระดับประเทศ
- 2) ผู้สำเร็จการศึกษาได้รับการยอมรับจากสถานประกอบการและหน่วยงานภาครัฐและเอกชน และมีเครือข่ายศิษย์เก่าที่มีความเข้มแข็ง

2.1.2 ด้านสังคมและวัฒนธรรม (Socio-cultural Factors : s)

- 1) ด้านสังคมสถานศึกษาตั้งอยู่ในเมืองใหญ่ มีการคมนาคมสะดวก
- 2) มีแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นที่หลากหลาย สิ่งแวดล้อมที่สมบูรณ์เอื้อต่อการเรียนรู้
- 3) มีเครือข่ายสถานศึกษาด้านอาชีวศึกษากับประเทศเพื่อนบ้านในทุกระดับ
- 4) สถานที่ตั้งเป็นศูนย์กลางการค้าและอุตสาหกรรม และการคมนาคมของภาคใต้

2.1.3 ด้านเทคโนโลยี (Technological Factors : T)

1) ความก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยี ส่งผลให้สถานศึกษาต้องปรับหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการ

2.1.4 ด้านการเมืองและกฎหมาย (Political and Legal actors : P)

1) มีนโยบายในการสนับสนุนการจัดการอาชีวศึกษาของประเทศ (P)

2.2 อุปสรรค (Threats)

2.2.1 ด้านพฤติกรรมและผู้รับบริการ (Customer Behaviors : c)

- 1) พื้นฐานของผู้เรียนและค่านิยมในการเรียนต่อสายอาชีพของผู้เรียนและผู้ปกครอง
- 2) ความแตกต่างของระหว่างวัยของสภาพสังคมที่ต้องเป็นไปตามการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและรูปแบบวิถีชีวิต
- 3) อัตราการหย่าร้างของผู้ปกครองมีแนวโน้มสูงขึ้น จึงส่งผลต่อการเคลื่อนย้ายของผู้ปกครอง ทำให้นักเรียนต้องอาศัยอยู่กับญาติหรือผู้อุปการะอื่น

2.2.2 ด้านสังคมและวัฒนธรรม (Socio-cultural Factors : s)

- 1) ปัญหาสังคม อบายมุข ยาเสพติดในชุมชน
- 2) มีคู่แข่งในการจัดการศึกษาในพื้นที่ในทุกกระดับ

2.2.3 ด้านเทคโนโลยี (Technological Factors : T)

- 1) ผู้เรียนเข้าถึงสื่อเทคโนโลยีได้ง่าย โดยขาดการควบคุม ทำให้ผู้เรียนมีภาวะติดสื่ออย่างรุนแรง ส่งผลต่อพฤติกรรมและการเรียนรู้
- 2) สถานศึกษาไม่สามารถจัดสิ่งสนับสนุนให้ทันต่อเทคโนโลยีตามการเปลี่ยนแปลงอย่างตลอดเวลา

2.2.4 ด้านการเมืองและกฎหมาย (Political and Legal actors : P)

- 1) นโยบายจากรัฐบาลและหน่วยงานต้นสังกัดเปลี่ยนแปลงบ่อย ขาดความต่อเนื่อง

ส่วนที่ 2

บริบทที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา

พระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ 10

พระบรมราโชบายด้านการศึกษาของสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณบดินทรเทพยวรางกูร การศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน 4 ด้าน ดังนี้

1. มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง
 - 1) ความรู้ความเข้าใจที่มีต่อชาติบ้านเมือง
 - 2) ยึดมั่นในศาสนา
 - 3) มั่นคงในสถาบันพระมหากษัตริย์
 - 4) มีความเอื้ออาทรต่อครอบครัวและชุมชนของตน
2. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง – มีคุณธรรม
 - 1) รู้จักแยกแยะสิ่งที่ดี-ชอบ /ชั่ว-ดี
 - 2) ปฏิบัติแต่สิ่งที่ชอบ สิ่งที่ดีงาม
 - 3) ปฏิเสธสิ่งที่ไม่ดี สิ่งที่ไม่ดี
 - 4) ช่วยกันสร้างคนดีให้แก่บ้านเมือง
3. มีงานทำ - มีอาชีพ
 - 1) การเลี้ยงดูลูกหลานในครอบครัว หรือการฝึกฝนอบรมในสถานศึกษาต้องมุ่งให้เยาวชน รักงาน สู้งาน ทำงานสำเร็จ
 - 2) การฝึกฝนอบรมทั้งในหลักสูตรและนอกหลักสูตรต้องมีจุดมุ่งหมายให้ผู้เรียน ทำงานเป็นและมีงานทำในที่สุด
 - 3) ต้องสนับสนุนผู้สำเร็จหลักสูตร มีอาชีพ มีงานทำ จนสามารถเลี้ยงตนเองและครอบครัว
4. เป็นพลเมืองดี
 - 1) การเป็นพลเมืองดีเป็นหน้าที่ของทุกคน
 - 2) ครอบครัว – สถานศึกษาและสถานประกอบการต้องส่งเสริมให้ทุกคนมีโอกาส ทำหน้าที่เป็นพลเมืองดี
 - 3) การเป็นพลเมืองดี คือ “เห็นอะไรที่จะทำเพื่อบ้านเมืองได้ก็ต้องทำ” เช่นงาน อาสาสมัคร งานบำเพ็ญประโยชน์ งานสาธารณกุศลให้ทำด้วยความมีน้ำใจ และความเอื้ออาทร

ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ.2561 - 2580)

วิสัยทัศน์ประเทศไทย

“ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” หรือเป็นคติพจน์ประจำชาติว่า “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน” เพื่อสนองตอบต่อผลประโยชน์แห่งชาติ

ความมั่นคง หมายถึง การมีความมั่นคงปลอดภัยจากภัยและการเปลี่ยนแปลงทั้งภายในประเทศและภายนอกประเทศในทุกระดับ ทั้งระดับประเทศ สังคม ชุมชน ครัวเรือน และปัจเจกบุคคล และมีความมั่นคงในทุกมิติ

ความมั่งคั่ง หมายถึง ประเทศไทยมีการขยายตัวของเศรษฐกิจอย่างต่อเนื่องและมีความยั่งยืนจนเข้าสู่กลุ่มประเทศรายได้สูง ความเหลื่อมล้ำของการพัฒนาลดลง ประชากรมีความอยู่ดีมีสุขได้รับผลประโยชน์จากการพัฒนาอย่างเท่าเทียมกันมากขึ้น และมีการพัฒนาอย่างทั่วถึงทุกภาคส่วน มีคุณภาพชีวิตตามมาตรฐานขององค์การสหประชาชาติ

ความยั่งยืน หมายถึง การพัฒนาที่สามารถสร้างความเจริญ รวยได้ และคุณภาพชีวิตของประชาชนให้เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง

โดยมีเป้าหมายการพัฒนาประเทศ คือ “ประเทศชาติมั่นคง ประชาชนมีความสุข เศรษฐกิจ พัฒนาอย่างต่อเนื่อง สังคมเป็นธรรม ฐานทรัพยากรธรรมชาติยั่งยืน” โดยยกระดับศักยภาพของประเทศในหลากหลายมิติ พัฒนาคมนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม สร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และมีภาครัฐของประชาชนเพื่อประชาชนและประโยชน์ส่วนรวม โดยการประเมินผลการพัฒนาตามยุทธศาสตร์ชาติ ประกอบด้วย

1. ความอยู่ดีมีสุขของคนไทยและสังคมไทย
2. ชีตความสามารถในการแข่งขัน การพัฒนาเศรษฐกิจ และการกระจายรายได้
3. การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ
4. ความเท่าเทียมและความเสมอภาคของสังคม
5. ความหลากหลายทางชีวภาพ คุณภาพสิ่งแวดล้อม และความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติ
6. ประสิทธิภาพการบริหารจัดการและการเข้าถึงการให้บริการของภาครัฐ

ประเด็นยุทธศาสตร์ชาติ

1. **ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง** มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญ คือ ประเทศชาติมั่นคง ประชาชนมีความสุข เน้นการบริหารจัดการสภาวะแวดล้อมของประเทศให้มีความมั่นคง ปลอดภัย เกราะ อธิปไตย และมีความสงบเรียบร้อยในทุกระดับ

2. **ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน** มีเป้าหมายการพัฒนา ที่มุ่งเน้นการยกระดับศักยภาพของประเทศในหลากหลายมิติ บนพื้นฐานแนวคิด 3 ประการ ได้แก่ (1) “ต่อยอดอดีต” (2) “ปรับปัจจุบัน” (3) “สร้างคุณค่าใหม่ในอนาคต”

3. **ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์** มีเป้าหมาย การพัฒนาที่สำคัญเพื่อพัฒนาคมนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ โดยคนไทยมีความพร้อมทั้งกาย

ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่รอบด้านและมีสุขภาพที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะรับผิดชอบ ต่อสังคมและผู้อื่น

4. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญ ที่ให้ความสำคัญกับการดึงเอาพลังของภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภาคเอกชน ประชาสังคม ชุมชนท้องถิ่น มาร่วมขับเคลื่อน

5. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญ เพื่อนำไปสู่การบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนในทุกมิติ

6. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อปรับเปลี่ยนภาครัฐที่ยึดหลัก “ภาครัฐของประชาชนเพื่อประชาชนและประโยชน์ส่วนรวม” โดยภาครัฐต้องมีขนาดที่เหมาะสมกับบทบาทภารกิจแยกแยะบทบาทหน่วยงานของรัฐ ที่ทำหน้าที่ในการกำกับหรือในการให้บริการในระบบเศรษฐกิจที่มีการแข่งขัน มีสมรรถนะสูง ยึดหลักธรรมาภิบาล ปรับวัฒนธรรมการทำงาน ให้มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม มีความทันสมัย และพร้อมที่จะปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกอยู่ตลอดเวลา

ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง

เป้าหมาย

1. ประชาชนอยู่ดี กินดี และมีความสุข
2. บ้านเมืองมีความมั่นคงในทุกมิติและทุกระดับ
3. กองทัพ หน่วยงานด้านความมั่นคง ภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาชน มีความพร้อมในการป้องกันและแก้ไขปัญหาความมั่นคง
4. ประเทศไทยมีบทบาทด้านความมั่นคงเป็นที่ชื่นชมและได้รับการยอมรับโดยประชาคม ระหว่างประเทศ
5. การบริหารจัดการความมั่นคงมีผลสำเร็จที่เป็นรูปธรรมอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

1. ความสุขของประชากรไทย
2. ความมั่นคงปลอดภัยของประเทศ
3. ความพร้อมของกองทัพ หน่วยงานด้านความมั่นคง และการมีส่วนร่วมของภาครัฐ ภาคเอกชนและภาคประชาชนในการป้องกันและแก้ไขปัญหาความมั่นคง
4. บทบาทและการยอมรับในด้านความมั่นคงของไทยในประชาคมระหว่างประเทศ
5. ประสิทธิภาพการบริหารจัดการความมั่นคงแบบองค์รวม

ประเด็นยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง

1. การรักษาความสงบภายในประเทศ
2. การป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง
3. การพัฒนาศักยภาพของประเทศให้พร้อมเผชิญภัยคุกคามที่กระทบต่อความมั่นคงของชาติ

4. การบูรณาการความร่วมมือด้านความมั่นคงกับอาเซียนและนานาชาติ รวมถึงองค์กร ภาครัฐและที่
มิใช่ภาครัฐ

5. การพัฒนากลไกการบริหารจัดการความมั่นคงแบบองค์รวม

ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน

เป้าหมาย

1. ประเทศไทยเป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว เศรษฐกิจเติบโตอย่างมีเสถียรภาพและยั่งยืน
2. ประเทศไทยมีขีดความสามารถในการแข่งขันสูงขึ้น

ตัวชี้วัด

1. รายได้ประชาชาติ การขยายตัวของผลิตภัณฑ์มวลรวมภายในประเทศ และการกระจายรายได้
2. ผลิตภัณฑ์การผลิของประเทศ ทั้งในปัจจัยการผลิตและแรงงาน
3. การลงทุนเพื่อการวิจัยและพัฒนา
4. ความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

ประเด็นยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน

1. การเกษตรสร้างมูลค่า
2. อุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต
3. สร้างความหลากหลายด้านการท่องเที่ยว
4. โครงสร้างพื้นฐาน เชื่อมไทย เชื่อมโลก
5. พัฒนาเศรษฐกิจบนพื้นฐานผู้ประกอบการยุคใหม่

ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

เป้าหมาย

1. คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
2. สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต

ตัวชี้วัด

1. การพัฒนาคุณภาพชีวิต สุขภาวะ และความเป็นอยู่ที่ดีของคนไทย
2. ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต
3. การพัฒนาสังคมและครอบครัวไทย

ประเด็นยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

1. การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม
2. การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
3. ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
4. การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย
5. การเสริมสร้างให้คนไทยมีสุขภาวะที่ดี
6. การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
7. การเสริมสร้างศักยภาพการกีฬาในการสร้างคุณค่าทางสังคมและพัฒนาประเทศ

ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

เป้าหมาย

1. สร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ
2. กระจายศูนย์กลางความเจริญทางเศรษฐกิจและสังคม เพิ่มโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามา เป็นกำลังของการพัฒนาประเทศในทุกระดับ
3. เพิ่มขีดความสามารถของชุมชนท้องถิ่นในการพัฒนา การพึ่งตนเองและการจัดการตนเอง เพื่อสร้างสังคมคุณภาพ

ตัวชี้วัด

1. ความแตกต่างของรายได้และการเข้าถึงบริการภาครัฐระหว่างกลุ่มประชากร
2. ความก้าวหน้าของการพัฒนาคน
3. ความก้าวหน้าในการพัฒนาจังหวัดในการเป็นศูนย์กลางความเจริญทางเศรษฐกิจ สังคมและเทคโนโลยี
4. คุณภาพชีวิตของประชากรสูงอายุ

ประเด็นยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

1. การลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ
2. การกระจายศูนย์กลางความเจริญทางเศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยี
3. การเสริมสร้างพลังทางสังคม
4. การเพิ่มขีดความสามารถของชุมชนท้องถิ่นในการพัฒนา การพึ่งตนเองและการจัดการตนเอง

ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

เป้าหมาย

1. อนุรักษ์และรักษาทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรม ให้คนรุ่นต่อไปได้ใช้อย่างยั่งยืน มีสมดุล
2. พัฒนาและสร้างใหม่ฐานทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม เพื่อลดผลกระทบทางลบ จากการพัฒนาสังคมเศรษฐกิจของประเทศ
3. ใช้ประโยชน์และสร้างการเติบโต บนฐานทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมให้สมดุลภายใน ชีตความสามารถของระบบนิเวศ
4. ยกระดับกระบวนการทัศน์ เพื่อกำหนดอนาคตประเทศด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรม บนหลักของการมีส่วนร่วม และธรรมาภิบาล

ตัวชี้วัด

1. พื้นที่สีเขียวที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
2. สภาพแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติที่เสื่อมโทรมได้รับการฟื้นฟู
3. การเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
4. ปริมาณก๊าซเรือนกระจก มูลค่าเศรษฐกิจฐานชีวภาพ

ประเด็นยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

1. สร้างการเติบโตอย่างยั่งยืนบนสังคมเศรษฐกิจสีเขียว
2. สร้างการเติบโตอย่างยั่งยืนบนสังคมเศรษฐกิจภาคทะเล
3. สร้างการเติบโตอย่างยั่งยืนบนสังคมที่เป็นมิตรต่อสภาพภูมิอากาศ
4. พัฒนาพื้นที่เมือง ชนบท เกษตรกรรมและอุตสาหกรรมเชิงนิเวศ มุ่งเน้นความเป็นเมือง ที่เติบโตอย่างต่อเนื่อง

5. พัฒนาความมั่นคงน้ำ พลังงาน และเกษตรที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

6. ยกระดับกระบวนการทัศน์เพื่อกำหนดอนาคตประเทศ

ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

เป้าหมาย

1. ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

2. ภาครัฐมีขนาดเล็ก gọn พร้อมปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง

3. ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

4. กระบวนการยุติธรรม เป็นไปเพื่อประโยชน์ต่อส่วนรวมของประเทศ

ตัวชี้วัด

1. ระดับความพึงพอใจของประชาชนต่อการให้บริการสาธารณะของภาครัฐ

2. ประสิทธิภาพของการบริการภาครัฐ

3. ระดับความโปร่งใส การทุจริต ประพฤติมิชอบ

4. ความเสมอภาคในกระบวนการยุติธรรม

ประเด็นยุทธศาสตร์ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

1. ภาครัฐที่ยึดประชาชนเป็นศูนย์กลาง ตอบสนองความต้องการ และให้บริการอย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

2. ภาครัฐบริหารงานแบบบูรณาการโดยมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายและเชื่อมโยง การพัฒนาในทุก ระดับ ทุกประเด็น ทุกภารกิจ และทุกพื้นที่

3. ภาครัฐมีขนาดเล็ก gọn เหมาะสมกับภารกิจ ส่งเสริมให้ประชาชนและทุกภาคส่วน มีส่วนรวมในการพัฒนาประเทศ

4. ภาครัฐมีความทันสมัย

5. บุคลากรภาครัฐเป็นคนดีและเก่ง ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ

6. ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

7. กฎหมายมีความสอดคล้องเหมาะสมกับบริบทต่าง ๆ และมีเท่าที่จำเป็น

8. กระบวนการยุติธรรมเคารพสิทธิมนุษยชนและปฏิบัติต่อประชาชนโดยเสมอภาค

กรอบแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ.2566 – 2570)

“พลิกโฉมประเทศไทยสู่ เศรษฐกิจสร้างคุณค่า สังคมเดินหน้าอย่างยั่งยืน”

(Transformation to Hi-Value and Sustainable Thailand)

แนวคิดของกรอบแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

ภายใต้กระแสแนวโน้มการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น อาทิ ความก้าวหน้าของเทคโนโลยีอย่างพลิกผัน การเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากรสู่สังคมสูงวัย และภาวะโลกร้อนจากการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ ร่วมกับปัจจัยเร่งจากการแพร่ระบาดของโรคโควิด-19 ที่ก่อให้เกิดความผันผวนของสถานการณ์ทางเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อมแก่หลายประเทศทั่วโลก รวมถึงประเทศไทยนั้น พบว่าแนวโน้มการเปลี่ยนแปลงดังกล่าว สามารถนำมาซึ่งโอกาสและความเสี่ยงที่จะช่วยผลักดันให้การพัฒนาประเทศไทยในระยะต่อไปให้เกิดผลสำเร็จ หรือเป็นอุปสรรค ห่วงรั้งการขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศให้ไม่สามารถบรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ขึ้นอยู่กับ บริบทหรือศักยภาพและขีดความสามารถของประเทศในการรับมือกับการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นโดยโอกาสที่สำคัญ สำหรับประเทศไทยซึ่งมีที่มาจากแนวโน้มการเปลี่ยนแปลงในระดับโลก พบว่ามีที่มาจากความก้าวหน้า และความแพร่หลายของเทคโนโลยีเป็นหลัก ซึ่งการสรรค์สร้างประโยชน์จากเทคโนโลยีให้เกิดเป็นโอกาส สำหรับประเทศไทยได้นั้น ต้องอาศัยการพัฒนาคนและระบบบริหารจัดการด้านดิจิทัลและข้อมูลสารสนเทศให้ มีความพร้อมเพื่อรองรับโอกาสที่ เกิดขึ้นจากการเปลี่ยนแปลงให้กระจายลงสู่ทุกภาคส่วนอย่างทั่วถึงเท่าทัน ขณะเดียวกันความเสี่ยงที่คาดว่าจะส่งผลกระทบเชิงลบและเป็นความท้าทายที่สำคัญต่อประเทศไทยในการที่ จะต้องเร่งแสวงหาแนวทางในการแก้ไขรับมือ นั้น พบว่ามาจากแนวโน้มด้านการเปลี่ยนแปลงโครงสร้าง ประชากร ความเหลื่อมล้ำด้านดิจิทัล รวมถึงปัญหาสิ่งแวดล้อมและภัยธรรมชาติซึ่งจะบั่นทอนขีดความสามารถ ในการแข่งขันของประเทศ รวมถึงยังอาจเป็นเงื่อนไขท้าทายต่อมิติการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ และการสร้าง ความเสมอภาคในสังคม ซึ่งบริบทสถานการณ์ของประเทศไทยที่ยังมีข้อจำกัดภายในหลายประการนั้น หากไม่ได้รับการแก้ไขอย่างเร่งด่วนแล้ว อาจส่งผลให้ประเทศไทยมีความเปราะบางยิ่งขึ้นเมื่อต้องเผชิญกับ ความเสี่ยงต่าง ๆ ที่มีความผันผวนสูง ตลอดจนอาจพลาดโอกาสที่จะใช้ประโยชน์จากพลวัตการเปลี่ยนแปลงที่ เกิดขึ้นในการพัฒนาประเทศไปสู่เป้าหมายที่ต้องการ และส่งผลให้ประเทศไทยไม่สามารถก้าวตามโลกได้อย่าง เท่าทัน นำไปสู่การสูญเสียความสามารถในการแข่งขันในระยะยาว และอาจต้องจมกับปัญหาเรื้อรังที่ฉุดรั้ง ความก้าวหน้าของประเทศในทุกมิติอย่างไม่อาจหลีกเลี่ยงได้เพื่อให้สามารถขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ ในช่วงระยะเวลาของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 – 2570) ให้เกิด ผลสัมฤทธิ์ในทิศทางที่จะนำไปสู่การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปีได้อย่างเป็นรูปธรรม ภายใต้ เงื่อนไขความท้าทาย ทั้งหลายดังกล่าว จึงจำเป็นที่ประเทศจะต้องเสริมสร้างให้เกิดความเปลี่ยนแปลงครั้งใหญ่ ในระดับโครงสร้างของประเทศบนพื้นฐานของความเข้มแข็ง สมดุล และยั่งยืน เพื่อก้าวข้ามปัญหาอุปสรรคเดิม ให้ประเทศไทยมีสมรรถนะเพียงพอต่อการบริหารจัดการความเสี่ยง พร้อมทั้งเร่งเพิ่มศักยภาพในการสร้างสรรค์ ประโยชน์จากโอกาสที่เกิดขึ้นได้อย่างเหมาะสมและทันที่

ทั้งนี้ การยกระดับสมรรถนะและศักยภาพของประเทศไทยในระยะเวลานี้จะไม่สามารถเกิดขึ้นได้ อย่างเป็นรูปธรรมหากอาศัยเพียงการมุ่งแก้ไขเฉพาะหน้าหรือการปรับเปลี่ยนแนวทางการดำเนินงานใน รายละเอียดเพียงเล็กน้อย เนื่องจากการปรับตัวแบบค่อยเป็นค่อยไปจะไม่เท่าทันต่อพลวัตการเปลี่ยนแปลง

ที่เกิดขึ้นอย่างรวดเร็วฉับพลันในยุคปัจจุบัน อีกทั้งยังไม่เพียงพอสำหรับการรับมือกับความเสี่ยงที่อาจส่งผลกระทบต่อฐานแรงและแผ่ขยายในวงกว้าง หรือทันต่อการแสวงหาโอกาสที่จะสร้างผลประโยชน์ที่ผลักดันให้ประเทศไทยสามารถบรรลุเป้าหมายในการพัฒนาภายใต้กรอบยุทธศาสตร์ชาติได้ตามกรอบระยะเวลาที่กำหนด

พลิกโฉมประเทศไทย สู่เศรษฐกิจสร้างคุณค่า สังคมเดินหน้าอย่างยั่งยืน (Transformation to Hi-Value and Sustainable Thailand) การวางกรอบทิศทางการพัฒนาประเทศในระยะของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 มีจุดประสงค์เพื่อพลิกโฉมประเทศไทย หรือ ประเทศขนาดใหญ่ (Thailand's Transformation) ภายใต้แนวคิด “Resilience” ซึ่งมีจุดมุ่งหมายในการลดความเปราะบางสร้างความพร้อมในการรับมือกับการเปลี่ยนแปลงสามารถปรับตัวให้อยู่รอดได้ในสภาวะวิกฤติโดยสร้างภูมิคุ้มกันทั้งในระยะสั้นและระยะยาว เพื่อให้ประเทศสามารถเติบโตได้อย่างยั่งยืน โดยการพลิกโฉมประเทศไทยครอบคลุมตั้งแต่การเปลี่ยนแปลงในระดับโครงสร้าง นโยบาย และกลไก ในขณะเดียวกัน กรอบแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 ยังมุ่งกำหนดทิศทางการพัฒนาประเทศให้สอดคล้องกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ผ่านการสร้างสมดุลในการกระจายผลประโยชน์จากการพัฒนาแก่ทุกภาคส่วน เศรษฐกิจและสังคมอย่างเป็นธรรม รวมทั้งการสร้างสมดุลระหว่างความสามารถในการแข่งขันกับต่างประเทศกับความสามารถในการพึ่งตนเอง พร้อมทั้งการปรับเปลี่ยนองคาพยพในมิติต่าง ๆ ให้เท่าทันและสอดคล้องกับพลวัตและบริบทใหม่ของโลก โดยคำนึงถึงเงื่อนไขของสถานการณ์และทรัพยากรของประเทศ

นอกจากนี้ กรอบแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 ยังให้ความสำคัญกับเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืนในการเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่ดีของประชาชนทุกกลุ่ม และส่งต่อทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมที่ดีไปยังคนรุ่นต่อไป เพื่อให้การขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศเกิดผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติ และสอดคล้องกับแนวคิดการพัฒนาประเทศทั้งหมด ตามที่กล่าวถึงข้างต้น การพลิกโฉมประเทศไทย (Thailand's Transformation) ในระยะแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 จึงมีเป้าหมายหลักเพื่อพลิกโฉมประเทศไปสู่ “เศรษฐกิจสร้างคุณค่า สังคมเดินหน้าอย่างยั่งยืน” หรือ “Hi-Value and Sustainable Thailand” โดยใช้องค์ความรู้ความคิดสร้างสรรค์เทคโนโลยีและนวัตกรรมเป็นเครื่องมือในการขับเคลื่อนการยกระดับศักยภาพและพัฒนาประเทศในทุกมิติ เพื่อสนับสนุน เสริมสร้างการสร้างมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ และขีดความสามารถในการแข่งขัน และเพื่อส่งเสริมโอกาสและความเสมอภาคทางสังคมอย่างทั่วถึง ตลอดจนเพื่อให้เกิดการปรับเปลี่ยนรูปแบบการผลิตและการบริโภคให้เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมให้เป็นไปในทิศทางที่ประเทศสามารถปรับตัวและรองรับกับการเปลี่ยนแปลงได้อย่างเท่าทัน ตลอดจนสามารถอยู่รอดและเติบโตได้อย่าง ต่อเนื่องในระยะยาวไปพร้อมกับการรักษาความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

องค์ประกอบหลักของการขับเคลื่อนประเทศสู่ “เศรษฐกิจสร้างคุณค่า สังคมเดินหน้าอย่างยั่งยืน” (Hi-Value and Sustainable Thailand) เนื่องด้วยเป้าประสงค์ที่ต้องการให้แผนพัฒนาเศรษฐกิจ และสังคมแห่งชาติทำหน้าที่ระบุทิศทางการพัฒนาประเทศที่ควรมุ่งเน้นได้อย่างชัดเจน การกำหนดกรอบแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 มุ่งเน้นคัดเลือกประเด็นการพัฒนาที่มีลำดับความสำคัญสูงในการพลิกโฉมประเทศไทยสู่ Hi-Value and Sustainable Thailand ในองค์ประกอบสำคัญ 4 ประการ ได้แก่ 1) เศรษฐกิจมูลค่าสูงที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม (High Value-Added Economy) 2) สังคมแห่งโอกาส

และความเสมอภาค (High Opportunity Society) 3) วิถีชีวิตที่ยั่งยืน (Eco-Friendly Living) และ 4) ปัจจัยสนับสนุนการพลิกโฉมประเทศ (Key Enablers for Thailand's Transformation) โดยภายใต้องค์ประกอบในแต่ละด้าน ได้มีการกำหนด “หมุดหมาย” (Milestones) ซึ่งเป็นการบ่งบอกถึงสิ่งที่ประเทศไทยปรารถนาจะ ‘เป็น’ มุ่งหวังจะ ‘มี’ หรือต้องการจะ ‘ขจัด’ ในช่วงระยะเวลา 5 ปีของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 เพื่อสะท้อนประเด็นการพัฒนาที่มีความสำคัญต่อการพลิกโฉมประเทศสู่การเป็น Hi-Value and Sustainable Thailand ภายในปี 2570 โดยรายละเอียดขององค์ประกอบทั้ง 4 ด้าน และหมุดหมาย มีดังนี้

1. เศรษฐกิจมูลค่าสูงเป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม (High Value-Added Economy) ประเทศไทยมีความสามารถในการแข่งขันสูง บนพื้นฐานของการสร้างมูลค่าเพิ่มจากการพัฒนาต่อยอด และใช้ประโยชน์จากองค์ความรู้ความคิดสร้างสรรค์ เทคโนโลยีและนวัตกรรม พร้อมกับการลดผลกระทบเชิงลบต่อสิ่งแวดล้อม และมีการใช้ทรัพยากรธรรมชาติอย่างมีประสิทธิภาพ โดยการปรับทิศทางของภาคการผลิตเดิมที่มีความสำคัญแต่มีความเสี่ยงที่จะสูญเสียความสามารถในการแข่งขันในอนาคต และมีความเสี่ยงที่จะ สูญเสียส่วนแบ่งทางการตลาด หรือได้รับผลกระทบเชิงลบจากกระแสการเปลี่ยนแปลงของโลก หากไม่มีการปรับตัวและส่งเสริมภาคการผลิตที่ไทยมีศักยภาพสอดคล้องกับทิศทางการเปลี่ยนแปลงของโลก โดยหมุดหมายที่ประเทศต้องบรรลุให้ได้ภายในระยะ 5 ปีของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 เพื่อให้เป้าหมายของการมี “เศรษฐกิจมูลค่าสูงที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม” บังเกิดผลอย่างเป็นรูปธรรม ประกอบด้วย

หมุดหมายที่ 1 ไทยเป็นประเทศชั้นนำด้านสินค้าเกษตรและเกษตรแปรรูปมูลค่าสูง

ภาคเกษตรและอุตสาหกรรมแปรรูปผลผลิตทางการเกษตรเป็นแหล่งรายได้และการจ้างงานที่สำคัญอย่างไรก็ดี ภาคการเกษตรและอุตสาหกรรมแปรรูปการเกษตรของไทยกำลังเผชิญกับความท้าทายหลายประการที่อาจลดทอนความสามารถในการแข่งขัน อาทิ การแข่งขันด้านราคาที่สูงขึ้นในกลุ่มสินค้าที่มีมูลค่าเพิ่มต่ำ การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ มาตรฐานด้านความปลอดภัยในระดับนานาชาติที่เข้มงวดขึ้น ต้นทุนในการจัดหาหน้าเพื่อการเกษตรและค่าจ้างแรงงานที่เพิ่มสูงขึ้น ในขณะที่ความก้าวหน้าของเทคโนโลยีโดยเฉพาะเทคโนโลยีชีวภาพ เทคโนโลยีอัตโนมัติและเทคโนโลยีดิจิทัล จะเป็นเครื่องมือสำคัญที่ภาคการเกษตรและอุตสาหกรรมแปรรูปการเกษตรสามารถนำมาใช้จัดการกับความเสี่ยงและข้อจำกัดข้างต้น และยังเป็นโอกาสในการเพิ่มมูลค่าของผลผลิต ซึ่งจะนำไปสู่การยกระดับรายได้ของเกษตรกรและผู้ประกอบการแปรรูป รวมทั้งการใช้ทรัพยากรธรรมชาติในการเกษตรที่มีประสิทธิภาพ

หมุดหมายที่ 2 ไทยเป็นจุดหมายของการท่องเที่ยวที่เน้นคุณค่าและความยั่งยืน การท่องเที่ยวเป็นภาคบริการที่สำคัญของไทย โดยสร้างมูลค่าเพิ่มสูงถึงร้อยละ 18 ของ GDP มีการจ้างงานกว่า 8.3 ล้านตำแหน่ง และมีห่วงโซ่อุปทานขนาดใหญ่ที่เชื่อมโยงไปยังหลายอุตสาหกรรม การท่องเที่ยวจึงเป็นหนึ่งในกลไกขับเคลื่อนเศรษฐกิจที่สำคัญของประเทศมาอย่างต่อเนื่อง แต่ด้วยรูปแบบกิจกรรมและการดำเนินธุรกิจการท่องเที่ยวของประเทศไทยที่ผ่านมา มักเน้นให้ความสำคัญกับการสร้างรายได้อย่างรวดเร็วจากการดึงดูดนักท่องเที่ยวต่างชาติปริมาณมาก ๆ ซึ่งส่งผลให้เกิดความเสื่อมโทรมของสิ่งแวดล้อมและแหล่งท่องเที่ยวอย่างรวดเร็ว เมื่อประกอบกับสถานการณ์แพร่ระบาดของโรคโควิด-19 ที่ส่งผลกระทบให้กิจกรรมทางเศรษฐกิจโดยเฉพาะธุรกิจภาคบริการที่เกี่ยวข้องกับการท่องเที่ยวหยุดชะงักทั่วโลก และอาจทำให้รูปแบบของตลาด

การท่องเที่ยวต้องเปลี่ยนแปลงไปในระยะยาว เมื่อพิจารณาประกอบกับบริบทความเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจและสังคมในระดับโลกที่ส่งผลให้รูปแบบการเดินทางและพฤติกรรมการท่องเที่ยวเปลี่ยนไป ก่อให้เกิดโอกาสในการใช้จุดเด่นและความสร้างสรรค์เพื่อพลิกฟื้นรูปแบบการท่องเที่ยวไทยสู่ท่องเที่ยวที่มีมูลค่าสูง มีเอกลักษณ์บนพื้นฐานของความรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม เพื่อให้แหล่งท่องเที่ยวและทรัพยากรธรรมชาติได้รับการฟื้นฟูอันเป็นการมุ่งเน้นสู่การเจริญเติบโตอย่างยั่งยืน

หมวดหมู่ที่ 3 ไทยเป็นฐานการผลิตยานยนต์ไฟฟ้าของอาเซียน ประเทศไทยเป็นฐานการผลิตยานยนต์สันดาปภายในที่สำคัญแห่งหนึ่งของโลก อย่างไรก็ตาม อุตสาหกรรมยานยนต์เป็นภาคการผลิตที่จะเผชิญการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีที่พลิกผันที่สุด ประกอบกับแนวโน้มความพยายามในการลดก๊าซเรือนกระจกระดับโลก ส่งผลให้หลายประเทศมีนโยบายที่จะยกเลิกการใช้ยานยนต์ที่ใช้เชื้อเพลิงฟอสซิลในอนาคตอันใกล้

ดังนั้น การสนับสนุนให้เกิดการปรับนิเวศของอุตสาหกรรมยานยนต์ของไทยไปสู่ยานยนต์ไฟฟ้า จะเป็นโอกาสในการพัฒนาขีดความสามารถในการแข่งขันและเพิ่มการจ้างงานในอนาคต นอกจากนี้การเปลี่ยนผ่านของการใช้รถยนต์ภายในประเทศไปสู่การใช้ยานยนต์ไฟฟ้า ยังจะช่วยลดปริมาณการปล่อยมลพิษอากาศและก๊าซเรือนกระจกได้อีกด้วย

หมวดหมู่ที่ 4 ไทยเป็นศูนย์กลางทางการแพทย์และสุขภาพมูลค่าสูง อุตสาหกรรมและบริการทางการแพทย์และสุขภาพครบวงจรเป็นการต่อยอดจากธุรกิจการรักษาพยาบาลและการท่องเที่ยวเชิงสุขภาพที่ประเทศไทยมีฐานเดิมที่แข็งแกร่งและมีห่วงโซ่อุปทานเชื่อมโยงต่อเนื่อง ครอบคลุมหลายอุตสาหกรรม ซึ่งแม้โลกจะเกิดวิกฤตการณ์แพร่ระบาดของโรคโควิด-19 ประเทศไทยก็ยังได้รับการยอมรับในระดับสากลถึงระบบสาธารณสุขที่มีประสิทธิภาพ และสามารถรับมือกับการแพร่ระบาดได้เป็นอย่างดี อุตสาหกรรมและบริการทางการแพทย์และสุขภาพครบวงจรของไทยจึงมีศักยภาพที่จะเป็นกำลังหลักในการขับเคลื่อนเศรษฐกิจในอนาคต โดยสามารถใช้ประโยชน์จากโอกาสที่มาพร้อมกับความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีกระแสความตระหนักถึงความสำคัญของสุขภาพ รวมถึงการเข้าสู่สังคมสูงวัยทั่วโลก ที่ส่งผลให้เกิดความต้องการสินค้าและบริการทางการแพทย์ และการดูแลสุขภาพมีความเฉพาะทางและมีคุณภาพเพิ่มสูงขึ้น ซึ่งต้องอาศัยการสนับสนุนการลงทุนในงานวิจัยและพัฒนาผลิตภัณฑ์ทางการแพทย์ให้มีคุณภาพสูงและได้มาตรฐานสากล รวมถึงการต่อยอดองค์ความรู้และใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีเพื่อยกระดับการให้บริการทางการแพทย์และการส่งเสริมสุขภาพขึ้นสูงอย่างต่อเนื่อง พร้อมทั้งพัฒนาคุณภาพและศักยภาพของระบบสาธารณสุขในภาพรวมให้เพียงพอและมีการกระจายตัวบุคลากรและทรัพยากรด้านสาธารณสุขอย่างเหมาะสม

หมวดหมู่ที่ 5 ไทยเป็นประตูการค้าการลงทุนและจุดยุทธศาสตร์ทางโลจิสติกส์ที่สำคัญของภูมิภาค ความได้เปรียบด้านภูมิรัฐศาสตร์และศักยภาพทางเศรษฐกิจของประเทศไทย และแนวโน้มการขับเคลื่อนเศรษฐกิจบนความปกติใหม่ภายใต้แนวคิดภูมิภาคนิยม (Regionalism) ประกอบกับไทยเป็นประเทศที่มีแนวระเบียงเศรษฐกิจระดับภูมิภาคพาดผ่านมากที่สุด มีเส้นทางคมนาคมขนส่งและโลจิสติกส์ที่ครอบคลุมได้มาตรฐาน และโครงสร้างพื้นฐานที่มีคุณภาพเชื่อมโยงพื้นที่เศรษฐกิจหลักทั้งในประเทศและแนวชายแดนรอบด้าน มีฐานเศรษฐกิจเชื่อมโยงกับห่วงโซ่มูลค่าโลก พร้อมทั้งมีความพร้อมด้านสิ่งอำนวยความสะดวกทางการค้าและการลงทุนระหว่างประเทศ ส่งผลให้ประเทศไทยมีโอกาสพัฒนาสู่การเป็นประตู

การค้าการลงทุนที่สำคัญของภูมิภาค หากมีการเพิ่มประสิทธิภาพการขนส่งและการเชื่อมโยงโครงข่ายโลจิสติกส์ในอาเซียนอย่างไร้รอยต่อ

หมายเหตุที่ 6 ไทยเป็นฐานการผลิตอิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะและบริการดิจิทัลของอาเซียน ประเทศไทยมีฐานอุตสาหกรรมอิเล็กทรอนิกส์ที่เข้มแข็ง โดยมีการส่งออกสินค้าอิเล็กทรอนิกส์คิดเป็นมูลค่ากว่าร้อยละ 15.4 ของการส่งออกทั้งหมด มีโครงสร้างพื้นฐานด้านดิจิทัลที่ครอบคลุมประชากรส่วนใหญ่ของประเทศและมีคุณภาพสูง รวมทั้งมีตลาดอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์และบริการด้านดิจิทัลขนาดใหญ่อันดับต้น ๆ ของอาเซียน อย่างไรก็ตาม ห่วงโซ่มูลค่าในประเทศไทยส่วนใหญ่เป็นกิจกรรมที่สร้างมูลค่าเพิ่มต่ำ อาทิ การรับจ้างผลิต และยังขาดการพัฒนาองค์ความรู้ด้านเทคโนโลยีในเชิงพาณิชย์เป็นของตนเอง และโดยที่การเปลี่ยนผ่านสู่ยุคดิจิทัล (Digital Transformation) ได้ผลักดันให้ภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาชนต้องมีการใช้งานเทคโนโลยีดิจิทัล ทั้งในมิติด้านเศรษฐกิจและในชีวิตประจำวันมากขึ้น ในช่วงระยะเวลาของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 จึงเป็นโอกาสที่สำคัญของประเทศในการปรับบทบาทจากหนึ่งในห่วงโซ่ที่เปราะบาง และสร้างมูลค่าได้ต่ำสู่การเป็นฐานการผลิตสินค้าขั้นสูงและบริการที่เกี่ยวข้องกับเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อยกระดับผลิตภาพสร้างมูลค่าเพิ่ม และเกื้อหนุนการเปลี่ยนแปลงทางดิจิทัลในทุกภาคส่วน

2. สังคมแห่งโอกาสและความเสมอภาค (High Opportunity Society) ทุกกลุ่มคนในประเทศมีโอกาสนในการเลื่อนสถานะทางเศรษฐกิจและสังคมอย่างเต็มศักยภาพ ประชาชนได้รับความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอเหมาะสม ทุกภาคส่วนในสังคมมีส่วนร่วมและได้รับประโยชน์จากการเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจอย่างเสมอภาค และประเทศมีความเหลื่อมล้ำลดลงในทุกมิติ โดยการใช้เทคโนโลยีฐานข้อมูลสารสนเทศ และดิจิทัลแพลตฟอร์ม เป็นเครื่องมือในการส่งเสริมการแข่งขันที่เปิดกว้างและเป็นธรรมเพื่อลดความเหลื่อมล้ำในเชิงธุรกิจ และผลักดันให้เกิดการเพิ่มผลิตภาพและพัฒนานวัตกรรมอย่างต่อเนื่อง การส่งเสริมกิจกรรมทางเศรษฐกิจและยกระดับคุณภาพบริการสาธารณะในเมืองหลักและท้องถิ่นต่างจังหวัด เพื่อลดความเหลื่อมล้ำในเชิงพื้นที่ ตลอดจนการช่วยเหลือผู้มีรายได้น้อยด้วยโอกาสอย่างตรงกับปัญหาความต้องการ การใช้นโยบายการเงินการคลังเพื่อสนับสนุนการกระจายรายได้และการจัดความคุ้มครองทางสังคมอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อเพิ่มพลวัตการเลื่อนสถานะทางเศรษฐกิจและสังคม (socioeconomic mobility) ทั้งนี้ การมุ่งลดความเหลื่อมล้ำในเชิงธุรกิจ เชิงพื้นที่ และเพิ่มพลวัตการเลื่อนสถานะทางเศรษฐกิจและสังคมดังกล่าว จะนำไปสู่การลดความเหลื่อมล้ำทางรายได้ความมั่งคั่ง และการเข้าถึงการศึกษา สาธารณสุข และบริการสาธารณะอื่น ๆ ที่มีคุณภาพ โดยหมายเหตุที่ต้องบรรลุในห้วงระยะเวลาของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 เพื่อผลักดันการสร้าง “สังคมแห่งโอกาสและความเสมอภาค” อย่างเป็นรูปธรรมประกอบด้วย

หมายเหตุที่ 7 ไทยมี SMEs ที่เข้มแข็ง มีศักยภาพสูง และสามารถแข่งขันได้ เศรษฐกิจไทยขับเคลื่อนโดย SMEs ถึงร้อยละ 43.2 และมีการจ้างงานกว่า 11 ล้านคน แต่ SMEs ส่วนใหญ่มีข้อจำกัดทั้งในด้านการเข้าถึงแหล่งเงินทุน การจัดหาแรงงาน และการแข่งขันกับธุรกิจขนาดใหญ่ อีกทั้งยังมีแนวโน้มที่ จะต้องเผชิญการแข่งขันที่รุนแรงมากขึ้นจากการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วของเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ซึ่งอาจส่งผลให้ผู้บริโภคเปลี่ยนพฤติกรรมบริโภคได้อย่างรวดเร็ว และยังเปิดโอกาสให้ผู้ประกอบการรายใหม่สามารถเข้ามาแข่งขันในตลาดได้ง่ายขึ้น

นอกจากนี้ สภาพเศรษฐกิจโลกที่ชะลอตัวยังเป็นปัจจัยเสี่ยงสำคัญ ที่ส่งผลให้ SMEs จำนวนมากได้รับผลกระทบและมีแนวโน้มต้องปิดกิจการ ส่งผลต่อการจ้างงาน และคุณภาพชีวิตของประชาชน ในที่สุดการเพิ่มโอกาสและเร่งพัฒนาศักยภาพของ SMEs ให้สามารถใช้เทคโนโลยี และนวัตกรรมในการดำเนินธุรกิจตลอดกระบวนการ และสามารถปรับตัวสู่ธุรกิจใหม่ที่มีแนวโน้มความต้องการมากขึ้นและสอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศ อาทิ สินค้าที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม จะช่วยลดทอนความเสี่ยงดังกล่าว พร้อมทั้งลดความเหลื่อมล้ำในด้านรายได้ความมั่งคั่ง เพิ่มการแข่งขันในตลาด ซึ่งเป็นปัจจัยสำคัญที่จะนำไปสู่การยกระดับผลิตภาพพัฒนาเทคโนโลยีและนวัตกรรมอย่างต่อเนื่อง และเสริมสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศในระยะยาว

หมวดหมู่ที่ 8 ไทยมีพื้นที่ และเมืองหลักของภูมิภาคที่มีความเจริญทางเศรษฐกิจทันสมัย และน่าอยู่ ฐานเศรษฐกิจหลักของประเทศอยู่ในพื้นที่กรุงเทพมหานครและปริมณฑล และภาคตะวันออก โดยมีกรุงเทพมหานครเป็นเมืองโตเดี่ยว ซึ่งมีระดับการพัฒนาทางเศรษฐกิจและโครงสร้างพื้นฐานที่สูงกว่าเมืองหลักอื่น ๆ ของประเทศอย่างมาก ส่งผลให้เกิดความเหลื่อมล้ำเชิงพื้นที่ ซึ่งนำไปสู่ความเหลื่อมล้ำในมิติด้านโอกาสอื่น ๆ ทั้งด้านการทำงาน รายได้ และการเข้าถึงการศึกษาและบริการสาธารณสุขที่มีคุณภาพ ความเหลื่อมล้ำเชิงพื้นที่ จึงเป็นข้อจำกัดในการพัฒนาประเทศของไทยมาโดยตลอด

อย่างไรก็ดี พื้นที่ในภาคต่าง ๆ ของประเทศมีศักยภาพและโอกาสที่สามารถนำมาสร้างมูลค่าเพิ่ม เพื่อสนับสนุนการขับเคลื่อนเศรษฐกิจของภาคและประเทศโดยรวม ในขณะเดียวกันความก้าวหน้าเทคโนโลยีดิจิทัลที่สามารถช่วยให้การกระจายกิจกรรมทางเศรษฐกิจเป็นไปได้ง่ายขึ้น การย้ายถิ่นฐานของแรงงานกลับสู่ท้องถิ่นต่างจังหวัดจากวิกฤตโควิด-19 และกระแสการให้ความสำคัญกับเศรษฐกิจระดับภูมิภาค (Regionalization) จะเป็นทั้งโอกาสและแรงผลักดันในการพัฒนาพื้นที่ทั้งในแง่ของการส่งเสริมการค้าการลงทุน การเสริมสร้างศักยภาพของท้องถิ่นและชุมชน เพื่อดึงดูดกิจกรรมทางเศรษฐกิจ การยกระดับคุณภาพของบริการสาธารณะในพื้นที่และการพัฒนาพื้นที่ให้น่าอยู่ และมีคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

หมวดหมู่ที่ 9 ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลง และคนไทยทุกคนมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอ เหมาะสม แม้ว่าสัดส่วนคนจนโดยรวมจะลดลงอย่างต่อเนื่อง แต่ประเทศไทยยังคงมีคนจนจำนวนหนึ่งที่ติดอยู่กับกับดักความยากจนเรื้อรังและ/หรือข้ามรุ่น โดยที่ผลประโยชน์จากการเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจกระจายไปไม่ถึง และยังถูกซ้ำเติมด้วยการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ อาทิ วิกฤตเศรษฐกิจ อัตราการพึ่งพิงในครัวเรือนที่สูงขึ้น และการเข้าถึงไม่ถึงเทคโนโลยีที่อาจลดทอนโอกาสในการขยับสถานะ ซึ่งจะส่งผลโดยตรงต่อความเหลื่อมล้ำ โดยเฉพาะเมื่อความยากจนและขัดสนถูกส่งผ่านไปยังรุ่นลูกหลาน ในขณะเดียวกัน คนใกล้จนและกลุ่มเปราะบาง โดยเฉพาะแรงงานนอกระบบ ซึ่งมีแนวโน้มเพิ่มสูงขึ้นทั้งแบบดั้งเดิมและแบบใหม่ (gig workers) จำเป็นต้องได้รับความคุ้มครองที่เพียงพอเหมาะสม เพื่อลดความเสี่ยงและสร้างความมั่นคงทางรายได้

ทั้งนี้ ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีดิจิทัลและระบบข้อมูลสารสนเทศ ถือเป็นเครื่องมือสำคัญที่จะช่วยระบุกลุ่มเป้าหมาย ปัญหา และความจำเป็น นำไปสู่การออกแบบนโยบายช่วยเหลือครอบครัวยากจนข้ามรุ่นได้อย่างเฉพาะเจาะจง แก้ไขปัญหาได้อย่างตรงจุดและสามารถสร้างแต้มต่อได้อย่างเหมาะสม รวมถึงสามารถออกแบบระบบประกันสังคมให้สอดคล้องเหมาะสมกับความต้องการและรูปแบบการทำงานที่เปลี่ยนไป

3. วิถีชีวิตที่ยั่งยืน (Eco-Friendly Living) ทุกภาคส่วนในสังคมมีรูปแบบการดำเนินชีวิตและกิจกรรมทางเศรษฐกิจที่เอื้อให้เกิดความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติระบบนิเวศและสภาพภูมิอากาศ พร้อมทั้งสามารถรับมือและมีภูมิคุ้มกัน จากสภาพแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลงไป โดยให้ความสำคัญกับการพัฒนาประสิทธิภาพของการบริหารจัดการ ทั้งการจัดการของภาครัฐและบทบาทของภาคส่วนต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง รวมถึงการประยุกต์ใช้เทคโนโลยี เพื่อมุ่งจัดการกับปัญหาที่เป็นภัยคุกคามสำคัญทั้งในประเทศไทยและในระดับโลก ซึ่งได้แก่ ปัญหาขยะ มลพิษทางน้ำ มลพิษอากาศ ก๊าซเรือนกระจก และความเสี่ยงของภัยธรรมชาติ อันเนื่องมาจากการเปลี่ยนแปลงของสภาพภูมิอากาศ ด้วยการยกระดับระบบการจัดการและโครงสร้างพื้นฐานที่เกี่ยวข้อง พร้อมทั้งพัฒนากลไกที่จูงใจให้เกิดการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมการผลิตและบริโภคให้มีความรับผิดชอบต่อสิ่งแวดล้อม โดยหมายความว่าต้องบรรลุในห้วงระยะเวลาของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 เพื่อผลักดันการสร้าง “วิถีชีวิตที่ยั่งยืน” อย่างเป็นรูปธรรม ประกอบด้วย

หมวดหมู่ที่ 10 ไทยมีเศรษฐกิจหมุนเวียนและสังคมคาร์บอนต่ำ ขยะ น้ำเสีย มลพิษอากาศ และก๊าซเรือนกระจก ถือเป็นผลพลอยได้จากกระบวนการผลิตและบริโภค ซึ่งในปัจจุบันได้ส่งผลกระทบทางสิ่งแวดล้อมในระดับที่ก่อให้เกิดอันตรายต่อสุขภาพอนามัยและทำลายความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติโดยปริมาณขยะและน้ำเสียที่มีปริมาณสูงเกินกว่าความสามารถในการกำจัด ได้เล็ดรอดออกสู่สิ่งแวดล้อมจนเป็นผลเสียต่อคุณภาพน้ำในแหล่งน้ำและสิ่งมีชีวิตในทะเล ในขณะเดียวกัน มลพิษอากาศ PM 2.5 ซึ่งมีแหล่งที่มาสำคัญจากการจราจรและเผาพื้นที่เกษตร ส่งผลให้หลายพื้นที่ของประเทศไทยต้องเผชิญกับปัญหาคุณภาพอากาศที่เป็นอันตรายต่อสุขภาพเป็นประจำทุกปี

นอกจากนี้ ปริมาณก๊าซเรือนกระจกของทั้งโลกที่ยังคงมีแนวโน้มเพิ่มสูงขึ้น จะทำให้การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศมีความรุนแรงเพิ่มขึ้นในอนาคต อย่างไรก็ตามความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีหลายประการ ได้ส่งผลให้การจัดการปัญหาทางสิ่งแวดล้อมทั้ง 4 ประการอย่างยั่งยืนสามารถทำได้ด้วยต้นทุนที่ลดต่ำลงเรื่อย ๆ และยังเป็นโอกาสในการสร้างมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจได้ในอีกทางหนึ่งด้วย โดยเทคโนโลยีการรีไซเคิล และการบำบัดน้ำเสีย ทำให้สามารถนำวัสดุหลายประเภทและน้ำที่ใช้แล้วมาหมุนเวียนใช้ประโยชน์ได้ใหม่ เทคโนโลยีชีวภาพสามารถนำมาใช้เพิ่มมูลค่าวัสดุเหลือใช้ทางการเกษตร เพื่อลดความจำเป็นในการเผาพื้นที่ของเกษตรกร นอกจากนี้พลังงานหมุนเวียนและยานยนต์ไฟฟ้าจะเป็นโอกาสในการลดก๊าซเรือนกระจกและมลพิษอากาศได้อย่างมหาศาล

หมวดหมู่ที่ 11 ไทยสามารถลดความเสี่ยงและผลกระทบจากภัยธรรมชาติและการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ ที่ผ่านมา ภัยธรรมชาติหลายประเภท โดยเฉพาะอุทกภัย ภัยแล้ง วาตภัย ไฟป่า และการกัดเซาะชายฝั่ง เป็นสาเหตุที่ก่อให้เกิดความสูญเสียเป็นประจำทุกปีทั้งต่อชีวิต ทรัพย์สินทรัพยากรธรรมชาติ และมูลค่าทางเศรษฐกิจ นอกจากนี้การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศมีแนวโน้มที่จะส่งผลกระทบต่อภัยธรรมชาติข้างต้น ทวีความถี่และระดับความรุนแรงเพิ่มขึ้น พร้อมกันนั้นการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศยังอาจทำให้ภัยธรรมชาติประเภทอื่น ๆ ที่ไม่ได้ส่งผลกระทบต่อประเทศไทยมากเท่าใดนักในปัจจุบัน กลายเป็นภัยคุกคามที่สำคัญในอนาคต อาทิ การเกิดน้ำท่วมพื้นที่ชายฝั่งอันเนื่องมาจากระดับน้ำทะเลที่เพิ่มสูงขึ้น และสภาพอากาศร้อนจัด

นอกจากนี้แนวโน้มการขยายตัวของเมืองที่เพิ่มขึ้นอาจยิ่งซ้ำเติมให้ความเสี่ยงของภัยธรรมชาติเพิ่มขึ้น ได้หากขาดการควบคุมด้านการดำเนินใช้ประโยชน์ที่ดินและพัฒนาสิ่งก่อสร้างอย่างเหมาะสม ดังนั้นการลดความเสี่ยงและผลกระทบจากภัยธรรมชาติและการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ ทั้งในมิติของการป้องกันและบรรเทาภัย รวมทั้งการปรับตัวเพื่อลดผลกระทบ จึงเป็นความท้าทายที่สำคัญยิ่งต่อการพัฒนาความยั่งยืนของประเทศในระยะต่อไป

4. ปัจจัยสนับสนุนการพลิกโฉมประเทศ (Key Enablers for Thailand's Transformation) ปัจจัยขับเคลื่อนที่เอื้อต่อการเปลี่ยนผ่านประเทศไปสู่การ Hi-Value and Sustainable Thailand โดยเฉพาะกลไกการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ทั้งระบบการศึกษา และการยกระดับและปรับทักษะแรงงานที่มีคุณภาพได้มาตรฐาน สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและโลกยุคใหม่และส่งเสริมการเคลื่อนย้ายแรงงานไปสู่ภาคการผลิตและบริการที่มีผลิตภาพและมูลค่าสูง และกลไกการบริหารจัดการภาครัฐ ทั้งระเบียบกฎหมาย ระบบงบประมาณ โครงสร้างพื้นฐาน การให้บริการสาธารณะตลอดจนการติดตามประเมินผลที่ทันสมัย เท้าทันต่อการเปลี่ยนแปลง ตอบสนองความต้องการได้อย่างมีประสิทธิภาพ และสอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศ โดยหมายความว่าต้องบรรลุในระยะเวลาของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 เพื่อสร้าง “ปัจจัย สนับสนุนการพลิกโฉมประเทศ” ประกอบด้วย

หมวดหมู่ที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง **ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต** คนเป็นรากฐานสำคัญในการขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ อย่างไรก็ตาม คุณภาพการศึกษาและระบบการพัฒนาทักษะแรงงานของไทยยังอยู่ในระดับต่ำ อีกทั้งยังประสบกับความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึง ส่งผลให้ขาดแคลนกำลังแรงงานที่สอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศ ในระยะต่อไป ปัญหาดังกล่าวมีแนวโน้มที่จะทวีความรุนแรงมากขึ้นจากอนาคตของงาน และการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วของทางเทคโนโลยีชีวิตและวัฒนธรรมที่มาพร้อมกับความต้องการงานและทักษะประเภทใหม่ ๆ รวมถึงทักษะทางพฤติกรรม (Soft Skills) ภายใต้บริบทการเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากร ซึ่งส่งผลให้กำลังแรงงานลดลงอย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้การขาดความพร้อมทางเทคโนโลยีและความแตกต่างระหว่างพื้นที่ ยังอาจทำให้ปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาและทักษะเพิ่มสูงมากขึ้น

อย่างไรก็ดี ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีการลดลงของประชากร และการขยายตัวของความเป็นเมืองจะนำมาซึ่งโอกาสในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและฝึกอบรมตลอดจนส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อให้สามารถผลิตและพัฒนาากำลังคนที่มีสมรรถนะสูง เป็นปัจจัยพื้นฐานที่สำคัญในการเปลี่ยนผ่านประเทศไปสู่การเป็น Hi-Value and Sustainable Thailand ต่อไป

หมวดหมู่ที่ 13 ไทยมีภาครัฐที่มีสมรรถนะสูง ภาครัฐมีความสำคัญต่อการขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศในทุกมิติอย่างไรก็ตาม ปัจจุบันภาครัฐของไทยมีขนาดใหญ่ ขาดความคล่องตัว และมีรายจ่ายประจำมาก อีกทั้งยังมีโครงสร้างการบริหารงานแบบรวมศูนย์ แต่ขาดการบูรณาการระหว่างหน่วยงาน ขาดการมีส่วนร่วมของประชาชน และมีกฎหมายจำนวนมาก ที่ยังล้าสมัยและขาดการบังคับใช้ที่มีประสิทธิภาพ ในระยะต่อไป ปัญหาดังกล่าวมีแนวโน้มที่จะขยายตัวไปสู่ปัญหาภาระทางการคลังที่เพิ่มขึ้น จากการเข้าสู่สังคมสูงวัย ความเสียหายทางเศรษฐกิจจากความล่าช้า ในการปรับตัวให้เท่าทันกับเศรษฐกิจฐานเทคโนโลยีและ

การทำงานรูปแบบใหม่ รวมไปถึงความสามารถในการตอบสนองต่อความต้องการของประชาชนที่มีอย่างจำกัด ท่ามกลางกระแสการตระหนักรู้ของสาธารณชน (Public Awareness) และการขยายตัวของความเป็นเมือง

ดังนั้น ภาครัฐจึงจำเป็นต้องปรับโครงสร้างและการบริหารงานให้มีความยืดหยุ่นคล่องตัวและมีสมรรถนะสูง โดยอาศัยโอกาสจากความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีในการปรับปรุงกระบวนการ พัฒนาระบบข้อมูล และอำนวยความสะดวกในการให้บริการสาธารณะ ตลอดจนมุ่งปรับปรุงกฎหมายที่เป็นอุปสรรคต่อการปรับโครงสร้างและพลิกโฉมประเทศในมิติต่าง ๆ และส่งเสริมศักยภาพของทุกภาคส่วนในการเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศ

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2560-2579

วิสัยทัศน์

“คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุขสอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21”

โดยมีวัตถุประสงค์ในการจัดการศึกษา 4 ประการ คือ 1) เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ 2) เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองที่มีคุณลักษณะทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับทบทบัญญัติของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ และยุทธศาสตร์ชาติ 3) เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้และคุณธรรม จริยธรรม รู้รักสามัคคี และร่วมมือผนึกกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และ 4) เพื่อนำประเทศไทยก้าวหน้าข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลาง และความเหลื่อมล้ำภายในประเทศลดลง เพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์และจุดมุ่งหมายในการจัดการศึกษาดังกล่าวข้างต้น แผนการศึกษาแห่งชาติได้ วางเป้าหมายไว้ 2 ด้าน คือ

1. เป้าหมายด้านผู้เรียน (Learner Aspirations) โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีคุณลักษณะและทักษะ การเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3Rs8Cs) ประกอบด้วย ทักษะและคุณลักษณะต่อไปนี้

3Rs ได้แก่ การอ่านออก (Reading) การเขียนได้ (Writing) และการคิดเลขเป็น (Arithmetics)

8Cs ได้แก่ ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา (Critical Thinking and Problem Solving) ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม (Creativity and Innovation) ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรมต่างกระบวนทัศน์ (Cross-cultural Understanding) ทักษะด้านความร่วมมือการทำงานเป็นทีมและภาวะผู้นำ (Collaboration, Teamwork and Leadership) ทักษะด้านการสื่อสารสารสนเทศ และการรู้เท่าทันสื่อ (Communications, Information and Media Literacy) ทักษะด้านคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อสาร (Computing and ICT Literacy) ทักษะอาชีพและทักษะการเรียนรู้ (Career and Learning Skills) และความมีเมตตา กรุณา มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม (Compassion)

2. เป้าหมายของการศึกษา (Aspirations) มี 5 ประการ ซึ่งมีตัวชี้วัดเพื่อการบรรลุเป้าหมาย 53 ตัวชี้วัด ประกอบด้วยเป้าหมายและตัวชี้วัดที่สำคัญ ดังนี้

1) ประชากรทุกคนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐานอย่างทั่วถึง (Access) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ประชากรกลุ่มอายุ 6-14 ปี ทุกคนได้เข้าเรียนในระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาตอนต้นหรือเทียบเท่า ที่รัฐต้องจัดให้ฟรีโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย ผู้เรียนพิการได้รับการพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสมทุกคน และประชากรวัยแรงงานมีการศึกษาเฉลี่ยเพิ่มขึ้น เป็นต้น

2) ผู้เรียนทุกคน ทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับการการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานอย่างเท่าเทียม (Equity) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคนได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการศึกษา 15 ปี เป็นต้น

3) ระบบการศึกษาที่มีคุณภาพ สามารถพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุขีดความสามารถเต็มตามศักยภาพ (Quality) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น นักเรียนมีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O-NET) แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไปเพิ่มขึ้น และคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบโครงการประเมินผล นักเรียนร่วมกับนานาชาติ (Programme for International Student Assessment: PISA) ของนักเรียนอายุ 15 ปีสูงขึ้น เป็นต้น

4) ระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ เพื่อการลงทุนทางการศึกษาที่คุ้มค่าและบรรลุเป้าหมาย (Efficiency) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ร้อยละของสถานศึกษาขนาดเล็กที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายนอกลดลง มีระบบการบริหารงานบุคคล ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีประสิทธิภาพและเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน รวมทั้งมีกลไกส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนสนับสนุนทรัพยากรเพื่อการจัดการศึกษา เป็นต้น

5) ระบบการศึกษาที่สนองตอบและก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลกที่เป็นพลวัตและบริบทที่เปลี่ยนแปลง (Relevancy) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น อันดับความสามารถในการแข่งขันของประเทศด้านการศึกษาดีขึ้น สัดส่วนผู้เรียนอาชีวศึกษาสูงขึ้นเมื่อเทียบกับผู้เรียนสามัญศึกษา และจำนวนสถาบันอุดมศึกษาที่ติดอันดับ 200 อันดับแรกของโลกเพิ่มขึ้น เป็นต้น เพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์จุดมุ่งหมายและเป้าหมายดังกล่าวข้างต้น แผนการศึกษาแห่งชาติจึงได้กำหนด ช่วงเวลาในการดำเนินการในแต่ละเป้าหมายและตัวชี้วัดเป็น 5 ช่วง ดังนี้ระยะเร่งด่วน ระยะ 5 ปีแรกของ แผนระยะ 5 ปีที่สองของแผน ระยะ 5 ปีที่สามของแผน และระยะ 5 ปีสุดท้ายของแผน

แนวทางการพัฒนาตามยุทธศาสตร์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579

ยุทธศาสตร์ที่ 1 : การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ มีเป้าหมายดังนี้

1. คนทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

2. คนทุกช่วงวัยในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ และพื้นที่พิเศษได้รับการศึกษาและเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

3. คนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษา การดูแลป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่

ยุทธศาสตร์ที่ 2 : การผลิตและพัฒนาคนกำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ มีเป้าหมาย ดังนี้

1. กำลังคนมีทักษะที่สำคัญจำเป็นและมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดแรงงานและพัฒนาเศรษฐกิจ และสังคมของประเทศ
2. สถาบันการศึกษาและหน่วยงานที่จัดการศึกษาผลิตบัณฑิตที่มีความเชี่ยวชาญ และเป็นเลิศเฉพาะด้าน

3. การวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้ และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 : การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีเป้าหมาย ดังนี้

1. ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทย และทักษะคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
2. คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ความสามารถ และสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ
3. สถานศึกษาทุกระดับการศึกษาสามารถจัดกิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรอย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน

4. แหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน นวัตกรรม และสื่อการเรียนรู้มีคุณภาพและมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่

5. ระบบและกลไกการวัด การติดตาม และประเมินผลมีประสิทธิภาพ
6. ระบบการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ได้มาตรฐานระดับสากล
7. ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐาน

ยุทธศาสตร์ที่ 4 : การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา มีเป้าหมาย ดังนี้

1. ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ
2. การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย
3. ระบบข้อมูลรายบุคคลและสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้องเป็นปัจจุบัน เพื่อการวางแผนการ บริหารจัดการศึกษา การติดตามประเมิน และรายงานผล

ยุทธศาสตร์ที่ 5 : การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มีเป้าหมาย ดังนี้

1. คนทุกช่วงวัย มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
2. หลักสูตร แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม คุณธรรม จริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
3. การวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ 6 : การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา มีเป้าหมาย ดังนี้

1. โครงสร้าง บทบาท และระบบการบริหารจัดการการศึกษามีความคล่องตัวชัดเจน และสามารถตรวจสอบได้
2. ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผลส่งผลกระทบต่อคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา
3. ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของประชาชนและพื้นที่
4. กฎหมายและรูปแบบการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษารองรับลักษณะที่แตกต่างกันของผู้เรียน สถานศึกษา และความต้องการกำลังแรงงานของประเทศ
5. ระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษามีความเป็นธรรม สร้างขวัญ กำลังใจ และส่งเสริมให้ปฏิบัติงานได้อย่างเต็มตามศักยภาพ

นโยบายรัฐบาล

ตามที่นายกรัฐมนตรีได้แถลงนโยบายของคณะรัฐมนตรีต่อรัฐสภา เมื่อวันที่ 25 กรกฎาคม 2562 มีการกำหนดนโยบายการบริหารราชการแผ่นดินที่ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข โดยมีความสอดคล้องกับหมวด 5 หน้าที่ของรัฐ และหมวด 6 แนวนโยบายแห่งรัฐตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 ตลอดจนยุทธศาสตร์ชาติ พุทธศักราช 2561 – 2580 โดยมีวิสัยทัศน์ในการขับเคลื่อนประเทศ คือ “มุ่งมั่นให้ประเทศไทยเป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว ในศตวรรษที่ 21” ซึ่งมีนโยบายในการบริหารราชการแผ่นดิน ดังนี้

นโยบายหลัก 12 ด้าน

1. การปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์
2. การสร้างความมั่นคงและความปลอดภัยของประเทศ และความสงบสุขของประเทศ
3. การทำนุบำรุงศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม
4. การสร้างบทบาทของไทยในเวทีโลก
5. การพัฒนาเศรษฐกิจและความสามารถในการแข่งขันของไทย
6. การพัฒนาพื้นที่เศรษฐกิจและการกระจายความเจริญสู่ภูมิภาค
7. การพัฒนาสร้างความเข้มแข็งจากฐานราก
8. การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย
9. การพัฒนาระบบสาธารณสุขและหลักประกันทางสังคม
10. การฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและการรักษาสิ่งแวดล้อมเพื่อสร้างการเติบโตอย่างยั่งยืน
11. การปฏิรูปการบริหารจัดการภาครัฐ
12. การป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ และกระบวนการยุติธรรม

นโยบายเร่งด่วน 12 เรื่อง

1. การแก้ไขปัญหาในการดำรงชีวิตของประชาชน
2. การปรับปรุงระบบสวัสดิการและพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชน
3. มาตรการเศรษฐกิจเพื่อรองรับความผันผวนของเศรษฐกิจโลก
4. การให้ความช่วยเหลือเกษตรกรและพัฒนานวัตกรรม
5. การยกระดับศักยภาพของแรงงาน
6. การวางรากฐานระบบเศรษฐกิจของประเทศสู่อนาคต
7. การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ 21
8. การแก้ไขปัญหาทุจริตและประพฤติมิชอบในวงราชการ ทั้งฝ่ายการเมืองและฝ่ายราชการ ประจำ
9. การแก้ไขปัญหายาเสพติดและสร้างความสงบสุขในพื้นที่ชายแดนภาคใต้
10. การพัฒนาระบบการให้บริการประชาชน
11. การจัดเตรียมมาตรการรองรับภัยแล้งและอุทกภัย
12. การสนับสนุนให้การศึกษา การรับฟังความเห็นของประชาชน และการดำเนินการเพื่อ แก้ไขเพิ่มเติมรัฐธรรมนูญ

นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการ ได้ออกประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง นโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ.2566 เมื่อวันที่ 29 ธันวาคม พ.ศ.2564 นั้น

เนื่องจากในห้วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) รัฐบาลจึงได้กำหนดมาตรการป้องกันและควบคุมการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ซึ่งทำให้สังคมไทยต้องปรับเปลี่ยนชีวิตให้เข้ากับวิถีชีวิตใหม่ หรือ New Normal จึงมีความจำเป็นต้องปรับเปลี่ยนรูปแบบการดำเนินการให้มีความปลอดภัยทั้งต่อตัวผู้เรียน ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย ดังนั้น จึงอาศัยอำนาจตามความในมาตรา 8 และมาตรา 12 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ จึงประกาศนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ดังนี้

หลักการตามนโยบาย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

กระทรวงศึกษาธิการมุ่งมั่นดำเนินการภารกิจหลักตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561 – 2580) ในฐานะหน่วยงานเจ้าภาพขับเคลื่อนทุกแผนย่อยในประเด็น 12 การพัฒนาการเรียนรู้ และแผนย่อยที่ 3 ในประเด็น 11 ศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต รวมทั้งแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา และนโยบายรัฐบาลทั้งในส่วนนโยบายหลักด้านการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย และนโยบายเร่งด่วน เรื่องการเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ 21 นอกจากนี้ ยังสนับสนุนการขับเคลื่อนแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติประเด็นอื่น ๆ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 – 2570) โดยหมวดหมู่ที่ 12 ให้มีกำลังคน สมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 -2579 รวมทั้งนโยบายและแผนต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง

โดยมุ่งหวังให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยจะได้รับการพัฒนาในทุกมิติ ทั้งในด้านโอกาส ความเท่าเทียม ความเสมอภาค ความปลอดภัย และมีสมรรถนะที่สำคัญจำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21 และมีความพร้อมร่วมขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศสู่ความมั่นคง มั่งคั่งและยั่งยืน ดังนั้น ในการเร่งรัดการทำงานภาพรวมกระทรวงให้เกิดผลสัมฤทธิ์ เพื่อสร้างความเชื่อมั่นความไว้วางใจให้กับสังคมและผลักดันให้การจัดการศึกษามีคุณภาพและประสิทธิภาพในทุกมิติ กระทรวงศึกษาธิการจึงได้กำหนดหลักการสำคัญในการประกาศนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ไว้ดังนี้

1. สร้างความเชื่อมั่น ไว้วางใจให้กับสังคม โดยเฉพาะอย่างยิ่งผู้เรียนและประชาชน โดยให้ทุกหน่วยงานนำรูปแบบการทำงานโดยบูรณาการการทำงานร่วมกัน และปฏิบัติหน้าที่ด้วยความโปร่งใส ความรับผิดชอบ ความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน

2. สนับสนุนให้ผู้ปฏิบัติงานทุกคนดำเนินการตามภารกิจด้วยความรับผิดชอบต่อตนเอง องค์กร ประชาชนและประเทศชาติ โดยให้ความสำคัญกับการประสานความร่วมมือจากทุกภาคส่วน ผ่านกลไกการรับฟังความคิดเห็นมาประกอบการดำเนินงานที่เป็นประโยชน์ต่อการยกระดับคุณภาพการศึกษา

3. ดำเนินการตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ที่ได้ประกาศและแถลงไว้แล้ว เมื่อวันที่ 25 มิถุนายน พ.ศ. 2564 เพื่อมุ่งเน้นผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงของภาคการศึกษาที่ก่อให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียน และประชาชนอย่างมีนัยสำคัญ

นโยบายและจุดเน้นประจำปีงบประมาณพุทธศักราช 2566

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

1.1 เร่งสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษาเพื่อเพิ่มความเชื่อมั่นของสังคมและป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ และภัยอื่นๆโดยมีการดำเนินการตามแผนและมาตรการด้านความปลอดภัยให้นักเรียน ครู และบุคลากรในรูปแบบต่าง ๆ อย่างเข้มข้น รวมทั้งดำเนินการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย ติดตาม ประเมินผลการดำเนินการและแสวงหาสถานศึกษาที่ดำเนินการได้ดีเยี่ยม (Best Practice) เพื่อปรับปรุงพัฒนาและขยายต่อไป

1.2 เร่งปลูกฝังทัศนคติ พฤติกรรม และองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้อง โดยบูรณาการการอยู่ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ เพื่อสร้างโอกาสในการเรียนรู้และสร้างภูมิคุ้มกันควบคู่กับการใช้สื่อสังคมออนไลน์ในเชิงบวกและสร้างสรรค์พร้อมทั้งหาแนวทางวิธีการป้องกันคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

1.3 เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม รวมทั้งการปรับตัวรองรับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศที่จะเกิดขึ้นในอนาคต

1.4 เร่งพัฒนาบทบาทและภารกิจของหน่วยงานด้านความปลอดภัยที่มีอยู่ในทุกหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการให้ดำเนินการอย่างคล่องตัวและมีประสิทธิภาพ

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

2.1 ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษานำหลักสูตรฐานสมรรถนะไปสู่การปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ เพื่อสร้างสมรรถนะที่สำคัญจำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21 ให้กับผู้เรียน

2.2 จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ค้นพบพรสวรรค์ ความสนใจ ความถนัดในอาชีพของตนเอง ด้วยการเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) ทั้งในห้องเรียน สถานประกอบการ รวมทั้งการเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มและห้องดิจิทัลให้คำปรึกษาแนะนำ

2.3 พัฒนาและบูรณาการกระบวนการจัดการเรียนรู้และการวัดผลประเมินผลฐานสมรรถนะสู่การปฏิบัติในชั้นเรียน เพื่อสร้างความฉลาดรู้ด้านการอ่าน วิทยาศาสตร์เทคโนโลยี สร้างตรรกะความคิดแบบเป็นเหตุเป็นผลให้นักเรียนไทยสามารถแข่งขันได้กับนานาชาติ

2.4 พัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงสู่สังคมดิจิทัลในโลกยุคใหม่

2.5 พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม ให้มีความทันสมัย น่าสนใจ เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ควบคู่ไปกับการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ของท้องถิ่น และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง

2.6 จัดการเรียนรู้ตามความสนใจรายบุคคลของผู้เรียนผ่านดิจิทัลแพลตฟอร์มที่หลากหลายและแพลตฟอร์มการเรียนรู้อัจฉริยะที่รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อการสอนคุณภาพสูง รวมทั้งมีการประเมินและพัฒนาผู้เรียน

2.7 ส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน โดยบูรณาการการทำงานร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เช่น กระทรวงการคลัง กองทุนการออมทรัพย์ (กอกช.) ธนาคารกรุงศรีอยุธยา ธนาคารออมสิน สหกรณ์ ฯลฯ ผ่านกระบวนการเรียนรู้ โครงการ และกิจกรรมต่างๆ และการเผยแพร่แอนิเมชันรอบรู้เรื่องเงิน รวมทั้งส่งเสริมให้เกิดการลงทุนเชิงพาณิชย์เพื่อให้เกิดผลตอบแทนที่สูงขึ้น

2.8 ปรับโฉมศูนย์วิทยาศาสตร์และศูนย์การเรียนรู้ ให้มีรูปแบบที่ทันสมัย สวยงาม รื่นรมย์ จูงใจให้เข้าไปใช้บริการ โดยมีมุมค้นหาความรู้ด้วยเทคโนโลยีทันสมัย มุมจัดกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ คิดวิเคราะห์ของผู้เรียน หรือกลุ่มผู้เรียน และการร่วมกิจกรรมกับครอบครัว หรือจัดเป็นฐานการเรียนรู้ด้านต่าง ๆ ที่ผู้เรียนและประชาชนสามารถลงทะเบียนเข้าร่วมกิจกรรม และได้รับเอกสารรับรองการเข้าร่วมกิจกรรม เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ในส่วนที่เกี่ยวข้องหรือสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ได้ รวมทั้งมีบริเวณพักผ่อนที่มีบริการลักษณะบ้านสวนกาแฟเพื่อการเรียนรู้ เป็นต้น

2.9 ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาให้มีการนำผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติไปใช้ในการวางแผนการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

2.10 พัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

3.1 พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการส่งต่อไปยังสถานศึกษาในระดับที่สูงขึ้น โดยเฉพาะระดับการศึกษาภาคบังคับ เพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน

3.2 ส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุตั้งแต่ 3 ปีขึ้นไปทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษา เพื่อรับการพัฒนาอย่างรอบด้าน มีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัยและต่อเนื่องอย่างเป็นระบบโดยบูรณาการความร่วมมือกับทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

3.3 พัฒนาข้อมูลและทางเลือกที่หลากหลายให้กับผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ในการเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพอย่างเท่าเทียม

3.4 การพัฒนาระบบสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว (Home School) และการเรียนรู้ที่บ้านเป็นหลัก (Home-based learning)

4. การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

4.1 พัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษา และหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นแบบโมดูล (Modular System) มีการบูรณาการวิชาสามัญและวิชาชีพในชุดวิชาเดียวกัน เชื่อมโยงการจัดการอาชีวศึกษาทั้งในระบบนอกระบบ และระบบทวิภาคี รวมทั้งการจัดการเรียนรู้แบบต่อเนื่อง (Block Course) เพื่อสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ร่วมมือกับสถานประกอบการในการจัดการอาชีวศึกษาอย่างเข้มข้นเพื่อการมีงานทำ

4.2 ขับเคลื่อนการผลิตและพัฒนากำลังคนตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ และยกระดับสมรรถนะกำลังคนตามกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน และมาตรฐานสากล รวมทั้งขับเคลื่อนความเป็นเลิศทางอาชีวศึกษา (Excellent Center) โดยความร่วมมือกับภาคเอกชนและสถานประกอบการในการผลิตกำลังคนที่ตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ

4.3 พัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจโดยการ Re-skill Up-skill และ New skill เพื่อให้ทุกกลุ่มเป้าหมายมีการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น พร้อมทั้งสร้างช่องทางอาชีพในรูปแบบที่หลากหลายให้ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งผู้สูงอายุ โดยมีการบูรณาการความร่วมมือระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

4.4 ส่งเสริมการพัฒนาแบบทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตามสมรรถนะที่จำเป็นในการเข้าสู่อาชีพ และการนำผลการทดสอบไปใช้คัดเลือกเข้าทำงาน ศึกษาต่อ ขอรับประกาศนียบัตรมาตรฐานสมรรถนะการใช้ดิจิทัล (Digital Literacy) การขอรับวุฒิบัตรสมรรถนะภาษาอังกฤษ (English Competency)

4.5 จัดตั้งศูนย์ให้คำปรึกษาการจัดตั้งธุรกิจ (ศูนย์ Start up) ภายใต้อำเภอพัฒนาอาชีพและการเป็นผู้ประกอบการ และพัฒนาศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา เพื่อส่งเสริมและพัฒนาผู้ประกอบการด้านอาชีพทั้งผู้เรียนอาชีวศึกษาและประชาชนทั่วไปโดยเชื่อมโยงกับ กศน. และสถานประกอบการทั้งภาครัฐและเอกชนที่สอดคล้องกับการประกอบอาชีพในรูปแบบวิถีชีวิตรูปแบบใหม่

4.6 เพิ่มบทบาทการอาชีวศึกษาในการสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการและกำลังแรงงานในภาคเกษตรโดยเฉพาะกลุ่มเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer) และกลุ่มยุวเกษตรกรอัจฉริยะ (Young Smart Farmer) ที่สามารถรองรับการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ได้

4.7 ส่งเสริม และสนับสนุนการผลิตและพัฒนากำลังคนทุกช่วงวัยเพื่อการมีงานทำ โดยบูรณาการความร่วมมือในการจัดการศึกษาร่วมกับหน่วยงาน องค์กรทั้งภาครัฐ เอกชน ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและสถาบันสังคมอื่น

4.8 พัฒนาหลักสูตรอาชีพสำหรับกลุ่มเป้าหมายผู้อยู่ในระบบโรงเรียนและประชาชนที่สอดคล้องมาตรฐานอาชีพ เพื่อการเข้าสู่การรับรองสมรรถนะและได้รับคุณวุฒิวิชาชีพตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ รวมทั้งสามารถนำผลการเรียนรู้และมวลประสบการณ์เทียบโอนเข้าสู่การสะสมหน่วยกิตการเรียนรู้ (Credit Bank) ได้

5. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

5.1 ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะตามแนวใหม่ Performance Appraisal (PA) โดยใช้กระบวนการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาระบบ Digital Performance Appraisal (DPA)

5.2 ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการ พัฒนาสมรรถนะด้านเทคโนโลยีดิจิทัลตามกรอบระดับระดับสมรรถนะดิจิทัล (Digital Comprtenncy) สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับอาชีวศึกษา

5.3 พัฒนาครูให้มีความพร้อมด้านวิชาการและทักษะการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมผ่านแบบฟอร์มออนไลน์ต่าง ๆ รวมทั้งให้เป็นผู้วางแผนเส้นทางการเรียนรู้ การประกอบอาชีพ และการดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจและความถนัดของแต่ละบุคคล

5.4 พัฒนาขีดความสามารถของข้าราชการพลเรือนในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการให้มีสมรรถนะที่สอดคล้องและเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและการเปลี่ยนแปลงของโลกอนาคต

5.5 เร่งรัดการดำเนินการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ ควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม

6. การพัฒนาระบบราชการและบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

6.1 การขับเคลื่อนการพัฒนาระบบราชการ 4.0 ด้วยนวัตกรรมและการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาเป็นกลไกหลัก ในการดำเนินงาน(Digitalize Process) การเชื่อมโยงและแบ่งปันข้อมูล (Sharing Data) การส่งเสริมความร่วมมือ บูรณาการกับภาคส่วนต่างๆ ทั้งภายในและภายนอก

6.2 ปรับปรุงประสิทธิภาพของเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศให้สามารถใช้งานเครือข่ายสื่อสารข้อมูลเชื่อมโยงหน่วยงานภาครัฐได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อรองรับระบบราชการ 4.0 สามารถตอบสนองความต้องการของประชาชนได้ในทุกเวลา ทุกสถานที่ ทุกอุปกรณ์และทุกช่องทาง

6.3 ปรับปรุงระบบการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา โดยยึดหลักความจำเป็น และใช้พื้นที่เป็นฐาน ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ

6.4 นำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในระบบการคัดเลือกข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในตำแหน่งและสายงานต่างๆ

6.5 ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานของส่วนราชการให้เป็นไปตามกลไกประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ

การขับเคลื่อนกฎหมายการศึกษาและแผนการศึกษาแห่งชาติ

เร่งรัดการดำเนินการจัดทำกฎหมายลำดับรองและแผนการศึกษาแห่งชาติเพื่อรองรับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติควบคู่กับการสร้างการรับรู้ให้กับประชาชนได้รับทราบอย่างทั่วถึง

แนวทางการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ

1. ให้ส่วนราชการ หน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ นำนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ข้างต้น เป็นกรอบแนวทางในการจัดการศึกษา โดยดำเนินการจัดทำแผนและงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566
2. ให้มีคณะกรรมการติดตาม ประเมินผล และรายงานการขับเคลื่อนนโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ สู่การปฏิบัติระดับพื้นที่ ทำหน้าที่ ตรวจสอบ ติดตาม ประเมินผลนโยบายและจัดทำรายงานเสนอต่อรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ และคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ตามลำดับ
3. กรณีมีปัญหาในเชิงพื้นที่หรือข้อขัดข้องในการปฏิบัติงาน ให้ศึกษา วิเคราะห์ข้อมูลและดำเนินการแก้ไขปัญหาในระดับพื้นที่ก่อน โดยใช้ภาคีเครือข่ายในการแก้ไขข้อขัดข้อง พร้อมทั้งรายงานต่อคณะกรรมการติดตามฯ ตามข้อ 2 ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการตามลำดับ
4. สำหรับภารกิจของส่วนราชการหลักและหน่วยงานที่ปฏิบัติในลักษณะงานในเชิงหน้าที่ (Function) งานในเชิงยุทธศาสตร์ (Agenda) และงานในเชิงพื้นที่ (Area) ซึ่งได้ดำเนินการอยู่ก่อนแล้ว หากมีความสอดคล้องกับหลักการนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ข้างต้น ให้ถือเป็นหน้าที่ของส่วนราชการหลักและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องต้องเร่งรัด กำกับ ติดตาม ตรวจสอบให้การดำเนินการเกิดผลสำเร็จ และมีประสิทธิภาพอย่างเป็นรูปธรรม

มาตรฐานการอาชีวศึกษา พุทธศักราช 2561

เนื่องด้วยมีการออกกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 โดยยกเลิกกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2553 จึงสมควรปรับปรุงมาตรฐานการอาชีวศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง และมาตรฐานการอาชีวศึกษา สำหรับการฝึกอบรมวิชาชีพระยะสั้น ให้เหมาะสมและสอดคล้องกับกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ข้อ 3 ที่กำหนดว่า “ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้”

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 8 และมาตรา 17 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการพุทธศักราช 2546 รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ โดยคำแนะนำของคณะกรรมการอาชีวศึกษา ตามมติในคราวประชุมครั้งที่ 2/2561 เมื่อวันที่ 24 เมษายน 2561 จึงให้ยกเลิกประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการอาชีวศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และระดับ

ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พ.ศ. 2559 ลงวันที่ 16 กันยายน พ.ศ. 2559 และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการอาชีวศึกษาสำหรับการอบรมวิชาชีพพระยະສັນ พ.ศ. 2560 ลงวันที่ 7 กันยายน พ.ศ. 2560 และให้ใช้ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ในการจัดการศึกษา และการประกันคุณภาพการศึกษาด้านอาชีวศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง และการฝึกอบรมวิชาชีพ ดังต่อไปนี้

มาตรฐานการอาชีวศึกษา ประกอบด้วย 3 มาตรฐาน 9 ประเด็น การประเมิน ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

การจัดการอาชีวศึกษา เป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา ให้มีความรู้ มีทักษะและการประยุกต์ใช้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา และมีคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

1.1 ด้านความรู้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียน หรือทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎี และหรือข้อเท็จจริง เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา

1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ทักษะวิชาชีพและทักษะชีวิตเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีสุขภาวะที่ดี

1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพเจตคติและรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่นมีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะและมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีความสำเร็จในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

สถานศึกษาใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน มีการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมให้การเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง เพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรมและความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียนและวัยทำงานตามหลักสูตร มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษาตามระเบียบหรือเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและ การประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตร ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์

2.3 ด้านการบริหารจัดการ

สถานศึกษาบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียนห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณ ของสถานศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ

2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สถานศึกษามีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษาร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษามีการสร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศในการจัดการศึกษา การจัดทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริการทางวิชาการและวิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้

3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยโดยผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์ และเผยแพร่สู่สาธารณชน

3.3 ด้านส่งเสริมการเป็นผู้ประกอบการอาชีพอิสระในกลุ่มผู้เรียนอาชีวศึกษา

สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียน ครูผู้สอนมีความรู้และทักษะการเป็นผู้ประกอบการอาชีพอิสระ กระบวนการเป็นผู้ประกอบการ เป็นเจ้าของธุรกิจ การศึกษาดูงาน การฝึกปฏิบัติการเป็นผู้ประกอบการในสถานศึกษาและนอกสถานศึกษา การนำนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และโครงงาน มาต่อยอดสู่ธุรกิจเชิงพาณิชย์

คุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561

กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศใช้มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 สำหรับสถานศึกษาที่จัดการศึกษาในระดับอาชีวศึกษา ใช้เป็นแนวทางในการจัดการศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา ด้านอาชีวศึกษาให้เป็นไปตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 สถานศึกษาจึงได้กำหนดมาตรฐานการของสถานศึกษา พ.ศ. 2561 จำนวน 5 ด้าน ดังนี้

ด้านที่ 1 ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

- 1.1 การดูแลและแนะแนวผู้เรียน
- 1.2 ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์
- 1.3 ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ
- 1.4 ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย
- 1.5 ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ
- 1.6 ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ
- 1.7 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)
- 1.8 การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

ด้านที่ 2 ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

2.1 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ

2.1.1 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

2.1.2 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชา

เดิมหรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

2.2 การจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

2.2.1 คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ

2.2.2 การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้

ในการจัดการเรียนการสอน

ด้านที่ 3 ด้านครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษา

3.1 ครูผู้สอน

3.1.1 การจัดการเรียนการสอน

3.1.2 การบริหารจัดการชั้นเรียน

3.1.3 การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

3.2 ผู้บริหารสถานศึกษา

3.2.1 การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

3.2.2 การบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

ด้านที่ 4 ด้านการมีส่วนร่วม

4.1 การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

4.2 การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

4.3 การบริการชุมชนและจิตอาสา

ด้านที่ 5 ด้านปัจจัยพื้นฐาน

- 5.1 อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม
- 5.2 ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน
- 5.3 แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ
- 5.4 ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา
- 5.5 การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

การกำหนดมาตรฐานการอาชีวศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคหาดใหญ่

ตามกระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศใช้มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 สำหรับสถานศึกษา ที่จัดการศึกษาในระดับอาชีวศึกษา ใช้เป็นแนวทางในการจัดการศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา ด้านอาชีวศึกษาให้เป็นไปตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 สถานศึกษาจึงได้กำหนด มาตรฐานการของสถานศึกษา พ.ศ. 2561 จำนวน 5 ด้าน วิทยาลัยเทคนิคหาดใหญ่ได้พัฒนามาตรฐานเพิ่มเติมอีก 1 มาตรฐานที่เชื่อมโยงกับมาตรฐานการอาชีวศึกษา คือมาตรฐานที่ 4 การส่งเสริมและพัฒนาสู่ ความเป็นเลิศและเพิ่มเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคหาดใหญ่อีก 1 ด้าน คือด้านที่ 6 ด้านการส่งเสริมสนับสนุนและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ จึงประกอบด้วย 4 มาตรฐาน 10 ประเด็นการประเมิน ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

การจัดการอาชีวศึกษา เป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความรู้ มีทักษะและการประยุกต์ใช้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา และมีคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

1.1 ด้านความรู้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการทฤษฎี และแนวปฏิบัติ ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียน หรือทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎี และหรือข้อเท็จจริงเป็นไปตาม มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา

1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ทักษะวิชาชีพและทักษะชีวิต เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และการ ดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีสุขภาวะที่ดี

1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพเจตคติและรักษา เอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่นมีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเอง ตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะและมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีความสำเร็จในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

สถานศึกษาใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน มีการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมให้การเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือประเภอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง เพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรมและความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียนและวัยทำงานตามหลักสูตร มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษาตามระเบียบหรือเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตร ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลให้ครูจัดการเรียน การสอนรายวิชาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์

2.3 ด้านการบริหารจัดการ

สถานศึกษาบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณของสถานศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ

2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สถานศึกษาประสบความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษาร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษามีการสร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ ในการจัดการศึกษา การจัดทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริการทางวิชาการและวิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้

3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์ และเผยแพร่สู่สาธารณชน

3.3 ด้านส่งเสริมการเป็นผู้ประกอบอาชีพอิสระในกลุ่มผู้เรียนอาชีวศึกษา

สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียน ครูผู้สอนมีความรู้และทักษะการเป็นผู้ประกอบ อาชีพอิสระ กระบวนการเป็นผู้ประกอบการ เป็นเจ้าของธุรกิจ การศึกษาดูงาน การฝึกปฏิบัติการ เป็นผู้ประกอบการ ในสถานศึกษาและนอกสถานศึกษา การนำนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และโครงการมาต่อยอดสู่ธุรกิจเชิงพาณิชย์

มาตรฐานที่ 4 การส่งเสริมสนับสนุนและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ

สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศด้านการจัดการเรียนการสอนโครงการพัฒนาศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center)

4.1 ด้านการจัดการเรียนการสอนโครงการพัฒนาศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center)

คุณภาพการศึกษามาตรฐานการอาชีวศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคหาดใหญ่

กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศใช้มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 สำหรับสถานศึกษา ที่จัดการศึกษาในระดับอาชีวศึกษา ใช้เป็นแนวทางในการจัดการศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา ด้านอาชีวศึกษาให้เป็นไปตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จึงได้กำหนดเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 จำนวน 5 ด้าน และทางวิทยาลัยเทคนิคหาดใหญ่ได้เพิ่มเติม อีก 1 ด้าน รวมเป็น 6 ด้าน ดังนี้

ด้านที่ 1 ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

- 1.1 การดูแลและแนะแนวผู้เรียน
- 1.2 ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์
- 1.3 ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ
- 1.4 ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย
- 1.5 ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ
- 1.6 ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ
- 1.7 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)
- 1.8 การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

ด้านที่ 2 ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

- 2.1 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ
 - 2.1.1 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

2.1.2 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

2.2 การจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

2.2.1 คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ

2.2.2 การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

ด้านที่ 3 ด้านครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษา

3.1 ครูผู้สอน

3.1.1 การจัดการเรียนการสอน

3.1.2 การบริหารจัดการชั้นเรียน

3.1.3 การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

3.2 ผู้บริหารสถานศึกษา

3.2.1 การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

3.2.2 การบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

ด้านที่ 4 ด้านการมีส่วนร่วม

4.1 การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

4.2 การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

4.3 การบริการชุมชนและจิตอาสา

ด้านที่ 5 ด้านปัจจัยพื้นฐาน

5.1 อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม

5.2 ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

5.3 แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

5.4 ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา

5.5 การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

ด้านที่ 6 ด้านการส่งเสริมสนับสนุนและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ

6.1 ด้านการจัดการเรียนการสอนโครงการพัฒนาสู่ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา

ส่วนที่ 3

ยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ เป้าหมาย แผนงาน โครงการ ตัวชี้วัด

วิทยาลัยเทคนิคหาดใหญ่ ได้จัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา พ.ศ. 2566-2570 โดย การวิเคราะห์และสังเคราะห์ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561-2580) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 และแผนพัฒนาเศรษฐกิจสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566-2570) เพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาและขับเคลื่อนการจัดการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคหาดใหญ่ ให้สอดคล้องกับเป้าหมายและทิศทางของการพัฒนากำลังคนตามยุทธศาสตร์ชาติ โดยกำหนดยุทธศาสตร์ของสถานศึกษา 6 ยุทธศาสตร์ ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การผลิตและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความรู้วิชาการและมีคุณลักษณะตามมาตรฐานอาชีวศึกษา

1. เป้าประสงค์

1.1 การจัดการเรียนการสอนด้านความเป็นพลเมือง เน้นการปลูกฝังและเสริมสร้างวิถีประชาธิปไตย ความสามัคคี สมานฉันท์ สันติวิธี ส่งเสริมการอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรม และต่อต้านการทุจริตคอร์รัปชัน

1.2 เสริมสร้างความมั่นคงในชีวิตของคนทุกช่วงวัย จากภัยคุกคามในรูปแบบใหม่

2. กลยุทธ์

ยุทธศาสตร์ผลิตและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความรู้วิชาการและมีคุณลักษณะตามมาตรฐานอาชีวศึกษา มีจำนวน 2 กลยุทธ์ ดังนี้

2.1 กลยุทธ์ที่ 1 การจัดการเรียนการสอนด้านความเป็นพลเมือง โดยเน้นการปลูกฝังและเสริมสร้างวิถีประชาธิปไตย ความสามัคคี สมานฉันท์ สันติวิธี ส่งเสริมการอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรม และต่อต้านการทุจริตคอร์รัปชัน โดยมีเป้าหมาย แผนงาน โครงการ และตัวชี้วัด ดังนี้

2.1.1 เป้าหมาย

นักเรียน นักศึกษามีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

2.1.2 แผนงาน

1) การจัดการเรียนการสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ด้านความเป็นพลเมืองในพหุวัฒนธรรม

2) การสร้างจิตสำนึกของนักเรียน นักศึกษาให้มีความจงรักภักดี และธำรงรักษาสถาบันหลักของชาติ ได้แก่ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์

3) การปลูกฝังและเสริมสร้างวิถีประชาธิปไตย ความสามัคคี สมานฉันท์ สันติวิธี ต่อต้านการทุจริตคอร์รัปชัน และยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

4) การเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับสถาบัน ชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์

5) การส่งเสริมการพัฒนากิจการลูกเสือในสถานศึกษาให้มีคุณภาพและมาตรฐาน

2.1.3 โครงการ

- 1) โครงการประดับแถบสองสี พิธีรับเตรียมลูกเสือวิสามัญและประดับแถบสามสี พิธีเข้าประจำกอง อยู่ค่ายพักแรมลูกเสือวิสามัญ
- 2) โครงการเข้าร่วมงานชุมนุมลูกเสือระดับภาค/ระดับชาติ
- 3) โครงการลูกเสือจิตอาสา
- 4) โครงการสืบสานวัฒนธรรมและประเพณีสถานศึกษา
- 5) โครงการส่งเสริมสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
- 6) โครงการคลินิกคุณธรรม
- 7) โครงการสถานศึกษาคุณธรรม
- 8) โครงการปฐมนิเทศ และเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม นักศึกษาใหม่
- 9) โครงการอบรมสัมมนา พัฒนาการเป็นผู้นำ นักเรียนทุนทุกประเภท
- 10) โครงการบริหารงานวิชาการ
- 11) โครงการวันภาษาไทยแห่งชาติ
- 12) โครงการแข่งขันตอบปัญหาประวัติศาสตร์
- 13) โครงการวิถีพุทธ วิถีธรรม วิถีไทย
- 14) โครงการอบรมมารยาทไทย

2.1.4 ตัวชี้วัด

- 1) ร้อยละของนักเรียน นักศึกษาที่แสดงออกถึงความจงรักภักดีและธำรงรักษาไว้ซึ่งสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นในการปกครอง ระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
- 2) ร้อยละของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ทุกคนผ่าน การอบรมลูกเสือเนตรนารี
- 3) ร้อยละของนักเรียน นักศึกษา มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการสร้างภูมิคุ้มกันหรือป้องปรามการทุจริตคอร์รัปชัน
- 4) ร้อยละของนักเรียน นักศึกษา มีความเข้าใจการอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรม

2.2 กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาระบบ กลไก และมาตรการที่เข้มแข็งในการป้องกันและแก้ไขการทะเลาะวิวาท การสร้างความรุนแรง และภัยคุกคามรูปแบบใหม่สำหรับผู้เรียน โดยมีเป้าหมาย แผนงาน โครงการ และตัวชี้วัด ดังนี้

2.2.1 เป้าหมาย

นักเรียน นักศึกษามีความรู้และได้รับการดูแลป้องกันภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่

2.2.2 แผนงาน

1) การส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้และปลูกฝังแนวทางการจัดการความขัดแย้งโดยแนวทางสันติวิธี เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจ ที่จะลดระดับความรุนแรงเมื่อเผชิญกับสถานการณ์ และปัญหา ความมั่นคงรูปแบบต่าง ๆ

2) การเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจที่ถูกต้องในการป้องกัน ภัยคุกคามรูปแบบใหม่

3) การพัฒนาระบบ กลไกและมาตรการที่เข้มแข็งในการป้องกัน และแก้ไขภัยคุกคามรูปแบบใหม่

4) การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

2.2.3 โครงการ

1) โครงการจัดตั้งศูนย์ดูแลรักษาความปลอดภัยในสถานศึกษา (MOE Safety Center)

2) โครงการความปลอดภัย CCTV ในสถานศึกษา

3) โครงการพัฒนาวินัย และปรับเปลี่ยนพฤติกรรม

4) โครงการประชุมผู้ปกครองนักเรียน นักศึกษา

5) โครงการพัฒนาระบบดูแลผู้เรียนให้แก่ครูที่ปรึกษา

6) โครงการครูที่ปรึกษากับนักเรียน นักศึกษา (โฮมรูม)

7) โครงการลดปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียนอาชีวศึกษา

8) โครงการติดตามผู้สำเร็จการศึกษา

9) โครงการรณรงค์วันต่อต้านยาเสพติดโลก

10) โครงการวันงดสูบบุหรี่โลก

11) โครงการประกันอุบัติเหตุนักเรียน นักศึกษา

12) โครงการตรวจสุขภาพและสารเสพติดนักเรียน นักศึกษา

13) โครงการคัดกรอง ป้องกัน ควบคุมการแพร่ระบาดของโรคโควิด-19

14) โครงการ TO BE NUMBER ONE

2.2.4 ตัวชี้วัด

1) ร้อยละของนักเรียน นักศึกษาที่ได้รับการปลูกฝังแนวทางการจัดการความขัดแย้งโดยแนวทางสันติวิธี

2) สถานศึกษามีระบบ กลไก และมาตรการที่เข้มแข็งในการป้องกันและแก้ไขภัยคุกคามรูปแบบใหม่

3) ร้อยละของนักเรียน นักศึกษามีความรู้ ความเข้าใจที่ถูกต้องในการป้องกัน ภัยคุกคามรูปแบบใหม่

4) ร้อยละของนักเรียน นักศึกษา ที่ปลอดภัยเสพติดและอบายมุข

5) ร้อยละของนักเรียน นักศึกษา ที่ไม่มีเหตุทะเลาะวิวาททั้งภายในและภายนอก

สถานศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาสมรรถนะสูงเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

1. เป้าประสงค์

1.1 ผลิตและพัฒนา นักเรียน นักศึกษาให้มีสมรรถนะสูงตรงตามความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ

1.2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาและวิชาชีพของผู้เรียนอาชีวศึกษา

1.3 พัฒนานักเรียน นักศึกษาให้มีทักษะฝีมือ ความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะทาง

1.4 พัฒนางานวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม เทคโนโลยี และองค์ความรู้ด้านอาชีวศึกษา

2. กลยุทธ์

ยุทธศาสตร์การผลิตและพัฒนา กำลังคนอาชีวศึกษาสมรรถนะสูงเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ มีจำนวน 3 กลยุทธ์ ดังนี้

2.1 กลยุทธ์ที่ 1 ผลิตและพัฒนา นักเรียน นักศึกษาให้มีสมรรถนะสูงในสาขาที่ตรงตามความต้องการของภาคผู้ใช้ และการพัฒนาเศรษฐกิจ สังคมของประเทศ และมีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพโดยมีเป้าหมาย แผนงาน โครงการ และตัวชี้วัด ดังนี้

2.1.1 เป้าหมาย

นักเรียน นักศึกษามีสมรรถนะสูงตรงตามความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ

2.1.2 แผนงาน

1) การจัดทำฐานข้อมูลการผลิตและความต้องการกำลังคนอาชีวศึกษาในสถานศึกษา

2) การส่งเสริมภาพลักษณ์และปรับค่านิยมของผู้เรียนด้านอาชีวศึกษา

3) การเพิ่มปริมาณผู้เรียนอาชีวศึกษาให้มีสัดส่วนที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศด้วยวิธีที่หลากหลาย

4) การส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้เชิงบูรณาการแบบสหวิทยาการ (อาทิ สะเต็มศึกษา ทวิภาคี) เพื่อพัฒนากระบวนการคิด และการสร้างสรรค์นวัตกรรม

5) การพัฒนาระบบการแนะแนวด้านอาชีวศึกษา เพื่อสร้างทางเลือกการตัดสินใจศึกษาด้านอาชีวศึกษา และประกอบอาชีพในสาขาที่ตนถนัดและสนใจ

6) การเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ เพื่อยกระดับทักษะการใช้ภาษาอังกฤษของผู้เรียน อาชีวศึกษา

7) การส่งเสริมทักษะและสมรรถนะของผู้เรียนอาชีวศึกษาและกำลังแรงงานโดยเน้น การลงมือปฏิบัติจริง อย่างครบวงจร การทำงานร่วมกัน และการฝึกปฏิบัติในสถานการณ์จริง

8) การพัฒนาสมรรถนะในการปฏิบัติงานของผู้เรียนอาชีวศึกษา ทั้งการศึกษาในระบบ และระบบทวิภาคี

9) การพัฒนาระบบการทดสอบวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามมาตรฐานหลักสูตรการอาชีวศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ

2.1.3 โครงการ

- 1) โครงการเตรียมความพร้อมการประเมินภายในโดยต้นสังกัด
- 2) โครงการเตรียมความพร้อมการประเมินสถานศึกษา เพื่อรับรางวัลพระราชทาน
- 3) โครงการพัฒนาศักยภาพศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา
- 4) โครงการจัดกิจกรรมองค์การนักวิชาชีพ ชุมรมวิชาชีพและชมรมอิสระ
- 5) โครงการคลินิกคุณธรรม
- 6) โครงการติดตามผู้สำเร็จการศึกษา
- 7) โครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชนแบบถาวรประจำจังหวัดสงขลา
- 8) โครงการพัฒนารูปแบบและยกระดับศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it Center)
- 9) โครงการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชา
- 10) โครงการพัฒนาแผนการเรียนรู้ระดับ ปวช. และ ปวส.
- 11) โครงการความร่วมมือในการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานของนักศึกษา
- 12) โครงการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียน นักศึกษา
- 13) โครงการทดสอบวัดระดับทักษะทางภาษาอังกฤษ (TOELC) สำหรับนักเรียน

นักศึกษา รูปแบบ Mini English Program

14) โครงการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรเพื่อแก้ปัญหาสถานการณ์การแพร่ระบาดโรคโควิด-19 และรองรับการเปลี่ยนแปลงของโลกในอนาคต

- 15) โครงการจัดสอบมาตรฐานวิชาชีพของนักเรียน นักศึกษา
- 16) โครงการเตรียมความพร้อมการเข้าสอบ V-NET นักเรียนระดับ ปวช. 3 และ ปวส. 2
- 17) โครงการยกระดับการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
- 18) โครงการพัฒนารูปแบบสื่อสำหรับการเรียนการสอนบูรณาการกับสื่อด้านนวัตกรรม
- 19) โครงการประกวดผลงานสะเต็มศึกษา (STEM Education)
- 20) โครงการประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์อาชีวศึกษา
- 21) โครงการแข่งขันทักษะทางคณิตศาสตร์
- 22) โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้หมวดคณิตศาสตร์
- 23) โครงการจัดสอบคัดเลือก นักเรียน นักศึกษาใหม่ ประจำปีการศึกษา 2566
- 24) โครงการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรระยะสั้น

25) โครงการแนะแนวอาชีพและศึกษาต่อ

26) โครงการอบรมสัมมนา นักเรียน นักศึกษาที่กู้ยืมเงินกองทุนให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา

27) โครงการปฐมนิเทศนักเรียนก่อนออกฝึกงานและฝึกอาชีพในสถานประกอบการ

28) โครงการนิเทศการฝึกงานในสถานประกอบการและสานสัมพันธ์สถานประกอบการ

2.1.4 ตัวชี้วัด

1) สถานศึกษามีฐานข้อมูลการผลิตและความต้องการกำลังคนอาชีพศึกษา

2) ร้อยละของนักเรียน นักศึกษาในระบบทวิภาคีของผู้เรียนทั้งหมด

3) ร้อยละของนักเรียน นักศึกษาที่ได้รับเงินกู้ยืมเพื่อการศึกษา

4) ร้อยละของนักเรียน นักศึกษาที่สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะตรงตามความต้องการของ

ตลาดแรงงาน และการพัฒนาประเทศ

5) ร้อยละของนักเรียน ที่สำเร็จการศึกษาระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพมีมาตรฐานความสามารถใช้ภาษาอังกฤษ (CEFR) ระดับ A2

6) ร้อยละของนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงมีมาตรฐานความสามารถใช้ภาษาอังกฤษ (CEFR) ระดับ B1

7) ร้อยละของนักเรียน นักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาในสาขากลุ่มอุตสาหกรรม เป้าหมายตรงตามข้อมูลความต้องการกำลังคน

8) อัตราการมีงานทำประกอบอาชีพอิสระของนักเรียน นักศึกษาที่สำเร็จการศึกษา ภายในระยะเวลา 1 ปี

9) ร้อยละของนักเรียน นักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาผ่านการประเมิน มาตรฐานวิชาชีพ มาตรฐานอาชีพ และมาตรฐานฝีมือแรงงาน

2.2 กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมการผลิตและพัฒนาากำลังคนอาชีพศึกษาที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะทาง โดยมีเป้าหมาย แผนงาน โครงการ และตัวชี้วัด ดังนี้

2.2.1 เป้าหมาย

การผลิตและพัฒนาากำลังคนด้านการอาชีพศึกษาที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะทาง

2.2.2 แผนงาน

1) การส่งเสริมและพัฒนาการอาชีพศึกษาให้ผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีความเชี่ยวชาญและความเป็นเลิศเฉพาะทางที่มีคุณภาพมาตรฐานระดับสากล

2) การส่งเสริมการขับเคลื่อนระบบคุณวุฒิ มาตรฐานอาชีพสู่การปฏิบัติเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

3) การส่งเสริมสนับสนุนนักเรียน นักศึกษาที่มีความสามารถพิเศษให้ได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศ

4) การปรับระบบการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความยืดหยุ่นและเชื่อมโยงกับระบบการศึกษาอื่น ๆ ได้

5) การพัฒนามาตรฐานหลักสูตรวิชาชีพตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ (NQF) มาตรฐานอาชีพ วิชาชีพที่สอดคล้องกับตลาดงานและยุทธศาสตร์ประเทศไทย 4.0

6) การส่งเสริมให้มีการประเมินสมรรถนะนักเรียน นักศึกษา ตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ และการเทียบเคียงกับกรอบคุณวุฒิ อ้างอิงอาเซียนหรือประเทศต่าง ๆ ในการยกระดับฝีมือนักเรียน นักศึกษาสู่ระดับสากล

7) พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะในสาขาที่ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ

2.1.3 โครงการ

1) โครงการการประกวดสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรม ระดับสถานศึกษา
2) โครงการพัฒนาครูผู้สอนและนักเรียน นักศึกษา เพื่อจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการด้วยโครงงานสิ่งประดิษฐ์ และนวัตกรรม

3) โครงการเสริมสร้าง นวัตกรรม เทคโนโลยี ด้านวิทยาศาสตร์ และสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่

4) โครงการส่งเสริมการพัฒนาวิจัยในชั้นเรียน

5) โครงการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานประกอบการตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ (NQF) และกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน (AQRF) ตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ

6) โครงการบริหารจัดการงานวิชาการ

7) โครงการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชา

8) โครงการยกระดับการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

2.1.4 ตัวชี้วัด

1) สาขาที่เปิดสอนในสถานศึกษามีสาขาเฉพาะทางที่เป็นเลิศ
2) หลักสูตรฐานสมรรถนะในสาขาที่ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ

3) ร้อยละของนักเรียน นักศึกษาที่ได้รับองค์ความรู้ด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรม และ คณิตศาสตร์ หรือสะเต็มศึกษา

4) ร้อยละของครูในสถานศึกษาผ่านการประเมินสมรรถนะตามมาตรฐานอาชีพ

5) จำนวนของภาคีเครือข่ายความร่วมมือระหว่างรัฐ เอกชน สถานประกอบการ สมาคม วิชาชีพที่จัดการอาชีวศึกษาร่วมกับสถานศึกษา เพื่อพัฒนากำลังคนตามความต้องการของตลาดแรงงาน

2.3 กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมการวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม เทคโนโลยี และองค์ความรู้ ด้านอาชีวศึกษา เพื่อเพิ่มผลผลิตและมูลค่าทางเศรษฐกิจ โดยมีเป้าหมาย แผนงาน โครงการ และตัวชี้วัด ดังนี้

2.3.1 เป้าหมาย

การวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม เทคโนโลยี และองค์ความรู้ด้านอาชีวศึกษา เพื่อเพิ่มผลผลิตและมูลค่าทางเศรษฐกิจ

2.3.2 แผนงาน

1) การส่งเสริมการวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม เทคโนโลยี และ องค์ความรู้ด้านอาชีวศึกษาเพื่อเพิ่มผลผลิตและมูลค่าทางเศรษฐกิจ

2) การสนับสนุนงบประมาณในการพัฒนาการวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม เทคโนโลยี และองค์ความรู้ด้านอาชีวศึกษา

2.3.3 โครงการ

1) โครงการลงนามความร่วมมือกับหน่วยงานและองค์กรภายในประเทศ/ต่างประเทศ

2) โครงการการประกวดสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรม ระดับสถานศึกษา

3) โครงการพัฒนาครูผู้สอนและนักเรียน นักศึกษา เพื่อจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการด้วยโครงงานสิ่งประดิษฐ์ และนวัตกรรม

4) โครงการเสริมสร้าง นวัตกรรม เทคโนโลยี ด้านวิทยาศาสตร์ และสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่

5) โครงการส่งเสริมการพัฒนางานวิจัยในชั้นเรียน

2.3.4 ตัวชี้วัด

1) โครงการ งานวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม เทคโนโลยี และองค์ความรู้ที่นำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาชุมชนและสังคม

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพกำลังคนด้านการอาชีวศึกษาให้มีสมรรถนะ สอดคล้องกับ

ความต้องการในการพัฒนาประเทศ

1. เป้าประสงค์

1.1 เพื่อพัฒนากำลังคนด้านการอาชีวศึกษาให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป สมรรถนะวิชาชีพ สอดคล้องกับความต้องการในการพัฒนาประเทศไทย 4.0

1.2 เพื่อพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีศักยภาพในการพัฒนากำลังคนด้านการอาชีวศึกษา

1.3 เพื่อพัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษาที่หลากหลายตามความต้องการในการพัฒนาประเทศ

1.4 เพื่อพัฒนาความร่วมมือในการเพิ่มศักยภาพกำลังคนด้านการอาชีวศึกษาให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป สมรรถนะวิชาชีพ สอดคล้องกับความต้องการในการพัฒนาประเทศ

2. กลยุทธ์

ยุทธศาสตร์การพัฒนาศักยภาพกำลังคนด้านการอาชีวศึกษาให้มีสมรรถนะ สอดคล้องกับความต้องการในการ พัฒนาประเทศ มีจำนวน 4 กลยุทธ์ ดังนี้

2.1 กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริม สนับสนุนให้นักเรียน นักศึกษามีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป และสมรรถนะวิชาชีพอย่างเต็มศักยภาพ โดยมีเป้าหมาย แผนงาน โครงการ และตัวชี้วัด ดังนี้

2.1.1 เป้าหมาย

นักเรียน นักศึกษามีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป และสมรรถนะวิชาชีพ สอดคล้องกับความต้องการในการพัฒนาประเทศสู่ประเทศไทย 4.0

2.1.2 แผนงาน

- 1) การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป และสมรรถนะ วิชาชีพตามศักยภาพของกำลังคนอาชีวศึกษา
- 2) การส่งเสริม สนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีที่หลากหลาย
- 3) การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ด้านอาชีวศึกษาทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ
- 4) การสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา

2.1.3 โครงการ

- 1) โครงการอบรมพัฒนาทักษะภาษาต่างประเทศ
- 2) โครงการอบรมการจัดการเรียนการสอนออนไลน์
- 3) โครงการพัฒนาศักยภาพศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา
- 4) โครงการปัจฉิมนิเทศและเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้นักศึกษา
- 5) โครงการอบรมวิชาชีพ 108 อาชีพ
- 6) โครงการบริการวิชาชีพสู่สังคม
- 7) โครงการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชา
- 8) โครงการพัฒนาแผนการเรียน ระดับ ปวช. และ ปวส.
- 9) โครงการความร่วมมือในการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานของนักศึกษา ชั้น ปวส.2
- 10) โครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ระดับสถานศึกษา อศจ.สงขลา ระดับภาคใต้ และระดับชาติ
- 11) โครงการจัดสอบมาตรฐานวิชาชีพของนักเรียน และนักศึกษา
- 12) โครงการลงนามความร่วมมือกับหน่วยงานและองค์กรภายในประเทศ/ต่างประเทศ

2.1.4 ตัวชี้วัด

- 1) ร้อยละของนักเรียน นักศึกษาที่สำเร็จการศึกษามีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป และสมรรถนะวิชาชีพ
- 2) ระดับความพึงพอใจของภาคผู้ใช้ที่มีต่อนักเรียน นักศึกษาที่สำเร็จการศึกษา

2.2 กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริม พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาให้มีศักยภาพในการพัฒนากำลังคนด้านอาชีวศึกษา โดยมีเป้าหมาย แผนงาน โครงการ และตัวชี้วัด ดังนี้

2.2.1 เป้าหมาย

ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษามีศักยภาพในการพัฒนากำลังคนด้านอาชีวศึกษา

2.2.2 แผนงาน

- 1) การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง
- 2) การนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีมาใช้ในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา
- 3) การจัดหาสื่อ อุปกรณ์และแหล่งเรียนรู้ที่ทันสมัย สนับสนุน การจัดการเรียนรู้
- 4) การสนับสนุนชมรมครูวิชาชีพและสมาคมวิชาชีพให้มีบทบาทในการพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา

2.2.3 โครงการ

- 1) โครงการเชิดชูเกียรติครูและบุคลากร
- 2) โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
- 3) โครงการประเมินข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
- 4) โครงการอบรมพัฒนาทักษะภาษาต่างประเทศ
- 5) โครงการดูงานความร่วมมือในประเทศ/นอกประเทศ
- 6) โครงการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพครู
- 7) โครงการอบรมพัฒนาหลักสูตรการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้

2.2.4 ตัวชี้วัด

- 1) ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาที่ได้รับการพัฒนาศักยภาพ
- 2) ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาที่มีศักยภาพระดับสูง
- 3) ระดับความพึงพอใจของนักเรียน นักศึกษาในสถานศึกษาที่มีต่อครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา

2.3 กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่ตรงกับความต้องการในการพัฒนาประเทศ โดยมีเป้าหมาย แผนงาน โครงการ และตัวชี้วัด ดังนี้

2.3.1 เป้าหมาย

หลักสูตรสถานศึกษามีการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างหลากหลายตามความต้องการในการพัฒนาประเทศ

2.3.2 แผนงาน

- 1) การสนับสนุนการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่ตรงกับความต้องการในการพัฒนาประเทศ
- 2) การจัดสรรทรัพยากรสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ ตามหลักสูตรสถานศึกษาที่ได้รับการพัฒนา

3) การประเมินและพัฒนาศักยภาพนักเรียน นักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร
สถานศึกษาที่ได้รับการพัฒนา

2.2.3 โครงการ

- 1) โครงการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชา
- 2) โครงการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษสำหรับ นักเรียน นักศึกษา
- 3) โครงการติดตามผู้สำเร็จการศึกษา
- 4) โครงการพัฒนารูปแบบสื่อสำหรับการจัดการเรียนการสอนบูรณาการกับสื่อด้าน

นวัตกรรม

2.3.4 ตัวชี้วัด

- 1) จำนวนสาขาที่เปิดสอนในหลักสูตรที่ได้รับการพัฒนา
- 2) ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรที่ได้รับการพัฒนา
- 3) ระดับความพึงพอใจของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีต่อหลักสูตรที่ได้รับการพัฒนา

2.4 กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมการพัฒนาความร่วมมือในการเพิ่มศักยภาพกำลังคนด้านอาชีวศึกษาให้มี
คุณลักษณะที่พึงประสงค์สมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป และสมรรถนะวิชาชีพ สอดคล้องกับ
ความต้องการในการพัฒนาประเทศ โดยมีเป้าหมาย แผนงาน โครงการ และตัวชี้วัด ดังนี้

2.4.1 เป้าหมาย

พัฒนาความร่วมมือกับทุกภาคส่วน เพื่อเพิ่มศักยภาพกำลังคนด้านอาชีวศึกษาให้
มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป และสมรรถนะวิชาชีพ สอดคล้องกับ
ความต้องการในการพัฒนาประเทศ

2.4.2 แผนงาน

- 1) การสร้างความร่วมมือกับทุกภาคส่วนในประเทศในการเพิ่มศักยภาพกำลังคนด้าน
อาชีวศึกษา
- 2) การสร้างความร่วมมือกับต่างประเทศในการเพิ่มศักยภาพกำลังคนด้านอาชีวศึกษา
- 3) การสร้างความร่วมมือกับองค์กรทั้งในประเทศและต่างประเทศในการพัฒนาศักยภาพ
กำลังคนด้านอาชีวศึกษาเฉพาะทาง

2.4.3 โครงการ

- 1) โครงการลงนามความร่วมมือกับหน่วยงานและองค์กรภายในประเทศ/ต่างประเทศ
- 2) โครงการดูงานความร่วมมือภายในประเทศ/ต่างประเทศ

2.4.4 ตัวชี้วัด

- 1) จำนวนสถานประกอบการที่ร่วมมือในการพัฒนาศักยภาพกำลังคนด้านอาชีวศึกษา
- 2) จำนวนโครงการความร่วมมือทั้งในและต่างประเทศ
- 3) ระดับความพึงพอใจในการพัฒนาความร่วมมือการพัฒนาศักยภาพกำลังคนด้าน

การอาชีวศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การจัดการศึกษาร่วมกันระหว่างสถานศึกษา สถานประกอบการ และชุมชนท้องถิ่น

1. เป้าประสงค์

1.1 เพิ่มโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมในการเข้าถึงบริการทางการศึกษาด้านอาชีวศึกษา ตอบสนองความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สังคม และประเทศชาติ ที่มีประสิทธิภาพ

1.2 ผู้เรียนทุกคน ทุกกลุ่ม ทุกพื้นที่ และทุกระดับการศึกษาได้รับการศึกษาด้านอาชีวศึกษาในรูปแบบที่เหมาะสมตามศักยภาพในสถานศึกษาที่มีมาตรฐานและคุณภาพทัดเทียมกัน

1.3 มีระบบฐานข้อมูลกลางรายบุคคลของผู้เรียนที่สามารถเชื่อมโยงและแลกเปลี่ยนฐานข้อมูลระหว่างสถานศึกษากับสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

1.4 มีระบบสารสนเทศทางการศึกษาด้านอาชีวศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้อง และเป็นปัจจุบัน ในการวางแผน การบริหารจัดการ การติดตามและประเมินผลอาชีวศึกษา

2. กลยุทธ์

ยุทธศาสตร์การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมในด้านการอาชีวศึกษา มีจำนวน 2 กลยุทธ์ ดังนี้

2.1 กลยุทธ์ที่ 1 เพิ่มโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมในการศึกษาด้านอาชีวศึกษาที่มีคุณภาพ โดยมีเป้าหมาย แผนงาน โครงการ และตัวชี้วัด ดังนี้

2.1.1 เป้าหมาย

เพิ่มโอกาสทางการศึกษาด้านอาชีวศึกษา ให้ผู้เรียนทุกคน ทุกกลุ่ม ทุกพื้นที่ และทุกระดับการศึกษาได้รับบริการทางการศึกษาด้านอาชีวศึกษาอย่างมีคุณภาพ

2.1.2 แผนงาน

1) สร้างโอกาสการเข้ารับบริการการศึกษาด้านอาชีวศึกษา ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย

2) พัฒนาสถานศึกษาให้มีมาตรฐานการจัดการศึกษา อาชีวศึกษาที่ทัดเทียมหรือใกล้เคียงกัน

3) การพัฒนาหลักสูตรที่หลากหลายรองรับผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย

4) การพัฒนาสื่อการเรียนการสอนและจัดหาครุภัณฑ์การศึกษาที่เหมาะสมทั้งเชิงปริมาณและคุณภาพ

5) การสร้างความร่วมมือการจัดการศึกษาอาชีวศึกษากับทุกภาคส่วน

2.1.3 โครงการ

1) โครงการกีฬาสัมพันธ์สร้างสรรค์สามัคคี

2) โครงการปรับปรุงระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต

3) โครงการรับสมัครนักเรียน นักศึกษาใหม่

4) โครงการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรระยะสั้น

5) โครงการจัดสอบคัดเลือก นักเรียน นักศึกษาใหม่

6) โครงการพัฒนารูปแบบสื่อสำหรับการจัดการเรียนการสอนบูรณาการกับสื่อด้านนวัตกรรม

2.1.4 ตัวชี้วัด

- 1) สัดส่วนผู้เข้าเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 (ปวช.1) เทียบกับนักเรียนที่สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น
- 2) ร้อยละของผู้เข้าเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงชั้นปีที่ 1 (ปวส.1) เทียบกับนักเรียนที่สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.3)
- 3) จำนวนหลักสูตรการฝึกอบรมอาชีพที่ได้รับการพัฒนาสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน
- 4) จำนวนผู้เรียนที่มีความจำเป็นพิเศษที่ได้รับการศึกษา ด้านอาชีวศึกษาหรือฝึกอบรมวิชาชีพ

2.2 กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาระบบฐานข้อมูลและสารสนเทศด้านการอาชีวศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้อง และเป็นปัจจุบัน โดยมีเป้าหมาย แผนงาน โครงการ และตัวชี้วัด ดังนี้

2.2.1 เป้าหมาย

ระบบฐานข้อมูลรายบุคคลของผู้เรียนอาชีวศึกษาที่ถูกต้องเป็นปัจจุบัน เพื่อการวางแผนการบริหารจัดการอาชีวศึกษา การติดตามและประเมินผล

2.2.2 แผนงาน

- 1) การพัฒนาฐานข้อมูลด้านการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีมาตรฐานครอบคลุม ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน และมีความเป็นเอกภาพ
- 2) การพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศด้านการอาชีวศึกษาที่ ครอบคลุม ถูกต้อง และเป็นปัจจุบัน สามารถเชื่อมโยง แลกเปลี่ยนข้อมูลกับหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง

2.2.3 โครงการ

- 1) โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศ HTC Data Center
- 2) โครงการจัดทำข้อมูลในการจัดการเรียนการสอนเพื่อระบบบริหารการศึกษา ศธ.02 ออนไลน์
- 3) โครงการปรับปรุงระบบสารสนเทศงานวัดผลและประเมินผล

2.2.4 ตัวชี้วัด

- 1) มีระบบฐานข้อมูลรายบุคคลที่อ้างอิงจากเลขประจำตัว ประชาชน 13 หลัก ที่สามารถเชื่อมโยง และแลกเปลี่ยน ฐานข้อมูล รวมทั้งใช้ประโยชน์ร่วมกันระหว่างสถานศึกษาและสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาและหน่วยงานอื่น ๆ
- 2) มีระบบสารสนเทศที่ครอบคลุม ถูกต้อง และเป็นปัจจุบัน เพื่อใช้ประโยชน์ในการวางแผนการบริหารจัดการศึกษาอาชีวศึกษา การติดตามและประเมินผล

3) มีระบบฐานข้อมูลเกี่ยวกับงานวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม เทคโนโลยี และองค์ความรู้ อาชีวศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน สามารถให้บริการและใช้ประโยชน์ร่วมกันระหว่างหน่วยงานอื่นได้

4) ระดับความพึงพอใจของบุคคลและหน่วยงานในการเข้าถึงและใช้ประโยชน์จาก ฐานข้อมูลและสารสนเทศทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 5 ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมความซื่อสัตย์ต่อวิชาชีพ เพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิต เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

1. เป้าประสงค์

1.1 สร้างจิตสำนึก ปลุกฝังทัศนคติ ค่านิยม วัฒนธรรมของนักเรียน นักศึกษาในสถานศึกษาเพื่อการพัฒนาคุณภาพชีวิต เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

1.2 ส่งเสริมค่านิยมของนักเรียน นักศึกษาให้สามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุขตามปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง

1.3 ส่งเสริมให้นักเรียน นักศึกษานำองค์ความรู้ไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพชีวิต เป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อม

2. กลยุทธ์

ยุทธศาสตร์การจัดการอาชีวศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิต เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มีจำนวน 3 กลยุทธ์ ดังนี้

2.1 กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนานักเรียน นักศึกษาให้มีจิตสำนึก ทัศนคติ ค่านิยม ในการพัฒนาคุณภาพ ชีวิต เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยมีเป้าหมาย แผนงาน โครงการ และตัวชี้วัด ดังนี้

2.1.1 เป้าหมาย

ครูและบุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน นักศึกษามีจิตสำนึก ทัศนคติ ค่านิยม ใน การพัฒนาคุณภาพชีวิตเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

2.1.2 แผนงาน

1) การพัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษาในการสร้างจิตสำนึก ทัศนคติ ค่านิยมในการพัฒนา คุณภาพชีวิต เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

2) การส่งเสริมกิจกรรมการเรียนการสอนและกิจกรรมเสริมหลักสูตรให้ผู้เรียนมี จิตสำนึก ทัศนคติ ค่านิยมในการพัฒนาคุณภาพชีวิต เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

3) การพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีสมรรถนะในการจัด การเรียนการสอนและจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรให้ผู้เรียนอาชีวศึกษาเกิดจิตสำนึก ทัศนคติ ค่านิยมใน การพัฒนาคุณภาพชีวิต เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

2.1.3 โครงการ

1) โครงการปรับภูมิทัศน์ภายในสถานศึกษา

2) โครงการจัดสร้างโรงขยะแบบมาตรฐาน

- 3) โครงการลูกเสือจิตอาสา
- 4) โครงการ TO BE NUMBER ONE
- 5) โครงการรณรงค์วันงดสูบบุหรี่โลก
- 6) โครงการรณรงค์วันต่อต้านยาเสพติดโลก
- 7) โครงการปฐมนิเทศ และเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม นักศึกษาใหม่
- 8) โครงการส่งเสริมแหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นและปราชญ์ชาวบ้าน

2.1.4 ตัวชี้วัด

- 1) ร้อยละของนักเรียน นักศึกษาที่จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่สร้างจิตสำนึก ทักษะคิด ค่านิยมในการพัฒนาคุณภาพชีวิต เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- 2) ร้อยละของนักเรียน นักศึกษาที่ได้รับการปลูกฝังจิตสำนึก ทักษะคิด ค่านิยมในการพัฒนาคุณภาพชีวิตเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- 3) ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาที่ได้รับการอบรมเกี่ยวกับการพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- 4) ร้อยละของนักเรียน นักศึกษาที่ดำเนินการตามโครงการสถานศึกษาคุณธรรม

2.2 กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน นักศึกษาในสถานศึกษาให้สามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยมีเป้าหมาย แผนงาน โครงการ และตัวชี้วัด ดังนี้

2.2.1 เป้าหมาย

ครูและบุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน นักศึกษาในสถานศึกษาสามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

2.2.2 แผนงาน

- 1) การส่งเสริมการบริหารจัดการและจัดการการเรียนการสอน ตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง “สถานศึกษาพอเพียง”
- 2) การส่งเสริมให้นักเรียน นักศึกษาสามารถนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการดำรงชีวิต
- 3) การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาให้สามารถนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนและการดำรงชีวิต

2.2.3 โครงการ

- 1) โครงการเกษตรผสมผสาน แหล่งเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ตามแนวพระราชดำริ เพื่อเฉลิมพระเกียรติพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 10
- 2) โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืช อันเนื่องมาจากพระราชดำริ
- 3) โครงการโรงเรียนในพระราชดำริ
- 4) โครงการส่งเสริมแหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นและปราชญ์ชาวบ้าน

2.2.4 ตัวชี้วัด

- 1) สถานศึกษามีการบริหารจัดการและจัดการการเรียนการสอนตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง “สถานศึกษาพอเพียง”
- 2) ร้อยละของนักเรียน นักศึกษาที่นำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการดำรงชีวิต
- 3) ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาสามารถนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการดำรงชีวิต

2.3 กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมและพัฒนาให้ผู้เรียนจัดทำนวัตกรรมด้านการเสริมสร้างคุณภาพชีวิต เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยมีเป้าหมาย แผนงาน โครงการ และตัวชี้วัด ดังนี้

2.3.1 เป้าหมาย

นักเรียน นักศึกษาในสถานศึกษาสามารถจัดทำนวัตกรรมและนำองค์ความรู้ที่ได้รับไปพัฒนาคุณภาพชีวิต เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

2.3.2 แผนงาน

- 1) การส่งเสริมให้มีการทำนวัตกรรมและนำองค์ความรู้ที่ได้รับไปพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- 2) การส่งเสริมการนำผลงานวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม เทคโนโลยี และองค์ความรู้ด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิต เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมไปใช้ประโยชน์

2.3.3 โครงการ

- 1) โครงการการประกวดสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรม ระดับสถานศึกษา
- 2) โครงการพัฒนาครูผู้สอนและนักเรียน นักศึกษา เพื่อจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการด้วยโครงงานสิ่งประดิษฐ์ และนวัตกรรม
- 3) โครงการเสริมสร้าง นวัตกรรม เทคโนโลยี ด้านวิทยาศาสตร์ และสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่

2.3.4 ตัวชี้วัด

- 1) ร้อยละของนักเรียน นักศึกษาได้จัดทำนวัตกรรม โครงการที่นำไปใช้ในชีวิตและนำไปพัฒนาคุณภาพชีวิต เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- 2) ร้อยละของนักเรียน นักศึกษา นำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพชีวิตได้

ยุทธศาสตร์ที่ 6 พัฒนาระบบการบริหารจัดการ การประกันคุณภาพและสร้างมาตรฐานวิชาชีพให้มีประสิทธิภาพ

1. เป้าประสงค์

- 1.1 พัฒนาระบบการบริหารจัดการสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพภายใต้หลักธรรมาภิบาล
- 1.2 สร้างนวัตกรรมการบริหารจัดการสถานศึกษาที่สอดคล้องรองรับกับการพัฒนาประเทศ
- 1.3 สร้างเครือข่ายความร่วมมือในการบริหารจัดการสถานศึกษา

1.4 พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาทุกระดับการศึกษา

2. กลยุทธ์

ยุทธศาสตร์การขับเคลื่อนคุณภาพการบริหารจัดการและยกระดับความร่วมมือในการบริหารจัดการสถานศึกษา มีจำนวน 4 กลยุทธ์ ดังนี้

2.1 กลยุทธ์ที่ 1 การบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล โดยมีเป้าหมาย แผนงาน โครงการ และตัวชี้วัด ดังนี้

2.1.1 เป้าหมาย สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพภายใต้หลักธรรมาภิบาล

2.1.2. แผนงาน

- 1) การปรับปรุงแก้ไขกฎหมายและระเบียบที่เกี่ยวข้องกับบทบาทและภารกิจของการจัดการสถานศึกษา
- 2) การกำหนดมาตรการการบริหารเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา
- 3) การส่งเสริมให้สถานศึกษามีการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพภายใต้หลักธรรมาภิบาล

4) การส่งเสริมให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมีส่วนร่วมในการจัดการอาชีวศึกษา

2.1.3 โครงการ

- 1) โครงการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี
- 2) โครงการติดตามและรายงานผลการดำเนินโครงการภายใต้แผนปฏิบัติงานราชการ
- 3) โครงการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา (พ.ศ. 2566 – 2570)
- 4) โครงการเตรียมความพร้อมรับการประเมินภายในโดยต้นสังกัด
- 5) โครงการเตรียมความพร้อมการประเมินสถานศึกษา เพื่อรับรางวัลพระราชทาน

2.1.4 ตัวชี้วัด

- 1) สถานศึกษามีการปฏิบัติตามกฎหมาย กฎ ระเบียบ ที่เอื้อต่อการบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพภายใต้หลักธรรมาภิบาล
- 2) สถานศึกษามีการจัดวางระบบควบคุมภายใน และประเมินผลการควบคุมภายในให้เป็นไปตามมาตรฐานการควบคุมภายในของสำนักงานตรวจเงินแผ่นดิน
- 3) สถานศึกษามีมาตรการทางการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา
- 4) สถานศึกษามีมาตรการการบริหารความเสี่ยงภายใต้หลักธรรมาภิบาล

2.2 กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมการสร้างนวัตกรรมการบริหารจัดการอาชีวศึกษาที่สอดคล้องรองรับกับการพัฒนาประเทศ โดยมีเป้าหมาย แผนงาน โครงการ และตัวชี้วัด ดังนี้

2.2.1 เป้าหมาย

นวัตกรรมการบริหารจัดการสถานศึกษาสอดคล้องรองรับกับการพัฒนาประเทศ

2.2.2 แผนงาน

1) พัฒนานวัตกรรมการบริหารจัดการสถานศึกษาที่สอดคล้อง รองรับกับการพัฒนาประเทศ

2) พัฒนานวัตกรรมด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาที่สอดคล้องรองรับกับการพัฒนาประเทศ

2.2.3 โครงการ

1) โครงการการประกวดสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรม ระดับสถานศึกษา
 2) โครงการพัฒนาครูผู้สอนและนักเรียน นักศึกษา เพื่อจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการด้วยโครงงานสิ่งประดิษฐ์ และนวัตกรรม
 3) โครงการเสริมสร้าง นวัตกรรม เทคโนโลยี ด้านวิทยาศาสตร์ และสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่

4) โครงการส่งเสริมการพัฒनावิจัยในชั้นเรียน

2.2.4 ตัวชี้วัด

1) จำนวนนวัตกรรมการบริหารจัดการสถานศึกษาที่สอดคล้อง รองรับกับการพัฒนาประเทศ

2) จำนวนนวัตกรรมด้านการพัฒนาการเรียนการสอนอาชีวศึกษาที่สอดคล้องรองรับกับการพัฒนาประเทศ

2.3 กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมการสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการบริหารจัดการอาชีวศึกษา โดยมีเป้าหมาย แผนงาน โครงการ และตัวชี้วัด ดังนี้

2.3.1 เป้าหมาย

เครือข่ายความร่วมมือในการบริหารจัดการสถานศึกษาสอดคล้องกับภารกิจและตอบสนองความต้องการของประชาชนและพื้นที่

2.3.2 แผนงาน

1) แสวงหาเครือข่ายความร่วมมือในการบริหารจัดการอาชีวศึกษาทั้งภายในประเทศ/ต่างประเทศ

2.3.3 โครงการ

1) โครงการลงนามความร่วมมือกับหน่วยงานและองค์กรภายในประเทศ/ต่างประเทศ

2) โครงการดูงานความร่วมมือภายในประเทศ/ต่างประเทศ

3) โครงการยกระดับการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

4) โครงการเพิ่มประสิทธิภาพเครือข่ายผู้ประกอบการ

2.3.4 ตัวชี้วัด

จำนวนเครือข่ายความร่วมมือในการบริหารจัดการสถานศึกษาทั้งภายในประเทศ/

ต่างประเทศ

2.4 กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาทุกระดับการศึกษา โดยมีเป้าหมาย แผนงาน โครงการ และตัวชี้วัด ดังนี้

2.4.1 เป้าหมาย

สถานศึกษาได้พัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในทุกระดับการศึกษา

2.4.2 แผนงาน

1) จัดทำระบบสารสนเทศในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงและบริบทที่เปลี่ยนแปลงไป

2) จัดให้มีการติดตาม ตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษา ทุกมาตรฐานการศึกษา

3) ผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษาอย่างต่อเนื่อง

2.4.3 โครงการ

1) โครงการเตรียมความพร้อมการประเมินภายในโดยต้นสังกัด

2) โครงการเตรียมความพร้อมการประเมินสถานศึกษา เพื่อรับรางวัลพระราชทาน

2.4.4 ตัวชี้วัด

1) สถานศึกษามีผลการประเมินคุณภาพภายในอยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก

2) สถานศึกษาผ่านการประเมินประกันคุณภาพภายนอก

ส่วนที่ 4

การขับเคลื่อนแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2566-2570 สู่การปฏิบัติ

ความสำเร็จของการขับเคลื่อนแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2566-2570 สู่การปฏิบัติขึ้นอยู่กับปัจจัยสำคัญหลายประการ ประกอบด้วย สภาพทั่วไปและข้อมูลพื้นฐาน บริบทที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา ประกอบด้วยพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ 10 สารสำคัญของแผนพัฒนาการอาชีวศึกษา ที่มีความชัดเจน ครอบคลุม ทุกกลุ่มเป้าหมาย และการมีส่วนร่วมในการพัฒนาแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน ทั้งในระดับนโยบายและการปฏิบัติการ เพื่อนำสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การผลิตและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความรู้วิชาการและมีคุณลักษณะตามมาตรฐานอาชีวศึกษา								
เป้าหมายที่ 1 นักเรียน นักศึกษามีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข								
กลยุทธ์	ตัวชี้วัด	หน่วย นับ	ค่าเป้าหมาย					ผู้รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570	
กลยุทธ์ที่ 1 การจัดการเรียนการสอนด้านความเป็นพลเมือง โดยเน้นการปลูกฝังและเสริมสร้างวิถีประชาธิปไตย ความสามัคคี สมานฉันท์ สันติวิธี ส่งเสริมการอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรม และต่อต้านการทุจริตคอร์รัปชัน	1) ร้อยละของนักเรียน นักศึกษาที่แสดงออกถึงความจงรักภักดีและธำรงรักษาไว้ซึ่งสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นในการปกครอง ระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	ร้อยละ	100	100	100	100	100	ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายพัฒนากิจการ นักเรียน นักศึกษา
	2) ร้อยละของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ทุกคนผ่านการอบรมลูกเสือ เนตรนารี	ร้อยละ	100	100	100	100	100	ฝ่ายพัฒนากิจการ นักเรียน นักศึกษา
	3) ร้อยละของนักเรียน นักศึกษา มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการสร้างภูมิคุ้มกันหรือป้องกันปรามการทุจริตคอร์รัปชัน	ร้อยละ	100	100	100	100	100	ฝ่ายวิชาการ
	4) ร้อยละของนักเรียน นักศึกษา มีความเข้าใจการอยู่รวมกันในสังคมพหุวัฒนธรรม	ร้อยละ	100	100	100	100	100	ฝ่ายวิชาการ

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การผลิตและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความรู้วิชาการและมีคุณลักษณะตามมาตรฐานอาชีวศึกษา

เป้าหมายที่ 2 นักเรียน นักศึกษามีความรู้และได้รับการดูแลป้องกันภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่

กลยุทธ์	ตัวชี้วัด	หน่วย นับ	ค่าเป้าหมาย					ผู้รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570	
กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาระบบ กลไก และมาตรการที่เข้มแข็งในการป้องกันและแก้ไข การทะเลาะวิวาท การสร้าง ความรุนแรง และภัยคุกคาม รูปแบบใหม่สำหรับผู้เรียน	1) ร้อยละของนักเรียน นักศึกษาที่ได้รับการปลูกฝังแนวทางการจัดการ ความขัดแย้งโดยแนวทางสันติวิธี	ร้อยละ	100	100	100	100	100	ฝ่ายพัฒนากิจการ นักเรียน นักศึกษา
	2) ร้อยละของนักเรียน นักศึกษา รู้เท่าทันสื่อออนไลน์ที่มีการเปลี่ยนแปลง ตลอดเวลา และมีวิจารณญาณในการรู้ข่าวสาร	ร้อยละ	100	100	100	100	100	ฝ่ายวิชาการ
	3) ร้อยละของนักเรียน นักศึกษามีความรู้ ความเข้าใจที่ถูกต้องใน การป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่	ร้อยละ	100	100	100	100	100	ฝ่ายพัฒนากิจการ นักเรียน นักศึกษา
	4) ร้อยละของนักเรียน นักศึกษา ที่ปลอดภัยเสพติดและอบายมุข	ร้อยละ	100	100	100	100	100	ฝ่ายพัฒนากิจการ นักเรียน นักศึกษา
	5) ร้อยละของนักเรียน นักศึกษา ที่ไม่มีเหตุทะเลาะวิวาททั้งภายในและ ภายนอกสถานศึกษา	ร้อยละ	100	100	100	100	100	ฝ่ายพัฒนากิจการ นักเรียน นักศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาสมรรถนะสูงเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

เป้าหมายที่ 1 นักเรียน นักศึกษามีสมรรถนะสูงตรงตามความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์	ตัวชี้วัด	หน่วย นับ	ค่าเป้าหมาย					ผู้รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570	
กลยุทธ์ที่ 1 ผลิตและพัฒนา นักเรียน นักศึกษาให้มี สมรรถนะสูงในสาขาที่ตรงตาม ความต้องการของภาคผู้ใช้ และ การพัฒนาเศรษฐกิจ สังคมของ ประเทศและมีคุณวุฒิตาม มาตรฐานวิชาชีพ	1) สถานศึกษามีฐานข้อมูลการผลิตและความต้องการกำลังคนอาชีวศึกษา		มี	มี	มี	มี	มี	ฝ่ายแผนงานและ ความร่วมมือ
	2) ร้อยละของนักเรียน นักศึกษาในระบบทวิภาคีของผู้เรียนทั้งหมด	ร้อยละ	100	100	100	100	100	ฝ่ายวิชาการ
	3) ร้อยละของนักเรียน นักศึกษาที่ได้รับเงินกู้ยืมเพื่อการศึกษา	ร้อยละ	100	100	100	100	100	ฝ่ายพัฒนากิจการ นักเรียน นักศึกษา
	4) ร้อยละของนักเรียน นักศึกษาที่สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะตรงตาม ความต้องการของตลาดแรงงาน และการพัฒนาประเทศ	ร้อยละ	100	100	100	100	100	ฝ่ายวิชาการ
	5) ร้อยละของนักเรียน ที่สำเร็จการศึกษาระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ มีมาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษ (CEFR) ระดับ A2	ร้อยละ	100	100	100	100	100	ฝ่ายวิชาการ
	6) ร้อยละของนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นสูง มีมาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษ (CEFR) ระดับ B1	ร้อยละ	100	100	100	100	100	ฝ่ายวิชาการ
	7) ร้อยละของนักเรียน นักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาในสาขากลุ่ม อุตสาหกรรม เป้าหมายตรงตามข้อมูลความต้องการกำลังคนอาชีวศึกษา	ร้อยละ	100	100	100	100	100	ฝ่ายวิชาการ
	8) อัตราการมีงานทำประกอบอาชีพอิสระของนักเรียน นักศึกษาที่สำเร็จ การศึกษา (ไม่นับศึกษาต่อ) ภายในระยะเวลา 1 ปี	ร้อยละ	10	15	20	25	30	ฝ่ายวิชาการ
	9) ร้อยละของนักเรียน นักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาผ่านการประเมิน มาตรฐานวิชาชีพมาตรฐานวิชาชีพ และมาตรฐานฝีมือแรงงาน	ร้อยละ	100	100	100	100	100	ฝ่ายวิชาการ

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาสมรรถนะสูงเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

เป้าหมายที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคนด้านการอาชีวศึกษาที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะทาง

กลยุทธ์	ตัวชี้วัด	หน่วย นับ	ค่าเป้าหมาย					ผู้รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570	
กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะทาง	1) สาขาที่เปิดสอนในสถานศึกษามีสาขาเฉพาะทางที่เป็นเลิศ	สาขา	4	4	5	6	7	ฝ่ายวิชาการ
	2) หลักสูตรฐานสมรรถนะในสาขาที่ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ	สาขา	17	18	19	20	21	ฝ่ายวิชาการ
	3) ร้อยละของนักเรียน นักศึกษาที่ได้รับองค์ความรู้ด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรม และ คณิตศาสตร์ หรือสะเต็มศึกษา	ร้อยละ	100	100	100	100	100	ฝ่ายวิชาการ
	4) ร้อยละของครูในสถานศึกษาผ่านการประเมินสมรรถนะตามมาตรฐานอาชีพ	ร้อยละ	100	100	100	100	100	ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายบริหารทรัพยากร
	5) จำนวนของภาคีเครือข่ายความร่วมมือระหว่างรัฐ เอกชน สถานประกอบการ สมาคมวิชาชีพที่จัดการอาชีวศึกษาร่วมกับสถานศึกษา เพื่อพัฒนากำลังคนตามความต้องการของตลาดแรงงาน	แห่ง	100	100	100	100	100	ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาสมรรถนะสูงเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

เป้าหมายที่ 3 การวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม เทคโนโลยี และองค์ความรู้ด้านอาชีวศึกษา เพื่อเพิ่มผลผลิตและมูลค่าทางเศรษฐกิจ

กลยุทธ์	ตัวชี้วัด	หน่วย นับ	ค่าเป้าหมาย					ผู้รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570	
กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมการวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม เทคโนโลยี และองค์ความรู้ด้านอาชีวศึกษา เพื่อเพิ่มผลผลิตและมูลค่าทางเศรษฐกิจ	1) โครงการ งานวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม เทคโนโลยี และองค์ความรู้ที่นำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาชุมชนและสังคม	ชิ้นงาน	100	100	100	100	100	ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ ฝ่ายวิชาการ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพกำลังคนด้านการอาชีวศึกษาให้มีสมรรถนะ สอดคล้องกับความต้องการในการพัฒนาประเทศ

เป้าหมายที่ 1 นักเรียน นักศึกษามีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป และสมรรถนะวิชาชีพ สอดคล้องกับความต้องการในการพัฒนาประเทศสู่ประเทศไทย 4.0

๘

กลยุทธ์	ตัวชี้วัด	หน่วย นับ	ค่าเป้าหมาย					ผู้รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570	
กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริม สนับสนุนให้นักเรียน นักศึกษามีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป และสมรรถนะวิชาชีพ อย่างเต็มศักยภาพ	1) ร้อยละของนักเรียน นักศึกษาที่สำเร็จการศึกษามีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป และสมรรถนะวิชาชีพ	ร้อยละ	100	100	100	100	100	ฝ่ายพัฒนากิจการ นักเรียน นักศึกษา ฝ่ายวิชาการ
	2) ระดับความพึงพอใจของภาคผู้ใช้ที่มีต่อนักเรียน นักศึกษาที่สำเร็จการศึกษา	ระดับ	5	5	5	5	5	ฝ่ายพัฒนากิจการ นักเรียน นักศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพกำลังคนด้านการอาชีวศึกษาให้มีสมรรถนะ สอดคล้องกับความต้องการในการพัฒนาประเทศ เป้าหมายที่ 2 ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษามีศักยภาพในการพัฒนากำลังคนด้านอาชีวศึกษา								
กลยุทธ์	ตัวชี้วัด	หน่วย นับ	ค่าเป้าหมาย					ผู้รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570	
กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริม พัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาให้มีศักยภาพในการพัฒนากำลังคนด้านอาชีวศึกษา	1) ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาที่ได้รับการพัฒนาศักยภาพ	ร้อยละ	100	100	100	100	100	ฝ่ายบริหารทรัพยากร
	2) ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาที่มีศักยภาพระดับสูง	ร้อยละ	100	100	100	100	100	ฝ่ายบริหารทรัพยากร ฝ่ายบริหารทรัพยากร
	3) ระดับความพึงพอใจดีมากของนักเรียน นักศึกษาในสถานศึกษาที่มีต่อครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา	ระดับ	5	5	5	5	5	ฝ่ายวิชาการ
ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพกำลังคนด้านการอาชีวศึกษาให้มีสมรรถนะ สอดคล้องกับความต้องการในการพัฒนาประเทศ เป้าหมายที่ 3 หลักสูตรสถานศึกษามีการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างหลากหลายตามความต้องการในการพัฒนาประเทศ								
กลยุทธ์	ตัวชี้วัด	หน่วย นับ	ค่าเป้าหมาย					ผู้รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570	
กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่ตรงกับความต้องการในการพัฒนาประเทศ	1) จำนวนสาขาที่เปิดสอนในหลักสูตรได้รับการพัฒนา	สาขา	20	20	20	20	20	ฝ่ายวิชาการ
	2) ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรที่ได้รับการพัฒนา	ร้อยละ	100	100	100	2100	100	ฝ่ายบริหารทรัพยากร ฝ่ายวิชาการ
	3) ระดับความพึงพอใจของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีต่อหลักสูตรที่ได้รับการพัฒนา	ระดับ	5	5	5	5	5	ฝ่ายพัฒนากิจการ นักเรียน นักศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพกำลังคนด้านการอาชีวศึกษาให้มีสมรรถนะ สอดคล้องกับความต้องการในการพัฒนาประเทศ

เป้าหมายที่ 4 พัฒนาความร่วมมือกับทุกภาคส่วน เพื่อเพิ่มศักยภาพกำลังคนด้านอาชีวศึกษาให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป และสมรรถนะวิชาชีพ สอดคล้องกับความต้องการในการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์	ตัวชี้วัด	หน่วย นับ	ค่าเป้าหมาย					ผู้รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570	
กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมการพัฒนาความร่วมมือในการเพิ่มศักยภาพกำลังคนด้านอาชีวศึกษาให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์สมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป และสมรรถนะวิชาชีพ สอดคล้องกับความต้องการในการพัฒนาประเทศ	1) จำนวนสถานประกอบการที่ร่วมมือในการพัฒนาศักยภาพกำลังคนด้านอาชีวศึกษา	จำนวน	100	100	100	100	100	ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ
	2) จำนวนโครงการความร่วมมือทั้งในและต่างประเทศ	โครงการ	10	10	10	10	10	ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ
	3) ระดับความพึงพอใจในการพัฒนาความร่วมมือการพัฒนาศักยภาพกำลังคนด้านการอาชีวศึกษา	ระดับ	5	5	5	5	5	ฝ่ายวิชาการ

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การจัดการศึกษาร่วมกันระหว่างสถานศึกษา สถานประกอบการ และชุมชนท้องถิ่น								
เป้าหมายที่ 1 เพิ่มโอกาสทางการศึกษาด้านอาชีวศึกษา ให้ผู้เรียนทุกคน ทุกกลุ่ม ทุกพื้นที่ และทุกระดับการศึกษาได้รับบริการทางการศึกษาด้านอาชีวศึกษาอย่างมีคุณภาพ								
กลยุทธ์	ตัวชี้วัด	หน่วย นับ	ค่าเป้าหมาย					ผู้รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570	
กลยุทธ์ที่ 1 เพิ่มโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมในการศึกษาด้านอาชีวศึกษาที่มีคุณภาพ	1) สัดส่วนผู้เข้าเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 (ปวช.1) เทียบกับนักเรียนที่สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	ร้อยละ	50	50	50	50	50	ฝ่ายบริหารทรัพยากร
	2) ร้อยละของผู้เข้าเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงชั้นปีที่ 1 (ปวส.1) เทียบกับนักเรียนที่สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.3)	ร้อยละ	50	50	50	50	50	ฝ่ายบริหารทรัพยากร
	3) จำนวนหลักสูตรการฝึกอบรมอาชีพที่ได้รับการพัฒนาสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน	จำนวน	10	10	10	10	10	ฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียนนักศึกษา
	4) ร้อยละของจำนวนผู้เรียนที่มีความจำเป็นพิเศษที่ได้รับการศึกษาด้านอาชีวศึกษาหรือฝึกอบรมวิชาชีพ	ร้อยละ	100	100	100	100	100	ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียน นักศึกษา ฝ่ายวิชาการ

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การจัดการศึกษาร่วมกันระหว่างสถานศึกษา สถานประกอบการ และชุมชนท้องถิ่น

เป้าหมายที่ 2 ระบบฐานข้อมูลรายบุคคลของนักเรียน นักศึกษาในสถานศึกษาที่ถูกต้องเป็นปัจจุบัน เพื่อการวางแผน การบริหารจัดการอาชีวศึกษา การติดตามและประเมินผล

กลยุทธ์	ตัวชี้วัด	หน่วย นับ	ค่าเป้าหมาย					ผู้รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570	
กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาระบบฐานข้อมูลและสารสนเทศด้านการอาชีวศึกษาที่ครอบคลุมถูกต้อง และเป็นปัจจุบัน	1) มีระบบฐานข้อมูลรายบุคคลที่อ้างอิงจากเลขประจำตัว ประชาชน 13 หลัก ที่สามารถเชื่อมโยง และแลกเปลี่ยน ฐานข้อมูล รวมทั้งใช้ประโยชน์ร่วมกันระหว่างสถานศึกษาและสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และหน่วยงานอื่น ๆ	ร้อยละ	100	100	100	100	100	ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ
	2) มีระบบสารสนเทศที่ครอบคลุม ถูกต้อง และเป็นปัจจุบัน เพื่อใช้ประโยชน์ในการวางแผนการบริหารจัดการศึกษาอาชีวศึกษา การติดตามและประเมินผล	ร้อยละ	100	100	100	100	100	ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ
	3) มีระบบฐานข้อมูลเกี่ยวกับงานวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม เทคโนโลยี และองค์ความรู้อาชีวศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน สามารถให้บริการและใช้ประโยชน์ร่วมกันระหว่างหน่วยงานอื่นได้	ร้อยละ	100	100	100	100	100	ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ
	4) ระดับความพึงพอใจของบุคคลและหน่วยงานในการเข้าถึงและใช้ประโยชน์จากฐานข้อมูลและสารสนเทศทางการศึกษา	ระดับ	5	5	5	5	5	ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ

ยุทธศาสตร์ที่ 5 ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมความซื่อสัตย์ต่อวิชาชีพ เพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิต เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม								
เป้าหมายที่ 1 ครูและบุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน นักศึกษามีจิตสำนึก ทักษะ ทักษะคิ ค่านิยมในการพัฒนาคุณภาพชีวิตเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม								
กลยุทธ์	ตัวชี้วัด	หน่วย นับ	ค่าเป้าหมาย					ผู้รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570	
กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนานักเรียน นักศึกษาให้มีจิตสำนึก ทักษะคิ ค่านิยม ในการพัฒนาคุณภาพชีวิต เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	1) ร้อยละของนักเรียน นักศึกษาที่จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่ สร้างจิตสำนึก ทักษะคิ ค่านิยมในการพัฒนาคุณภาพชีวิต เป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อม	ร้อยละ	100	100	100	100	100	ฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียน นักศึกษา
	2) ร้อยละของนักเรียน นักศึกษาที่ได้รับการปลูกฝังจิตสำนึก ทักษะคิ ค่านิยมในการพัฒนาคุณภาพชีวิตเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	ร้อยละ	100	100	100	100	100	ฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียน นักศึกษา
	3) ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาที่ได้รับการอบรมเกี่ยวกับการพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	ร้อยละ	100	100	100	100	100	ฝ่ายบริหารทรัพยากร
	4) ร้อยละของนักเรียน นักศึกษาที่ดำเนินการตามโครงการสถานศึกษาคุณธรรม	ร้อยละ	100	100	100	100	100	ฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียน นักศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 5 ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมความซื่อสัตย์ต่อวิชาชีพ เพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิต เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

เป้าหมายที่ 2 ครูและบุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน นักศึกษาในสถานศึกษาสามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์	ตัวชี้วัด	หน่วย นับ	ค่าเป้าหมาย					ผู้รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570	
กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน นักศึกษาในสถานศึกษาให้สามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	1) สถานศึกษามีการบริหารจัดการและจัดการการเรียนการสอนตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง “สถานศึกษาพอเพียง”	ร้อยละ	100	100	100	100	100	4 ฝ่าย
	2) ร้อยละของนักเรียน นักศึกษาที่นำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการดำรงชีวิต	ร้อยละ	100	100	100	100	100	ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายพัฒนากิจการ นักเรียน นักศึกษา
	3) ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาสามารถนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการดำรงชีวิต	ร้อยละ	100	100	100	100	100	ฝ่ายบริหารทรัพยากร

ยุทธศาสตร์ที่ 5 ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมความซื่อสัตย์ต่อวิชาชีพ เพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิต เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

เป้าหมายที่ 3 นักเรียน นักศึกษาในสถานศึกษาสามารถจัดทำนวัตกรรมและนำองค์ความรู้ที่ได้รับไปพัฒนาคุณภาพชีวิต เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์	ตัวชี้วัด	หน่วย นับ	ค่าเป้าหมาย					ผู้รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570	
กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมและพัฒนาให้ผู้เรียนจัดทำนวัตกรรมด้านการเสริมสร้างคุณภาพชีวิตเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	1) ร้อยละของนักเรียน นักศึกษาได้จัดทำนวัตกรรม โครงการที่นำไปใช้ในชีวิตและนำไปพัฒนาคุณภาพชีวิต เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	ร้อยละ	100	100	100	100	100	ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายแผนงานและ ความร่วมมือ
	2) ร้อยละของนักเรียน นักศึกษา นำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพชีวิตได้	ร้อยละ	100	100	100	100	100	ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายแผนงานและ ความร่วมมือ

ยุทธศาสตร์ที่ 6 พัฒนาระบบการบริหารจัดการ การประกันคุณภาพและสร้างมาตรฐานวิชาชีพให้มีประสิทธิภาพ

เป้าหมายที่ 1 สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพภายใต้หลักธรรมาภิบาล

กลยุทธ์	ตัวชี้วัด	หน่วย นับ	ค่าเป้าหมาย					ผู้รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570	
กลยุทธ์ที่ 1 การบริหารจัดการ สถานศึกษาตามหลักธรรมาภิ บาล	1) สถานศึกษามีการปฏิบัติตามกฎหมาย กฎ ระเบียบ ที่เื้อื่อต่อการบริหาร จัดการสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพภายใต้หลักธรรมาภิบาล		มี	มี	มี	มี	มี	ฝ่ายบริหารทรัพยากร
	2) สถานศึกษามีการจัดวางระบบควบคุมภายในและประเมินผล การควบคุมภายในให้เป็นไปตามมาตรฐานการควบคุมภายในของ สำนักงานตรวจเงินแผ่นดิน		มี	มี	มี	มี	มี	ฝ่ายบริหารทรัพยากร
	3) สถานศึกษามีมาตรการทางการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพ การบริหารจัดการสถานศึกษา		มี	มี	มี	มี	มี	ฝ่ายบริหารทรัพยากร
	4) สถานศึกษามีมาตรการการบริหารความเสี่ยงภายใต้หลักธรรมาภิบาล		มี	มี	มี	มี	มี	ฝ่ายบริหารทรัพยากร

ยุทธศาสตร์ที่ 6 พัฒนาระบบการบริหารจัดการ การประกันคุณภาพและสร้างมาตรฐานวิชาชีพให้มีประสิทธิภาพ

เป้าหมายที่ 2 นวัตกรรมการบริหารจัดการสถานศึกษาที่สอดคล้องรองรับกับการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์	ตัวชี้วัด	หน่วย นับ	ค่าเป้าหมาย					ผู้รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570	
กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมการสร้างนวัตกรรมการบริหารจัดการอาชีวศึกษาที่สอดคล้องรองรับกับการพัฒนาประเทศ	1) จำนวนนวัตกรรมการบริหารจัดการสถานศึกษาที่สอดคล้องรองรับกับการพัฒนาประเทศ	จำนวน	5	5	5	5	5	4 ฝ่าย
	2) จำนวนนวัตกรรมด้านการพัฒนาการเรียนการสอนอาชีวศึกษาที่สอดคล้องรองรับกับการพัฒนาประเทศ	จำนวน	5	5	5	5	5	4 ฝ่าย

ยุทธศาสตร์ที่ 6 พัฒนาระบบการบริหารจัดการ การประกันคุณภาพและสร้างมาตรฐานวิชาชีพให้มีประสิทธิภาพ

เป้าหมายที่ 3 เครือข่ายความร่วมมือในการบริหารจัดการสถานศึกษาสอดคล้องกับภารกิจและตอบสนองความต้องการของประชาชนและพื้นที่

กลยุทธ์	ตัวชี้วัด	หน่วย นับ	ค่าเป้าหมาย					ผู้รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570	
กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมการสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการบริหารจัดการอาชีวศึกษา	1) จำนวนเครือข่ายความร่วมมือในการบริหารจัดการสถานศึกษาทั้งภายในประเทศ/ต่างประเทศ	จำนวน	100	100	100	100	100	ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ

ยุทธศาสตร์ที่ 6 พัฒนาระบบการบริหารจัดการ การประกันคุณภาพและสร้างมาตรฐานวิชาชีพให้มีประสิทธิภาพ								
เป้าหมายที่ 4 สถานศึกษาได้พัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในทุกระดับการศึกษา								
กลยุทธ์	ตัวชี้วัด	หน่วย นับ	ค่าเป้าหมาย					ผู้รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570	
กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาระบบ ประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษาทุกระดับการศึกษา	1) สถานศึกษามีผลการประเมินคุณภาพภายในอยู่ในระดับคุณภาพ	ระดับ	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ฝ่ายแผนงานและ ความร่วมมือ ฝ่ายแผนงานและ ความร่วมมือ
	2) สถานศึกษาผ่านการประเมินประกันคุณภาพภายนอก	ระดับ	ผ่าน	ผ่าน	ผ่าน	ผ่าน	ผ่าน	

ภาคผนวก

ปฏิทินการดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570)

ที่	ขั้นตอน/กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
1	จัดทำโครงการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570)	15-30 ก.ย. 2564	1. รอง ผอ. ฝ่ายแผนงานฯ 2. งานวางแผนและงบประมาณ
2	จัดทำคำสั่ง แต่งตั้งคณะกรรมการการวิเคราะห์นโยบาย	7 ก.พ. 2565	1. งานวางแผนและงบประมาณ
3	ประชุมคณะกรรมการวิเคราะห์นโยบาย และพิจารณากรอบการดำเนินงาน	14 ก.พ. 2565	1. งานวางแผนและงบประมาณ 2. คณะกรรมการ
4	คณะกรรมการวิเคราะห์และทบทวนแผนการดำเนินงานตามแผน แผนปฏิบัติราชการและข้อมูลในด้านอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง	15-28 ก.พ. 2565	1. งานวางแผนและงบประมาณ 2. คณะกรรมการ
5	คณะกรรมการการศึกษาและวิเคราะห์กรอบนโยบายของประเทศที่เกี่ยวข้อง	15-28 ก.พ. 2565	1. งานวางแผนและงบประมาณ 2. คณะกรรมการ
6	จัดทำคำสั่ง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานจัดทำแผนคุณภาพการศึกษา (พ.ศ. 2566-2570) วิทยาลัยเทคนิคหาดใหญ่	เม.ย. 2565	1. งานวางแผนและงบประมาณ
7	ประชุมรับฟัง สอบถาม ความคิดเห็นจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ได้แก่ นักศึกษา ศิษย์เก่า ผู้ประกอบการ ผู้ปกครอง ชุมชน ผู้บริหาร ตัวแทนครู และตัวแทนบุคลากรทางการศึกษา	15-30 เม.ย. 2565	1. รอง ผอ. ฝ่ายแผนงานฯ 2. งานวางแผนและงบประมาณ 3. คณะกรรมการ
8	ประชุมสัมมนาคณะกรรมการจัดทำ เพื่อระดมความคิดเห็นในการวิเคราะห์ศักยภาพ กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์	พ.ค. 2565	1. งานวางแผนและงบประมาณ 2. คณะกรรมการ/ คณะกรรมการบริหาร 3. หัวหน้างาน/ภาค/แผนกวิชา
9	ประชุมคณะกรรมการ เพื่อกำหนดค่าตัวชี้วัดความสำเร็จ ค่าเป้าหมาย กลยุทธ์ โครงการ และผู้รับผิดชอบ	พ.ค. 2565	1. รอง ผอ. ฝ่ายแผนงานฯ 2. งานวางแผนและงบประมาณ 3. คณะกรรมการ
10	วิพากษ์ร่างแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา เพื่อรับฟังความคิดเห็นจากผู้เกี่ยวข้อง	มิ.ย.-ก.ค. 2565	1. งานวางแผนและงบประมาณ 2. ผู้ที่เกี่ยวข้อง

ที่	ขั้นตอน/กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
11	เสนอร่างแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ต่อที่ประชุมคณะกรรมการบริหารสถานศึกษาเพื่อพิจารณา	ส.ค. 2565	1. งานวางแผนและงบประมาณ 2. คณะกรรมการบริหาร
12	เสนอร่างแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา เพื่อพิจารณาให้ความเห็นชอบและอนุมัติใช้แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา	ก.ย. 2565	1. งานวางแผนและงบประมาณ 2. คณะกรรมการสถานศึกษา



คำสั่งวิทยาลัยเทคนิคหาดใหญ่

ที่ ๒๖๗/๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการวิเคราะห์นโยบายและแผนพัฒนาสถานศึกษา

วิทยาลัยเทคนิคหาดใหญ่ พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐

ด้วย งานวางแผนและงบประมาณ จะต้องดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ เพื่อให้การจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษาเป็นไปด้วยความถูกต้องตามวัตถุประสงค์ และภารกิจของวิทยาลัยเทคนิคหาดใหญ่ ดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล จึงจำเป็นต้องมีการทบทวน และวิเคราะห์การดำเนินการตามแผนพัฒนาสถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๖๕ ที่จะสิ้นสุดลง จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการวิเคราะห์นโยบายและแผนพัฒนาสถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ ดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการที่ปรึกษา มีหน้าที่ กำหนดนโยบาย ให้คำปรึกษา แนะนำ สนับสนุนให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย และปฏิบัติหน้าที่อื่นๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย ประกอบด้วย

- | | | |
|-------------------|-------------|---------------------|
| ๑) นายสิทธิพงศ์ | นกแอนหมาน | ประธานกรรมการ |
| ๒) นายเฉลิมศักดิ์ | มุสิกะ | กรรมการ |
| ๓) นางสาวรัชดา | เสพมงคลเลิศ | กรรมการ |
| ๔) นายชริน | รัตฉวี | กรรมการ |
| ๕) นายสัญญา | ขยายวงศ์ | กรรมการและเลขานุการ |

๒. คณะกรรมการฝ่ายวิเคราะห์นโยบายและแผนพัฒนาสถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ มีหน้าที่ ดังนี้

๒.๑ ทบทวนและวิเคราะห์ข้อมูลการดำเนินการตามแผนพัฒนาสถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๖๕

๒.๒ พิจารณาและจัดทำกรอบแนวทางการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐

ประกอบด้วย

- | | | |
|-------------------|---------------|------------------|
| ๑) นายสัญญา | ขยายวงศ์ | ประธานกรรมการ |
| ๒) นายเฉลิมศักดิ์ | มุสิกะ | รองประธานกรรมการ |
| ๓) นางสาวรัชดา | เสพมงคลเลิศ | กรรมการ |
| ๔) นายชริน | รัตฉวี | กรรมการ |
| ๕) นางสาวเรวดี | บุญพันธ์ | กรรมการ |
| ๖) นางจงศิริ | เรืองทองเมือง | กรรมการ |
| ๗) นางสาวกัณทิพย์ | โชติรัตน์ | กรรมการ |
| ๘) นางสาวดนิตา | สุวรรณรัตน์ | กรรมการ |

/๙)นางสาวสุภาวดี.....

๕๕

๙) นางสาวสุภาวดี	แย้มสุวรรณ	กรรมการ
๑๐) นายบรรทัดย์	ทองอยู่	กรรมการและเลขานุการ
๑๑) นายจิรศักดิ์	นวลละออง	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๑๒) นางสาวรี	มากจงดี	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ทั้งนี้ ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งตามคำสั่งนี้ได้ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความสามารถ เพื่อให้เกิดผลดีแก่ทางราชการต่อไป

สั่ง ณ วันที่ ๓ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๕

(นายสิทธิพงศ์ นกแอนทมาน)
ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคหาดใหญ่



คำสั่งวิทยาลัยเทคนิคหาดใหญ่

ที่ ๓๒๒/๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปี ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ (ปีการศึกษา ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) วิทยาลัยเทคนิคหาดใหญ่

เพื่อให้การดำเนินงานการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา วิทยาลัยเทคนิคหาดใหญ่ พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๖๘ เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ สามารถกำหนดเป้าหมายและทิศทางการพัฒนาวิทยาลัยฯ ให้เป็นไปตามปรัชญา วิสัยทัศน์ที่กำหนด และมีความสอดคล้องเชื่อมโยงกับพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายรัฐบาล และมาตรฐานการอาชีวศึกษา ของวิทยาลัยเทคนิคหาดใหญ่ ดังนั้น วิทยาลัยเทคนิคหาดใหญ่ สถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ ๓ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการในฝ่ายต่าง ๆ ดังนี้

๑. คณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ ประกอบด้วย

๑.๑	นายเหมพงศ์	ทวิกาญจน์	ประธานกรรมการ
๑.๒	นายวิชาญ	พลคง	กรรมการผู้แทนครูหรือคณาจารย์
๑.๓	นายสุนทร	รักษา	กรรมการผู้แทนผู้ประกอบการ
๑.๔	นายจรัส	เปรมสุขใจ	กรรมการผู้แทนองค์กรชุมชน
๑.๕	นายทวีศักดิ์	ทวีรัตน์	กรรมการผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
๑.๖	นายชาญกิจ	อุทัยรัตน์	กรรมการผู้แทนศิษย์เก่า
๑.๗	พระครูปลัดพลกฤต	กลุณณธโม	กรรมการผู้แทนพระภิกษุสงฆ์หรือผู้แทนองค์กรศาสนาอื่นในพื้นที่
๑.๘	นายวิสุทธิ์	บิลล่าเต๊ะ	กรรมการผู้แทนพระภิกษุสงฆ์หรือผู้แทนองค์กรศาสนาอื่นในพื้นที่
๑.๙	นายันทชัย	ทองเกียรติ	กรรมการผู้แทนสถานประกอบการ
๑.๑๐	นายสุชาติ	ดั่งละแม	กรรมการผู้แทนสถานประกอบการ
๑.๑๑	นายโสรัตน์	ศิริกรรณ์	กรรมการผู้แทนสถานประกอบการ
๑.๑๒	นายณัฐณภัทร	เพชรแก้ว	กรรมการผู้แทนสถานประกอบการ
๑.๑๓	นายเฉลิมพล	ติกรินทร์	กรรมการผู้แทนสถานประกอบการ
๑.๑๔	นายอิสมัน	อิสสระมะแอ	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ

/๑.๑๕ นายมนัส...

๑.๑๕ นายมนัส	สุวรรณพงษ์	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๑.๑๖ นายอิสระ	ชนะแก้วสมบูรณ์	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๑.๑๗ นายสมชาย	พิจิตรบรรจง	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๑.๑๘ นายอาคม	ปะหลามานิต	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๑.๑๙ ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคหาดใหญ่		กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ๑. ให้คำปรึกษาฝ่ายต่าง ๆ ในการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย และมีประสิทธิภาพ

๒. ให้คำแนะนำ ตรวจสอบ พิจารณาแผนพัฒนาสถานศึกษา

๒. คณะกรรมการที่ปรึกษา ประกอบด้วย

๒.๑ นายสิทธิพงศ์	นกแอนหมาน	ประธานกรรมการ
๒.๒ นายเฉลิมศักดิ์	มุสิกะ	กรรมการ
๒.๓ นางสาวรัชดา	เสพมงคลเลิศ	กรรมการ
๒.๔ นายชรินทร์	รัตฉวี	กรรมการ
๒.๕ นายสัญญา	ขยายวงศ์	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ๑. กำหนดนโยบายและแผนดำเนินงานเป็นไปตามวัตถุประสงค์

๒. ดูแลการดำเนินการให้คำปรึกษาฝ่ายต่าง ๆ ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ

๓. คณะกรรมการฝ่ายดำเนินการ ประกอบด้วย

๓.๑ นายสัญญา	ขยายวงศ์	ประธานกรรมการ
๓.๒ นายเฉลิมศักดิ์	มุสิกะ	รองประธานกรรมการ
๓.๓ นายชรินทร์	รัตฉวี	รองประธานกรรมการ
๓.๔ นางสาวรัชดา	เสพมงคลเลิศ	รองประธานกรรมการ
๓.๕ นายบุญชม	รามณรงค์	กรรมการ
๓.๖ นายพัลลภ	มานพ	กรรมการ
๓.๗ นายไชยา	คงพรหม	กรรมการ
๓.๘ นายวิชาญ	พลคง	กรรมการ
๓.๙ นายประเสริฐ	คงสวัสดิ์	กรรมการ
๓.๑๐ นายกุศล	พรหมจันทร์	กรรมการ
๓.๑๑ นายธงชัย	เอียรประสิทธิ์	กรรมการ
๓.๑๒ นายวรินทร์	จันทโน	กรรมการ
๓.๑๓ นายอัศศิริ	แก้วดำ	กรรมการ
๓.๑๔ นายพัฒนธรณ์	ภัทรศรีโรจน์	กรรมการ
๓.๑๕ นายจิรศักดิ์	นวลละออง	กรรมการ

๓.๑๖ นางกัลยา	ราชเล็ก	กรรมการ
๓.๑๗ นายไชยยา	ขุนวิเศษ	กรรมการ
๓.๑๘ นายอภิชา	หนูพันธ์	กรรมการ
๓.๑๙ นายฉัตรเทพ	ชูสุข	กรรมการ
๓.๒๐ นางสาวเรวดี	บุญพันธ์	กรรมการ
๓.๒๑ นายสมชาย	ดำสถิตย์	กรรมการ
๓.๒๒ นายธนาธรณ์	ศรีหะริญ	กรรมการ
๓.๒๓ นายอรุณ	หมัดหมาน	กรรมการ
๓.๒๔ นายอภิชาญ	มูลละคร	กรรมการ
๓.๒๕ นางสาวกัญญา	หมัดอาดัม	กรรมการ
๓.๒๖ นายธนภุต	รุ่งอรุณสุวรรณ	กรรมการ
๓.๒๗ นายวิหวัช	พานชาตรี	กรรมการ
๓.๒๘ นายคณิศร	ภัยชำนาญ	กรรมการ
๓.๒๙ นายบรรลือศักดิ์	นันทะพักษ์	กรรมการ
๓.๓๐ นางสาวจุไรวรรณ	สงทวี	กรรมการ
๓.๓๑ นางสาวลักษณ์	ทวิขสังข์	กรรมการ
๓.๓๒ นางจิระพร	จินทภาโส	กรรมการ
๓.๓๓ นางดวงรัตน์	รัศมีอักษรสกุล	กรรมการ
๓.๓๔ นายกัมภค	คงจันทร์	กรรมการ
๓.๓๕ นางสาวเยาวเรศ	อนันต์	กรรมการ
๓.๓๖ นางสาวจิตรา	แสงศรี	กรรมการ
๓.๓๗ นายธนาธิป	กิมาคม	กรรมการ
๓.๓๘ นางสาวปัทมา	มรรคโช	กรรมการ
๓.๓๙ นายธนภัทร์	พานิช	กรรมการ
๓.๔๐ นายเศกสรรค์	เรืองยิ่ง	กรรมการ
๓.๔๑ นางสาววันพิมพ์พร	บุญเอียด	กรรมการ
๓.๔๒ นายศิลป์	เส้งวัน	กรรมการ
๓.๔๓ นายหรรหมาน	นกแอนหมาน	กรรมการ
๓.๔๔ นางสาวเขมรสนี	สมใจ	กรรมการ
๓.๔๕ นางพัชรีย์	สงพะโยม	กรรมการ
๓.๔๖ นายวรเทพ	หลงขาว	กรรมการ
๓.๔๗ นายมานพ	ภาคภูมิ	กรรมการ

๓.๔๘ นางจงศิริ	เรื่องทองเมือง	กรรมการ
๓.๔๙ นายกฤษณะ	ชูจร	กรรมการ
๓.๕๐ นายขรรค์ชัย	กาสะสงค์	กรรมการ
๓.๕๑ นางสาวนงลักษณ์	ภัศระ	กรรมการ
๓.๕๒ นายบรรทัดย์	ทองอยู่	กรรมการและเลขานุการ
๓.๕๓ นางสาวสุกัญญา	หมานสา	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ ๑. ดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๖๘

๒. ประสานงานฝ่ายต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง

ทั้งนี้ ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งตามคำสั่งนี้ ได้ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความสามารถ เพื่อให้เกิดผลดี
แก่ทางราชการต่อไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๔ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๕

(นายชริน รัตฉวี)

รองผู้อำนวยการ รักษาการแทน
ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคหาดใหญ่